وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

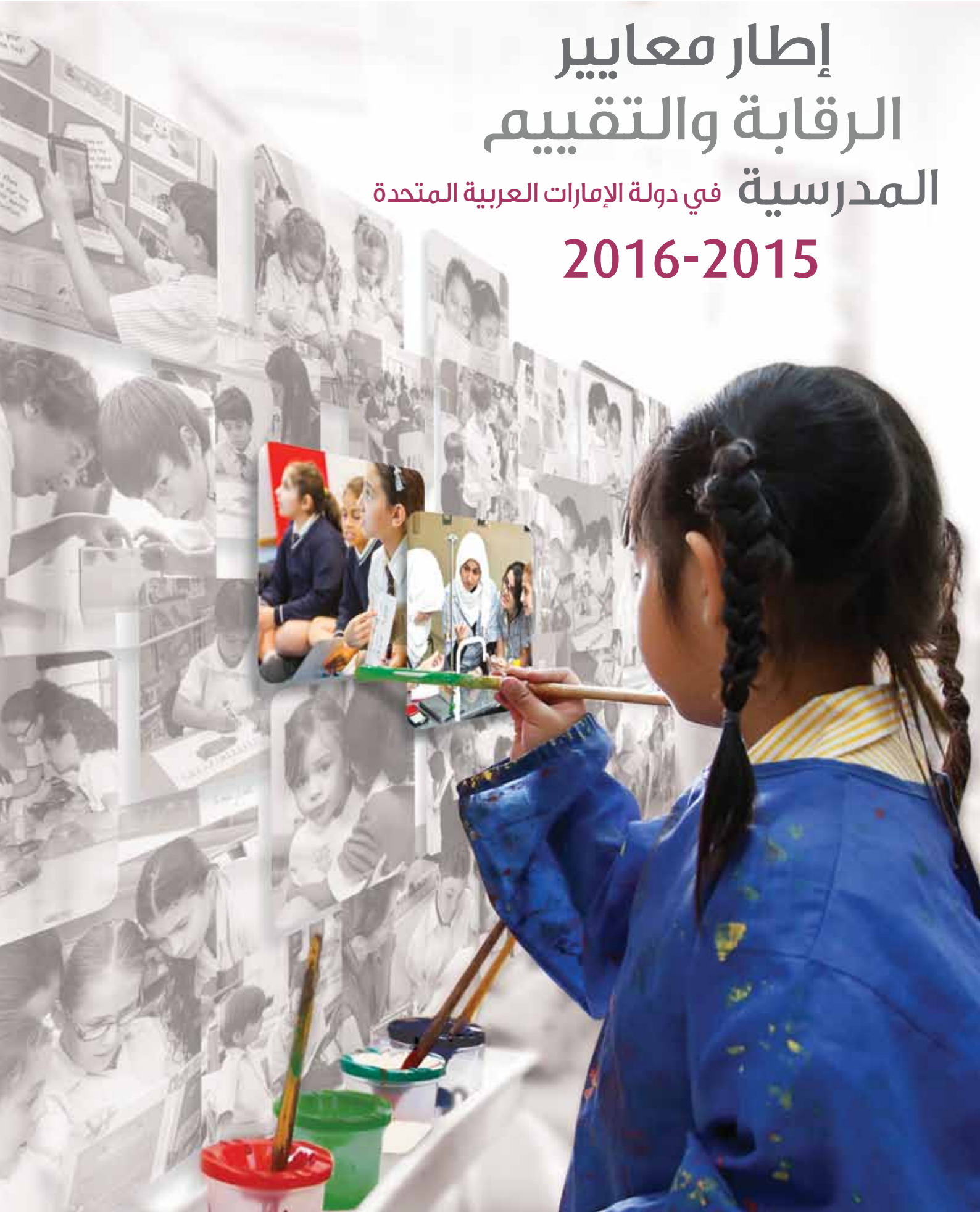
مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
Education First التعليم أولاً

ACTVET
Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training
مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني

DUBAI
Knowledge المعرفة

إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة

2016-2015



"تعليم الناس وتثقيفهم في حدّ ذاته ثروة كبيرة نعتز بها، فالعلم ثروة ونحن نبني المستقبل على أساس علمي."

من أقوال المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان «طيب الله ثراه».

بناءً على توجيهات مكتب رئاسة مجلس الوزراء واستلهاماً لرؤية ونهج المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان وحكمته في بناء مستقبل مشرق لدولة الإمارات العربية المتحدة يقوم على العلم والمعرفة، تم إطلاق هذه المبادرة النابعة من روح الاتحاد لإعداد معايير موحدة للرقابة المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تم تصميم هذه المعايير باهتمام وحرص بالغين لتكون منصة جامعة لمعايير ومستويات الجودة في جميع مدارس الدولة، ولتقدم منظومة موحدة لضمان الجودة في جهودنا المشتركة نحو تحقيق أهداف أجندتنا الوطنية، ولتوفير نظام تعليمي من الطراز الأول عالمياً، لنحقق طموحنا الأهم في تسخير طاقات وإمكانات شباب الإمارات ليكونوا في المستقبل قادة ورواداً للابتكار على المستوى العالمي.

ونعتز بقيادتنا الرشيدة وسعيها الدؤوب لإطلاق طاقات أبناء الإمارات وتطوير قدراتهم وتنمية مواهبهم ليكون شعب الإمارات الأسعد عالمياً. ولن ندخر جهداً في العمل سويةً مع مدارسنا لتمكين طلبتنا من تحقيق أعلى المستويات دائماً. ونثق بقدرتنا سويةً على تحقيق الرفعة والمجد لشعب الإمارات، انطلاقاً من إيماننا برؤية قيادتنا وسعينا المستمر لتوفير تعليم متميزٍ لجميع طلبتنا.

المحتويات

القسم الأول

1.1 الغرض من هذه المعايير 7

1.2 قواعد وضوابط عمل المُقيمين التربويين 9

القسم الثاني

2.1 الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة 11

2.2 الابتكار في التعليم 12

2.3 الدمج في التعليم 13

2.4 التقويم الذاتي في المدارس 14

القسم الثالث

3.1 إطار معايير ومؤشرات الأداء 17

القسم الرابع

4.1 الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين 117

4,2 مسرد المصطلحات 121

القسم الأول

1.1 الغرض من هذه المعايير

1

رؤية الإمارات العربية المتحدة على صعيد التعليم

تؤكد رؤية الإمارات 2021 على أهمية تطوير نظام تعليمي من الطراز الأول كركيزة أساسية في تحقيق هدفها بأن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل دول العالم على جميع الصعد. وترتكز رؤية الإمارات 2021 على طموحات وتطلعات عالية للمواطنة والروح الريادية العالية، وتعزيز مستويات عالية من التحصيل التعليمي وبناء اقتصاد معرفي تنافسي عالي الإنتاجية قائم على الابتكارات والأبحاث والعلوم والتقنية. وتؤكد رؤية الإمارات 2021 على أن تحقيق هذه الطموحات والتطلعات يتطلب تطوير نظام تعليمي من الطراز الأول عالمياً، قادر على تلبية الاحتياجات الوطنية ومواكبة أفضل المعايير والمستويات العالمية.

2

دور الرقابة المدرسية في تحقيق رؤية الإمارات 2021

لإرساء نظام تعليمي من الطراز الأول عالمياً في دولة الإمارات العربية المتحدة، يجب تطبيق عمليات رقابة مدرسية شاملة ودقيقة لقياس جودة أداء المدارس وتقديم الدعم اللازم لتطوير أدائها وتمكين طلبتها من تحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة، ولن يتحقق ذلك إلا بوجود نظام عالي الجودة وموثوق في التقييم والرقابة المدرسية. وتعتمد معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة على إطار شامل من معايير الأداء التي تحدد الجوانب الأساسية في جودة العملية التعليمية. ويتضمن كل معيار مجموعة من مؤشرات الأداء وعناصر الجودة، ووصف توضيحي مفصل لعناصر الجودة، وأمثلة توضيحية تقدم شرحاً وافياً عن تقييمات الرقابة المدرسية وكيفية تطوير المدارس.

3

دور المعايير الموحدة للرقابة المدرسية في تحقيق رؤية الإمارات 2021

منذ تأسيس الإمارات العربية المتحدة تم توطيد تعاون نشط بين إمارات الدولة وتطوير خطط وسياسات وطنية متكاملة في العديد من المجالات. وكان إصلاح التعليم وتطويره هدفاً مشتركاً على الصعيد الوطني، سعت كل إمارة إلى تحقيقه بمنهجيات وأساليب ملائمة لها. ويأتي إطلاق الإطار الموحد لمعايير الرقابة والتقييم المدرسية 2015–2016 ليتوج الجهود التي تم بذلها على مدى الأعوام الماضية، حيث يقدم نموذجاً متكاملاً يجمع بين جميع النماذج التي تم تطبيقها سابقاً في الرقابة والتطوير المدرسي في مختلف إمارات الدولة. ويُعَدُّ خطوةً كبيرة إلى الأمام نحو تطبيق منهجية موحدة في تطوير نظام تعليمي يواكب رؤية الإمارات 2021.

ولقد تم تصميم إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة لدعم تطبيق عمليات رقابة دقيقة وموثوقة على جميع المدارس بدءاً من مرحلة التعليم المبكر وحتى نهاية المرحلة الثانوية على اختلاف المنهاج التعليمية المطبقة في الدولة. وسيتأكد المقيمون التربويون من مراعاة جميع الخصائص والسمات المميزة للمدارس الحكومية عند تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها.

4

قيمنا

لتحقيق المخرجات المنشودة في توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلبة، تلتزم الهيئات والمجالس التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة والمُقَيِّمون التربويون بضمان تحقيق جودة عالية في جميع عمليات التقييم والرقابة المدرسية من خلال الامتثال بالقيم الجوهرية التالية:

الالتزام بالجودة العالية والتطوير المستمر.

التميز في تطبيق عمليات رقابة مدرسية تلتزم بأعلى معايير السلوك المهني والوعي الثقافي وتؤدي إلى إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية ترتكز على أدلة صحيحة ومنهجية متميزة.

الشفافية في التواصل مع جميع الأطراف المعنية قبل وأثناء وبعد تطبيق عمليات الرقابة المدرسية حول جميع الجوانب المتعلقة بعمليات الرقابة المدرسية ومخرجاتها.

التعاون والشراكة مع جميع المدارس والأطراف المعنية بهدف رفع وتعزيز فعالية وكفاءة عمليات الرقابة المدرسية.

1.2 قواعد وضوابط السلوك المهني المُنَظِّمة لعمل المقيمين التربويين وكادر المدرسة

إن التزام المُقَيمين التربويين وكادر المدرسة بقواعد وضوابط السلوك المهني شرط أساسي لتطبيق عمليات رقابة مدرسية ناجحة. ويتعين على المقيمين التربويين أن يحرصوا في كل مدرسة على تعزيز شعور كادر المدرسة بالخبرات التي اكتسبوها من تطبيق عمليات الرقابة في مدرستهم. وينصب تركيز عمليات الرقابة على تحديد نقاط القوة والمواطن التي تحتاج إلى التطوير في أدائها. ويتعين على أعضاء القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والمُلاك –للمدارس الخاصة– إدراك الطبيعة الشاملة والمفصلة لقاعدة أدلة الرقابة المدرسية وفهم واحترام التقييمات الناتجة عن عمليات الرقابة المدرسية. ويفترض أن يكون لدى مجتمع المدرسة بأكمله اعتقاد راسخ بالمساهمة البنّاءة والقيّمة للرقابة المدرسية في استراتيجية المدرسة نحو التطوير المستمر.

يتوقع من المُقَيّمين التربويين أن يلتزموا بما يلي:

- إصدار تقييمات دقيقة وعادلة تعتمد على أدلة صحيحة وموثوقة تتماشى مع إطار معايير الرقابة و التقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- إجراء تقييمات نزيهة لا تخضع لأية تأثيرات شخصية أو تحيز، ولا تخضع لأية تأثيرات من المدرسة قد تؤثر سلباً على موضوعيتها.
- التعامل بلباقة واحترام مع جميع أعضاء الكادر الذين سيتم التواصل معهم أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، والمحافظة على مصالح المتعلمين في جوهر عمليات الرقابة المدرسية. وأن يدرك المقيمون التربويون دائماً أن الفرص المتاحة لهم لدخول المدارس تعد تشريفاً لهم.
- إقامة علاقات عمل فعّالة مع كادر المدرسة، والحرص دائماً على مراعاة ظروف عملهم وتفهم تحفظاتهم.
- احترام سرّية المعلومات.
- التخطيط لتطبيق عمليات الرقابة وإدارتها بفعالية تضمن أقصى مستويات الوضوح والصراحة والسلاسة.
- الاستفادة من نتائج عمليات التقويم الذاتي الذي أجرتها المدرسة كنقطة انطلاق لعمليات الرقابة المدرسية، واستكشاف القضايا والجوانب ذات الصلة من خلال إجراء حوارات مهنية مع أعضاء الكادر.
- إجراء زيارات صفية لضمان الاطّلاع المباشر على خبرات تعلم الطلبة.
- تحديد نقاط قوة المدرسة والمواطن التي تحتاج إلى التطوير في أدائها.
- عرض مخرجات عمليات الرقابة المدرسية وشرحها بوضوح وبأسلوب داعم. وتقديم تغذية راجعة شفهية وكتابية واضحة ومباشرة لكادر المدرسة وأعضاء مجلس الأمناء –في المدارس الخاصة، يتم التركيز فيها على كيفية المحافظة على مخرجات عالية الجودة في الجوانب ذات الصلة وبناء القدرات اللازمة لتحقيق التطوير.

ويُتوقع من كادر المدرسة أيضاً الالتزام بأعلى مستويات المهنية أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية في المدرسة، والالتزام بالتعامل باحترام ولباقة مع المقيمين التربويين. ويجدر التأكيد على أن المستويات المهنية المتوقعة من كادر المدرسة في هذا الجانب هي ذاتها المتوقعة من المقيمين التربويين.

القسم الثاني

2.1 الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة

«العلم أساس تقدم الأمم، وأهم استثمار في جيل المستقبل، لذا كان لابد للأجندة الوطنية لرؤية الإمارات 2021 من التركيز على تطوير نظام تعليمي رفيع المستوى» رؤية الإمارات 2021.

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية للأعوام السبعة القادمة، وصولاً لتحقيق رؤية الإمارات 2021 وهو العام الذي يواكب الذكرى الخمسين لقيام الاتحاد. وتغطي الأجندة الوطنية أهدافاً ومشاريعاً في القطاعات التعليمية والصحية والاقتصادية والأمنية، وفي مجالات الإسكان والبنية التحتية والخدمات الحكومية. ولقد أولت الأجندة الوطنية تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم، حيث تضمنت ثمانية أهداف تمهد الطريق أمام الإمارات لتكون في صدارة الدول التي تقدم خدمات تعليمية بجودة عالمية. وتركز هذه الأهداف على ضرورة تطوير جوانب مهمة في قطاع التعليم متعلقة بالقيادات المدرسية والطلبة والمعلمين.

البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA):
أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 20 دولة في العالم.

دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS):
أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 15 دولة في العالم.

نسبة التخرج في المرحلة الثانوية:
أن يتمكن 90% من الطلبة الإماراتيين من إتمام تعليمهم في المرحلة الثانوية.

نسبة الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة:
أن يلتحق 95% من الأطفال في الإمارات بمؤسسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

نسبة الطلبة بمهارات عالية في اللغة العربية:
أن يتمكن 90% من طلبة الصف التاسع من تطوير مهارات عالية المستوى في اللغة العربية وفقاً لنتائج الاختبارات الوطنية.

نسبة المدارس بمعلمين ذوي جودة عالية:
أن يكون لدى جميع المدارس (100%) معلمون ذوو كفاءة عالية.

نسبة المدارس بقيادة مدرسية عالية الفعالية:
أن يكون لدى جميع المدارس الحكومية (100%) قيادات مدرسية ذات كفاءة عالية.

نسبة الالتحاق بالسنة التأسيسية:
أن نصل إلى نسبة 0% في أعداد الطلبة الذين يلتحقون بالسنة التأسيسية في الجامعات.

وعلى القيادات المدرسية السعي إلى تحقيق هذه الأهداف لتتمكن من الارتقاء بمدارسها والوصول بأداء الطلبة إلى المستويات التي تضاهي أفضل النظم التعليمية في العالم.

ولا ريب أن تضافر جهود جميع أعضاء القيادات المدرسية وتعاونهم مع وزارة التربية والتعليم والهيئات والمجالس التعليمية وتبنيهم لأهداف الأجندة الوطنية هو السبيل الوحيد لدفع عجلة التطوير في قطاع التعليم بما يواكب طموحات الإمارات العربية المتحدة بأن تكون من أفضل الوجهات التعليمية المتميزة في العالم بحلول العام 2021.

2.2 الابتكار في التعليم

"الابتكارات الموجودة صنعتها عقول مبدعة ووظيفتنا في الحكومة أن نعمل على صناعة هذه العقول وصناعة البيئة المحفزة لهذه العقول. لذلك أنا دائما أكرر لجميع الإخوة أن الابتكار يبدأ من المدارس لابد أن نصنع طلابا يحبون البحث والتحليل والابتكار، وهناك فرق كبير"

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي «رعاه الله».

تعزيز ثقافة الابتكار في المدارس

الابتكار هو توليد أفكار جديدة مبدعة وتطبيق أساليب جديدة أو مُطَورة، ويُعَدّ الابتكار من العوامل المحركة الأكثر فعالية للنمو الاقتصادي في العصر الحديث التي تحفز ريادة الأعمال وقيادة المشاريع. ولقد حددت رؤية الإمارات 2021 الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتكون واحدة من أفضل دول العالم بحلول اليوبيل الذهبي للاتحاد.

وتحدد الاستراتيجية الوطنية للابتكار سياق «الابتكار» و «القيادة المبتكرة» بوصفهما أداتين رئيسيتين لتحقيق التطور والنمو الاقتصادي المنشود وتحفيز الإبداع وبناء المواهب والقدرات الوطنية المتخصصة في مجال الابتكار لتحقيق رؤية الإمارات العربية المتحدة 2021. وتقدم خطة شاملة لتحقيق تطوير كامل ومتكامل لمنظومة الابتكار في سبعة قطاعات رئيسية للاقتصاد، من ضمنها قطاع التعليم. حيث سيكون الابتكار هو المعيار الأساسي لتقييم مدى نجاح المدارس الحكومية والخاصة في تقديم تعليم من الطراز الأول عالمياً لجميع الأطفال والطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتحقق الابتكار بأساليب وأشكال كثيرة، منها أساليب قيادة المدارس وتنظيمها وتصميم المناهج التعليمية وأساليب التعليم والتعلم مثل الأساليب التي يتم فيها استخدام تقنيات التعلم وتصميم الفصول الدراسية بما في ذلك الفصول الدراسية الافتراضية، وعمليات التقييم وجدول الحصص الدراسية، وعلاقات الشراكة التي تهدف إلى تعزيز التعلم الفعّال والمشاركة في الاقتصاد، ويكون الابتكار أيضاً في أساليب توظيف وتعيين القيادات المدرسية والمعلمين، وتدريبهم وتطويرهم ومكافأتهم. وقد تكون هذه الابتكارات صغيرة أو كبيرة؛ معروفة أو جديدة ومختلفة بالكامل.

إن الالتزام بالتميز والتطوير المستمر هو الدافع الرئيسي للابتكار. ويرتكز الابتكار على حب الاستطلاع والإقدام على المخاطرة والاستعداد للتجربة بغرض اختبار الفرضيات، والتقصي وتحدي الوضع الراهن. ويرتكز الابتكار أيضاً على استشراف الفرص واغتنامها. والابتكار هو تجاوز التفكير بالأعمال التي نؤديها حالياً على نحو جيد، إلى توليد أفكار عظيمة ومبدعة سابقة لعصرها وتطبيقها.

سيتم أثناء تطبيق عمليات الرقابة التركيز على الابتكار وأساليب تعزيزه في المدارس. وستركز فرق الرقابة المدرسية على استكشاف ودراسة رؤية المدرسة وتسليط الضوء على جوانب الابتكار في عملها بناءً على مجموعة محددة من مؤشرات الأداء وعناصر الجودة ضمن إطار عمل الرقابة المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسيحرص المقيمون التربويون على معرفة واستكشاف رؤية المدارس للابتكار وتعريفه وتصميمه وتطبيقه.

2.3 الدمج في التعليم

«تحقيق الدمج في التعليم يُعَدُّ عاملاً محورياً في توفير تعليم عالي الجودة لجميع المتعلمين، ففي بعض البلدان ما يزال يُنظر إلى نهج الدمج في التعليم كأسلوب لخدمة الأطفال ذوي الإعاقات داخل محيط التعليم العام. بينما يتسع النظر إليه عالميا، وبشكل متزايد، على أنه إصلاح يدعم ويرحب بالتنوع بين كل المتعلمين.» (منظمة اليونيسكو)

الدمج في التعليم هو عملية يتم من خلالها تطوير نظم وفصول دراسية وبرامج وأنشطة تتيح لجميع طلبة المدرسة التعلم والتطور والمشاركة معاً. وفي المدارس التي تتبنى سياسة الدمج في التعليم يعكس المنهاج التعليمي والبيئة المدرسية المحيطة ومجتمع المدرسة وجهات نظر وسمات طلبتها، حيث يتم الاحتفاء بالتنوع واحترام جميع الطلبة على قدم المساواة.

وترسخ دولة الإمارات العربية المتحدة مجتمعاً يقوم على الحقوق ويخلو من العوائق يتيح لجميع أفراده الاندماج فيه، ويعزز ويحمي جميع مجموعات الطلبة ويضمن تمكينهم من تحقيق النجاح، لذلك يتوقع أن يكون تأثير الدمج واضحاً في خبرات التعلم التي يتم توفيرها لجميع الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ويتحمل أعضاء مجالس الأمناء والقيادات المدرسية مسؤولية توفير الظروف الملائمة لتطبيق الدمج في التعليم وتطوير مواقف وممارسات الدمج في التعليم داخل مدارسهم. وتتسم المدارس الأكثر نجاحاً بثقافة دمج عالية تظهر بوضوح في قيم وثقافة مجتمع المدرسة بأكمله، مما يغرس في جميع المتعلمين إحساساً قوياً بالترحيب والقبول والأمان والتقدير في المدرسة.

لا يعني الدمج في التعليم أن الطلبة جميعاً سيلقون المعاملة ذاتها في المدرسة بغض النظر عن الاختلافات الفردية بينهم. بل إن المدرسة الناجحة في تطبيق الدمج في التعليم هي التي تبادر إلى تحديد العوائق التي تَحدّ من إنجازات الطلبة ومشاركاتهم وتعلمهم، ولا تتأخر في اتخاذ الإجراءات اللازمة لإزالة هذه العوائق التي قد تؤدي إلى إقصائهم عن التعليم.

توجد مجموعات مُحدَّدة من الطلبة الذين يحتاجون إلى خدمات وأنشطة تعليمية متخصصة في مدارسنا، وهذه المجموعات هي الأكثر تعرضاً لخطر الإقصاء من التعليم. وتتضمن هذه المجموعات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والطلبة ذوي الإعاقة والطلبة الذين لديهم مهارات إبداعية ومواهب خاصة. ولضمان دمج هذه المجموعات من الطلبة مع بقية زملائهم في التعليم نحتاج إلى إيلاء اهتمام خاص بجوانب محددة في الخدمات والأنشطة التعليمية تشمل ما يلي:

- مدى فعالية إجراءات التحديد والتشخيص.
- مدى ملاءمة النظم المطبقة لمواءمة المناهج التعليمية.
- مدى تأثير تدخلات محددة أو آليات الدعم الشخصي.
- مدى الاستفادة من التغذية الراجعة التي توفرها عمليات المتابعة والتقييم.

إن تطوير بيئة وثقافة الدمج في التعليم بحاجة إلى تضافر جهود المتعلمين والمهنيين وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع بأكمله. ولقد تم تضمين الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومكاملتها في إطار معايير الرقابة المدرسية. وسيكون بوسع المدارس والمقيمين التربويين تقييم جودة الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة لهؤلاء الطلبة من خلال معايير ومؤشرات محددة للأداء ضمن إطار معايير الرقابة المدرسية.

2.4 التقويم الذاتي في المدارس

يُعد التقويم الذاتي الدقيق شرطاً أساسياً لتطوير أي مدرسة، ومن دونه لن يكون لدى أعضاء قيادة المدرسة ومجلس الأمناء ومُلاك المدرسة رؤية واقعية لنقاط القوة ومواطن الضعف في مدرستهم، ويعني ذلك أن إجراءات التطوير لن تتمكن على الأرجح من معالجة القضايا الأكثر أهمية والتي تؤدي معالجتها إلى تحسين مخرجات الطلبة.

التقويم الذاتي هو تخطيط وتفكير للأمام نحو المستقبل، يتمحور حول التغيير والتطوير، الذي قد يتم بشكل تدريجي أو يؤدي إلى إجراء تحول جوهري في المدرسة. وترتكز عمليات التقويم الذاتي على أسس مهنية في التفكر والتحدي والدعم، وتتطلب اتخاذ قرارات مدروسة حول الإجراءات والخطوات التي ستعود بفوائد واضحة على الطلبة.

وهو ليس عملية تسارع المدرسة إلى تطبيقها فقط عند اقتراب موعد تطبيق عمليات الرقابة فيها، بل إن جميع المدارس بحاجة إلى تطبيق عمليات التقويم الذاتي على نحو منتظم وعلى مدار العام الدراسي، نظراً للمساعدة الكبيرة التي تقدمها هذه العمليات لجميع المشاركين في مسيرة التطوير المستمر في المدرسة.

وتتمحور عمليات التقويم الذاتي حول ثلاثة أسئلة جوهرية، هي:

- ما مدى جودة أدائنا في المدرسة؟
- ما مستوى الجودة الذي يفترض لنا تحقيقه؟
- ماذا سنفعل لتطوير أدائنا؟

أفضل المدارس هي التي تركز على تعلم الطلبة أثناء الإجابة عن هذه الاسئلة، هي المدارس التي يكون التعلم هو جوهر عملها ويكون أعضاء القيادة والمعلمون والطلبة في تعلم دائم.

وتماشياً مع أفضل الممارسات الدولية، تُولِي عمليات الرقابة المدرسية تركيزاً كبيراً على دور التقويم الذاتي بما يتناسب مع تنامي مستوى وعي المدارس وفهمها لعمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير. ويُعَدُّ دليل الرقابة المدرسية واحداً من الأدوات المهمة التي يمكن أن تستخدمها المدرسة كجزء من إجراءاتها في التقويم الذاتي.

ويتوجب على جميع المدارس إرسال معلومات التقويم الذاتي إلى فرق الرقابة المدرسية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها، ويفترض أن تكون معلومات التقويم الذاتي منسجمة مع مؤشرات الأداء وعناصر الجودة الموضحة في إطار معايير الرقابة المدرسية.

وسيحرص المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدارس على استخدام معلومات التقويم الذاتي في كل مدرسة، بوصفها النقطة التي ينطلقون منها في عملهم، لذلك نحث جميع المدارس على تطبيق عمليات تقويم ذاتي مدروسة بعناية وترتكز على التفكر العميق بمختلف جوانب عملها.

Threat of Invasion

القسم الثالث

3.1 إطار معايير ومؤشرات الأداء

تم تطوير هذه المجموعة من معايير ومؤشرات الأداء من المعايير والمؤشرات التي تم تطبيقها في عدة إمارات في الدولة على مدى الأعوام السبعة الماضية، وعقب إجراء استشارات مكثفة ونقاشات مستفيضة.

تؤدي معايير ومؤشرات الأداء دوراً محورياً في منظومات الرقابة الأكثر فعالية حول العالم، وتوفر إطار عمل يتيح للمُقَيّمين التربويين إصدار تقييماتهم بالاستناد إلى الأدلة المستخلصة من المشاهدات والممارسات العملية، وتستخدم هذه المؤشرات في تحقيق الأغراض التالية:

- تُوحِّد معايير ومؤشرات الأداء لغة الحوار المستخدمة في التواصل مع المدارس حول أهداف التعليم الرئيسية والعوامل الرئيسية المحددة لجودة العملية التعليمية.
- استخدام مجموعة مشتركة من معايير ومؤشرات الأداء يدعم الاتساق في تقييمات الجودة الصادرة عن مختلف فرق الرقابة المدرسية.
- تُوفِّر بيانات المستوى المتميز مثالاً عملياً للتميز التعليمي الذي تطمح المدارس لتحقيقه.
- تُوفِّر بيانات مستوى الجودة الدنيا فهماً واضحاً للمدارس عن مستويات الخدمات التعليمية الضعيفة، والتي يجب على المدرسة أن تبادر إلى تطويرها.
- تستطيع المدارس استخدام معايير ومؤشرات الأداء لأغراض التقويم الذاتي، كما يمكنها ربطها بتحسين أداء المدرسة من خلال التخطيط الفعال لعملية التطوير.
- يساهم نشر معايير ومؤشرات الأداء في ترسيخ الشفافية في عمليات الرقابة المدرسية.

تم تنظيم إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في الإمارات العربية المتحدة على النحو التالي:

معايير الأداء: تمثل المجالات الرئيسية للجودة في العملية التعليمية

مؤشرات الأداء: توضح الجوانب الرئيسية في كل واحد من معايير الأداء.

عناصر الجودة: تحدد المخرجات المتوقعة في كل واحد من مؤشرات الأداء.

الوصف التوضيحي الموجز: يقدم عرضاً موجزاً للإجراءات التي يتم رصدها في كل مستوى من مستويات الأداء.

الأمثلة التوضيحية: تقدم شرحاً أكثر تفصيلاً للممارسات المتوقعة في كل مستوى من مستويات الأداء.

تم تنظيم بنية الرقابة المدرسية ضمن ستة معايير رئيسية للأداء، يتم بناءً عليها استخلاص التقييم النهائي لجودة الأداء العام للمدرسة.

معايير الأداء

1. جودة إنجازات الطلبة.
2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.
3. جودة عمليات التدريس والتقييم.
4. جودة المنهاج التعليمي.
5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم.
6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها.

تم اختيار معايير الأداء هذه التي ترتكز على 17 مؤشراً للأداء بناء على أبحاثٍ ودراسات حول مدى فاعلية أداء المدرسة. ويوجد شبه إجماعٍ عالمي على أن المدارس المتميزة هي التي تسعى لتأمين أفضل مخرجاتٍ ممكنة على الصعيدين الأكاديمي والمعرفي، وهي التي تضمن تمكين طلبتها من تحقيق التطور الشخصي والبدني والاجتماعي والنفسي.

ويُمثل التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة المُخرجَين الأبرز بين هذه المخرجات، وهما مقياس لمدى فاعلية أداء المدرسة، ويشكلان الأساس للمجموعتين الأولى والثانية من معايير الأداء. وتُركز المعايير الأربعة التالية على ما تُفيد به الأبحاث عن أبرز العوامل التي تحدِّد فعالية المدرسة، وهي: جودة التدريس، والمنهاج التعليمي، ورعاية الطلبة والقيادة المدرسية.

جودة الأداء العام للمدرسة

يستلزم إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة إصدار تقييم نهائي لجودة الأداء العام للمدرسة. وبالاستناد إلى مصفوفة معايير الرقابة المدرسية، تستعرض المدارس وفرق الرقابة نتائج التقييمات التي حققتها المدرسة في كل واحد من مؤشرات الأداء البالغ عددها 17 مؤشراً، ومراعاة هذه النتائج أثناء تحديد التقييم الأقرب / الأكثر تطابقاً مع الوصف الموجز لواحد من مستويات الجودة الستة لجودة الأداء العام من أجل تحديد مستوى جودة الأداء العام للمدرسة.

سيصدر المُقيّمون التربويون تقييماتهم بناءً على مقياس مكون من ستة مستويات.

تم تحديد هذه المستويات على النحو التالي:

متميز	جودة أداء **تفوق كثيراً** التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء **تفوق** التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء **تلبي** التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. **(وهو المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة)**
مقبول	جودة أداء **تلبي الحد الأدنى** من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. **(وهو الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة)**
ضعيف	جودة أداء **أدنى** من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء **أدنى كثيراً** من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تفسير المصطلحات الكمية

يتكرر استخدام المصطلحات التالية أثناء الحديث عن مؤشرات الأداء، بحيث تحمل المعاني التالية:

الجميع تقريباً	أكثر من 90%
معظم	من 75% وحتى 90%
غالبية كبيرة	من 61% وحتى 74%
غالبية	من 50% وحتى 60%
أقلية ملحوظة	من 31% وحتى 49%
أقلية	من 16% وحتى 30%
عدد قليل	حتى 15%

تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم

سيتولى المُقيّمون التربويون إجراء التقييمات المستندة إلى الأدلة التي يجمعونها بناءً على الفئات العُمرية الرئيسية في المدرسة، والتوقعات المنتظرة من الطلبة بما يتلاءم مع أعمارهم.

وسيراعي المُقيّمون التربويون وجود أية تباينات مهمة في أداء المجموعات المختلفة من الطلبة، والتي ستتضمن ما يلي:

- بنين وبنات.
- الطلبة الإماراتيين.
- الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً دراسياً.
- الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- الطلبة الذين يتمتعون بمواهب أو قدرات خاصة.
- الطلبة الذين يتلقون تعليمهم بلغة أخرى غير لغتهم الأم.
- الطلبة الناطقين باللغة العربية بمن فيهم الأطفال في مرحلة التعليم المبكر.

يتم تطبيق الوصف التوضيحي عند تقييم التحصيل والتقدم الدراسي في الجوانب التالية من المواد الدراسية الرئيسية:

التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في الجوانب التالية، بما يتفق وفئاتهم العمرية:

- القرآن الكريم والسنة النبوية (الأحاديث النبوية الشريفة).
- قيم الإسلام وغاياته.
- أحكام الإسلام وآدابه.
- السيرة النبوية (حياة النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم).
- العقلية الإيمانية.
- الهوية والانتماء.
- الإنسان والكون.

اللغات

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في الجوانب التالية، بما يتفق وفئاتهم العمرية:

- اللغة العربية للناطقين بها وللناطقين بغيرها.
- اللغة الإنجليزية.
- اللغة المستخدمة في التعليم والتعلُّم، إن كانت مغايرة للعربية أو الإنجليزية.

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وسيولي المقيمون التربويون اهتماماً خاصاً بتقييم مدى اكتساب الطلبة للمهارات العليا في القراءة، بما في ذلك مهاراتهم في استنتاج المعلومات وتحليلها والربط بينها.

وسيتم تقييم تقدم الطلبة في اللغة الإنجليزية قياساً إلى المستويات المعتمدة في منهاج اللغة الإنجليزية المطبق في المدرسة.

الرياضيات

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في الجوانب التالية، بما يتفق وفئاتهم العمرية:

- الأعداد والكميات واستخدامها.
- الفراغ والأشكال والقياسات والهندسة وحساب المثلثات.
- التغير والعلاقات والجبر.
- الاحتمالات والبيانات وتمثيلها.
- التفكير الرياضي، بما في ذلك التطبيق والتفسير والصيغ الرياضية.

وسيولي المقيمون التربويون اهتماماً خاصاً بتقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد والاستدلال وحل المشكلات والاستعلام والتفسير الرياضي وتطبيق المعرفة الرياضية على نحو ملائم لأعمارهم.

العلوم

سيتم تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في الجوانب التالية، بما يتفق وفئاتهم العمرية:

- معرفة وفهم العلوم الطبيعية والعلوم الحياتية وعلوم الأرض والفلك.
- التفكير العلمي ومهارات الاستعلام والاستقصاء.
- مهارات الأداء العملي في المختبرات.
- القدرة على استخلاص الاستنتاجات والتعبير عن الأفكار.
- تطبيق العلوم في التقنية والبيئة والمجتمع.

وسيولي المقيمون التربويون اهتماماً خاصاً بتقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد والاستدلال وحل المشكلات والاستعلام والتفسير العلمي وتطبيق المعرفة العلمية على نحو ملائم لأعمارهم.

الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

سيولي المقيمون التربويون اهتماماً خاصاً بالجوانب التالية:

- الهوية الوطنية.
- المواطنة.
- الدولة والنظام والقانون.
- القيم والأخلاق.
- الفرد والمجتمع.
- الاقتصاد الوطني.

التعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة

سيركز المقيمون التربويون في مرحلة الطفولة المبكرة على تقييم جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية باستخدام مخرجات نمو وتطور الطفل التي يتم التركيز عليها عادة في المناهج التعليمية عالية الجودة المطبقة في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تشكل الأسس اللازمة لمهارات القراءة والكتابة والحساب والتطور الشخصي/الاجتماعي.

NOVEX
HOLLAND

1. جودة إنجازات الطلبة

1.1 التحصيل الدراسي

أبرز عناصر الجودة

1.1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي المُعتمد والمُرخص.
1.1.2 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المستويات الوطنية والمعايير العالمية الملائمة.
1.1.3 مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية.
1.1.4 اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
1.1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي المُعتمد والمُرخص					
يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي.	غالبية كبيرة من الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق، وعدد قليل من الطلبة يحققون مستويات تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقق أقل من ثلاثة أرباع الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع على الأقل ضمن نطاق مستويات التحصيل المُتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق.	عدد قليل من الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المُتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق.
1.1.2 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المستويات الوطنية والمعايير العالمية الملائمة					
في الامتحانات الخارجية، يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، غالبية كبيرة من الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، يحقق أقل من ثلاثة أرباع الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع على الأقل ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.	في الامتحانات الخارجية، عدد قليل فقط من الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.

1.1.3 مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية					
يُظهر معظم الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يظهر غالبية كبيرة من الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يظهر غالبية من الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يُظهر معظم الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق.	يظهر أقل من ثلاثة أرباع الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع على الأقل ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق.	يظهر عدد قليل فقط من الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة مستويات معرفة ومهارات وفهم تقع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق. وتوجد فجوات واضحة في مستويات معرفة الطلبة، ويعانون من نقاط ضعف في المهارات والفهم.
1.1.4 اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت.					
على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى معظم الطلبة أعلى على نحو دائم من المستويات الوطنية والعالمية.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى غالبية كبيرة من الطلبة أعلى على نحو دائم من المستويات الوطنية والعالمية.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى غالبية الطلبة أعلى من المستويات الوطنية والعالمية أو شهدت تحسناً ملحوظاً.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى معظم الطلبة تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مستويات التحصيل الدراسي لدى معظم الطلبة أدنى على نحو دائم من المستويات العالمية أو أنها متفاوتة بشكل كبير بين عام وآخر.	على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، عدد قليل فقط من الطلبة حققوا مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق المستويات الوطنية والعالمية.

سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- معظم الطلبة يحققون دائماً في أعمالهم مستويات تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.
- تُظهر المعايير الخارجية وغيرها من معايير المقارنة الملائمة أن مستويات التحصيل الدراسي لدى معظم الطلبة تفوق المستويات العالمية.
- يُظهر معظم الطلبة مستويات عالية في المعرفة والفهم، وتَظهر هذه المستويات العالية على نحو دائم في أعمالهم ذات الجودة العالية، التي تفوق المستويات العالمية. ولديهم أيضاً مهارات ممتازة في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية.
- نجاح المدرسة على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية في المحافظة على مستويات تحصيل دراسي عالية لمعظم طلبتها على نحو دائم.

سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- غالبية الطلبة يحققون في أعمالهم مستويات تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.
- تُظهر المعايير الخارجية وغيرها من معايير المقارنة الملائمة أن مستويات التحصيل الدراسي لدى غالبية الطلبة تفوق المستويات العالمية.
- يُظهر غالبية الطلبة مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات العالمية والمستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ولديهم أيضاً مهارات متطورة على نحو ملائم في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية.
- نجاح المدرسة على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية في المحافظة على مستويات تحصيل دراسي عالية لغالبية طلبتها على نحو دائم، أو تمكُن المدرسة من تحسين مستويات التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة بحيث أصبحت حالياً أعلى على نطاق واسع من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.

سيتم تقييم مستويات التحصيل الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- معظم الطلبة يحققون في أعمالهم نتائج تقع على نحو واسع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق في المدرسة.
- استناداً إلى معايير المقارنة المستخدمة في المدرسة، يحقق معظم الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية مستويات تحصيل دراسي تتماشى على الأقل مع المستويات العالمية.
- يُظهر معظم الطلبة مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تقع ضمن نطاق مستويات المنهاج التعليمي المُطبق والمستويات العالمية. ويظهرون أيضاً امتلاكهم للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية.
- قد تتفاوت نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية بين عام دراسي وآخر، ولكن يحقق الطلبة إجمالاً مستويات تحصيل دراسي تقع على نحو واسع ضمن نطاق مستويات المنهاج التعليمي المُطبق والمستويات العالمية.

1.2 التقدم الدراسي

أبرز عناصر الجودة

1.2.1 مستويات التقدم الدراسي بمرور الوقت لدى الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها.
1.2.2 مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية.
1.2.3 مستويات التقدم الدراسي لدى المجموعات المختلفة من الطلبة.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
1.2.1 مستويات التقدم الدراسي بمرور الوقت لدى الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مقارنة مع المستويات التي بدؤوا منها					
تشير معلومات التقييمات الداخلية والخارجية إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييمات الداخلية والخارجية إلى أن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييمات الداخلية والخارجية إلى أن غالبية الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييمات الداخلية والخارجية إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً يقع ضمن نطاق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن أقل من ثلاثة أرباع الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.	تشير معلومات التقييم إلى أن عدداً قليلاً فقط من الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدؤوا منها.

1.2.2 مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية					
يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقق غالبية كبيرة من الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق، وعدد قليل من الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل.	غالبية الطلبة فقط يحققون في الحصص الدراسية التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.	عدد قليل فقط من الطلبة يحققون في الحصص الدراسية التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف تعلم ملائمة تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.
1.2.3 مستويات التقدم الدراسي لدى المجموعات المختلفة من الطلبة					
يحقق الطلبة في كافة المجموعات تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة.	يحقق الطلبة في معظم المجموعات تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة.	يحقق الطلبة في غالبية المجموعات تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة.	يحقق الطلبة في كافة المجموعات التقدم الدراسي المتوقع منهم على الأقل، وقد توجد بعض الفروقات في التقدم بين مجموعات الطلبة المختلفة.	توجد مجموعة بارزة واحدة على الأقل من مجموعات الطلبة لم تحقق التقدم الدراسي المتوقع.	يوجد تفاوت كبير في التقدم الدراسي بين مجموعات الطلبة المختلفة.

* يشير المصطلح "مجموعات" إلى مجموعات الطلبة التي تم تحديدها آنفاً في القسم "تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم".

سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- تظهر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن معظم الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي أعلى من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- يحقق معظم الطلبة إنجازات مهمة في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصص الدراسية، وينشئون الروابط ضمن المادة الدراسية ومع المواد الأخرى، مظهرين مستويات كفاءة عالية وينجحون في تطبيق مهاراتهم في سياقات الحياة الواقعية والسياقات غير المألوفة لديهم.
- جميع مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض يحققون أيضاً تقدماً دراسياً قوياً.

سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- تظهر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن غالبية الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي أعلى من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- يحقق غالبية الطلبة إنجازات مهمة في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصص الدراسية، وينشئون الروابط ضمن المادة الدراسية ومع المواد الأخرى، مظهرين مستويات كفاءة عالية وينجحون في تطبيق مهاراتهم في سياقات الحياة الواقعية.
- غالبية مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض يحققون أيضاً تقدماً دراسياً قوياً.

سيتم تقييم مستويات التقدم الدراسي المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تُظهر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن معظم الطلبة يحققون مستويات التحصيل الدراسي المتوقعة منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- يحقق معظم الطلبة إنجازات في اكتساب المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى أهداف التعلم في الحصص الدراسية، وعدد قليل منهم ينجحون في تكوين روابط مع المعلومات التي اكتسبوها سابقاً، وغالبيتهم تنقصهم الثقة في تطبيق مهاراتهم في سياقات غير مألوفة.
- معظم مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم.

مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لن يصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- كانت مستويات أعمال الطلبة المدرسية أدنى من التوقعات المُنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم.
- كانت مهارات الطلبة محدودة في القراءة والكتابة والحساب واستخدام التقنية في التعلم، ويواجهون صعوبات في العمل التعاوني مع زملائهم، أو العمل المستقل بالاعتماد على أنفسهم.
- كان مستوى التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة بطيئاً جداً، وأقلية ملحوظة من الطلبة لا يحققون مستوى التقدم الدراسي الذي بوسعهم تحقيقه. ولا يستطيع سوى عدد قليل جداً من الطلبة تطبيق مهاراتهم ومعارفهم في سياقات الحياة الواقعية.
- وجود مجموعات من الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الدراسي المنخفض لم يتمكنوا من تحقيق تقدم دراسي كافٍ.

1.3 مهارات التعلم

نسب الطلبة: باستثناء بعض المواضع التي تم فيها تحديد نسب الطلبة، لم يتم في مؤشر الأداء "مهارات التعلم" الاعتماد على نسب الطلبة في الوصف التوضيحي لأبرز جوانب الجودة في هذا المؤشر. لأن مهارات التعلم التي تم شرحها تعتبر من المهارات القياسية التي يتوقع أن تكون موجودة عادة لدى الطلبة على اختلاف مراحلهم الدراسية.

أبرز عناصر الجودة

1.3.1 مشاركة الطلبة في عملية التعلم وتوليهم مسؤولية تعلمهم.
1.3.2 التفاعل والتعاون بين الطلبة أثناء تعلمهم ومهاراتهم في التواصل.
1.3.3 تطبيق التعلم في سياقات الحياة الواقعية، وبناء روابط بين مختلف جوانب التعلم.
1.3.4 مهارات الابتكار وأداء المشاريع والاستعلام والبحث، ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد عند الطلبة، بما في ذلك مهاراتهم في استخدام تقنيات التعلم.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
1.3.1 مشاركة الطلبة في عملية التعلم وتوليهم مسؤولية تعلمهم					
الطلبة متحمسون للتعلم ويتولون مسؤولية تعلمهم على نحو دائم، ويتمتعون بقدرة على التركيز والتفكر في تعلمهم لتقييم نقاط القوة والضعف لديهم بدقة، وينفذون الإجراءات اللازمة لتحقيق المزيد من التحسن.	الطلبة مقبلون على التعلم ويتولون مسؤولية تعلمهم، ويعلمون نقاط القوة والضعف لديهم، ويعملون على نحو هادف لتحقيق المزيد من التحسن.	يستمتع الطلبة بالتعلم ويتولون المسؤوليات في عملية تعلمهم على نحو متزايد. ويعلمون نقاط القوة والضعف لديهم، ويتخذون خطوات لتحسين أدائهم.	يتمتع الطلبة بمواقف إيجابية تجاه تعلمهم، ويستطيعون العمل لفترات قصيرة دون تدخل المعلم. وعلى الرغم من أن الطلبة قد لا يتسمون بالمشاركة الفاعلة في تعلمهم، إلا أنهم يعرفون ما تعلموه وكيفية تحسين عملهم بشكل عام.	يتشتت انتباه الطلبة بسهولة، ولا يستطيعون العمل إلا بتوجيهات من معلميهم. ونادراً ما يتفكرون في عملية تعلمهم، لذلك ليسوا متأكدين من معرفة كيفية تحسين عملهم.	يتشتت انتباه الطلبة بسهولة كبيرة، ولا يستطيعون العمل إلا تحت التوجيه المستمر من معلميهم. ويفتقدون الاهتمام بتعلمهم. ولا يُقيّمون جودة تعلمهم، لذلك فهم لا يعرفون كيفية تحسين عملهم.

1.3.2 التفاعل والتعاون بين الطلبة أثناء تعلمهم ومهاراتهم في التواصل					
ينجح الطلبة بالتفاعل والتعاون بفعالية عالية فيما بينهم في نطاق واسع من مواقف التعلم لتحقيق أهداف مُتفق عليها. وينجحون في شرح وإيصال ما يتعلمونه على نحو واضح جداً.	ينجح الطلبة بالتفاعل والتعاون على نحو هادف وبناء فيما بينهم في نطاق من مواقف التعلم لتحقيق أهداف مشتركة. وينجحون في شرح وإيصال ما يتعلمونه على نحو فعّال.	ينجح الطلبة بالتفاعل والتعاون على نحو ملائم فيما بينهم في نطاق من مواقف التعلم. ويستطيعون شرح وإيصال ما يتعلمونه بوضوح.	يستطيع الطلبة العمل معاً على نحو بنّاء في مجموعات، ولكن جودة تفاعلهم متفاوتة، وتعاونهم محدود فيما بينهم. ويستطيعون شرح وإيصال ما يتعلمونه على نحو كاف.	يستطيع الطلبة العمل معاً تحت إشراف المعلم فقط. ويواجهون صعوبة في التفاعل فيما بينهم، وفي مناقشة وإيصال ما يتعلمونه.	عدد قليل فقط من الطلبة يستطيعون التفاعل والعمل سويةً بمستوى مقبول، وإيصال ما يتعلمونه.
1.3.3 تطبيق التعلم في سياقات الحياة الواقعية، وبناء روابط بين مختلف جوانب التعلم					
ينجح الطلبة دائماً في بناء روابط هادفة بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية، ويستخدمون تلك الروابط لتعزيز مستويات فهمهم للعالم.	ينشئ الطلبة بانتظام روابط هادفة بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية، ويستخدمون تلك الروابط، ويستفيدون منها على نحو ملائم في فهمهم للعالم.	ينشئ الطلبة روابط واضحة بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية، ويستفيدون منها في فهمهم للعالم.	ينشئ الطلبة عدداً قليلاً من الروابط بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية، ويستفيدون منها على نحو بسيط في فهمهم للعالم.	يواجه الطلبة صعوبة في إنشاء روابط بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية، وفي الاستفادة من معرفتهم في فهم العالم.	عدد قليل فقط من الطلبة يستطيعون إنشاء روابط بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية، والاستفادة من هذه المعرفة في فهم العالم.
1.3.4 مهارات الابتكار وأداء المشاريع والاستعلام والبحث، ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد عند الطلبة، بما في ذلك مهاراتهم في استخدام تقنيات التعلم					
يتسم الطلبة بالابتكار والإقدام على أداء المشاريع، وهم متعلمون مستقلون ويستطيعون إيجاد المعلومات التي يبحثون عنها من بين مجموعة متنوعة من المصادر. ويستخدمون التقنية بفعالية اعتماداً على أنفسهم لدعم تعلمهم، وتُعَدُّ مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات جزءاً جوهرياً في تعلم الطلبة.	يتسم الطلبة بالابتكار والإقدام على أداء المشاريع، ويستخدمون بفعالية مهارات الاستعلام والبحث وتقنيات التعلم. وتعد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات سمة رئيسية في تعلم الطلبة.	يتحلى الطلبة بمهارات أداء المشاريع، ويستطيعون إيجاد المعلومات بأنفسهم، ويستخدمون التقنيات لدعم تعلمهم. وتعد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات سمة شائعة في تعلم الطلبة.	يستطيع الطلبة إجراء بحث بسيط بتوجيهات من معلميهم. وأساليبهم محدودة في استخدام التقنيات في دعم تعلمهم. ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير في تعلم الطلبة.	يواجه الطلبة صعوبات في إجراء بحث بسيط بالاعتماد على أنفسهم، أو في استخدام تقنيات التعلم بفعالية. ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات سمة غير متطورة في تعلمهم.	عدد قليل فقط من الطلبة يستطيعون الاعتماد على أنفسهم في إيجاد المعلومات التي يبحثون عنها، وفي استخدام تقنيات التعلم بفعالية. ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ليست واحدة من سمات تعلم الطلبة.

سـيتم تقييم مسـتوى جودة مهارات التعلم المشـروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- الطلبة متحمسون ومقبلون على المشاركة في تعلمهم. ويشاركون بنشاط في عملية تعلمهم وتطورهم ويظهرون مهارات متنامية كمتعلمين ومُقَيمين لتعلمهم، ولديهم معرفة قوية بمستويات التقدم ونقاط القوة في تعلمهم، وتظهر الأسئلة التي يطرحونها أنهم ينشئون روابط مهمة بين ما يتعلمونه حالياً وما تعلموه سابقاً، ويتفكر الطلبة بمواقف التعلم ويحللونها بهدف استكشاف أفضل الحلول. وتَظهر مهاراتهم في العمل المستقل خاصة من خلال الأساليب التي يستخدمون فيها التقنية.

- يختار الطلبة أفضل الطرق لإكمال المهام الدراسية أثناء عملهم ضمن مجموعات أو بشكل فردي من خلال قيادة أقرانهم ودعمهم، ويظهر الطلبة مستويات عالية من مهارات التعلم والتفكير المستقل من خلال التعاون الفعال مع الآخرين والمساهمة بالأفكار والاستماع لبعضهم البعض من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.

- يطبق الطلبة ما اكتسبوه من مهارات ومعرفة وفهم بدقة وثقة في مواقف وسياقات التعلم الجديدة، وينجح الطلبة في تطبيق مهاراتهم في حل المشكلات والمسائل ضمن مواقف مألوفة وغير مألوفة لديهم في الحياة الواقعية، ويستطيعون تكوين الروابط بين ما يتعلمونه في مختلف جوانب المنهاج التعليمي، ويمتاز الطلبة بأنهم متعلمون ناجحون وواثقون وقادرون على تحمل المسؤولية.

- يظهر الطلبة الكفاءة في استكشاف المعلومات الجديدة وينجحون في تطبيق مهارات التفكير الناقد ضمن المهام الموكلة إليهم. ويتسم الطلبة بالابتكار والابداع. ويستطيعون وضع الفرضيات واستخلاص الدلالات بيسر وسهولة، ولديهم قدرات رائعة في حل المشكلات. وتعكس أعمالهم في غالب الأحيان نضجاً واستقلالية في التفكير، ويمكنهم بسهولة استكشاف الأشياء بأنفسهم من خلال استخدام الكتب والمصادر الأخرى بما فيها التقنية، ويستطيع الطلبة التوصّل إلى نتائج واستنتاجات صحيحة وملائمة من خلال الاستخدام الفعال لمصادر المعلومات المختلفة ويعرضون حصيلة ما تعلموه بثقة.

سـيتم تقييم مسـتوى جودة مهارات التعلم المشـروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يحظى الطلبة باهتمام ذاتي راسخ بالتعلم. ويشاركون بنشاط في تعلمهم، ويحافظون على انتباههم وتركيزهم في الحصص الدراسية. ويتولون مسؤوليات متزايدة في عملية تعلمهم وتقييمه، وهم قادرون على العمل البنّاء بالاعتماد على أنفسهم. ولا يحتاج الطلبة إلى كثير من التوجيه من معلميهم، ويستخدمون مصادر التعلم بما فيها التقنية على نحو متزن في دعم تعلمهم. ويعلم الطلبة مدى جودة أدائهم لأعمالهم المدرسية. ويدركون بسرعة ما الذي يحتاجونه لتحقيق التحسين، وما الذي عليهم فعله لتحقيق النجاح.

- يرتاح الطلبة في العمل سويةً مع زملائهم. ويدركون الفوائد التي سيجنونها من العمل سوية في مجموعات، على الرغم من أنهم قد لا يبادرون دائماً إلى البدء بنشاط تعاوني. وتعلم الطلبة أن لا يكتفوا بالاستماع إلى وجهات نظر الطلبة الآخرين، بل أن يعملوا على تحليلها أيضاً وتقديم ردود مدروسة عنها. ويقدمون مساهمات صائبة ومفيدة للآخرين.

- يفهم الطلبة الروابط الموجودة بين مختلف جوانب التعلم. ويدركون أهمية اللغة ودورها الأساسي في تعزيز تعلمهم مثل تعلمهم للعلوم، ويدركون مدى الارتباط بين الرياضة والصحة. وبالمثل يستطيع الطلبة تطبيق جوانب تعلمهم على أرض الواقع خارج المدرسة. ويمكنهم بناء على ذلك إدراك كيفية تطبيق معارفهم ومهاراتهم في سياقات مختلفة.

- يمتلك الطلبة قدرات عالية على إيجاد الحلول ويمكنهم إيجاد المعلومات بأنفسهم بأساليب متنوعة بما فيها الكتب والتقنية، رغم أنهم يلجأون أحياناً إلى نقل المعلومات بظاهرها دون تفسيرها على نحو كافٍ. ويمكنهم التفكير بالاعتماد على أنفسهم والتفكر في تعلمهم على نحو بنّاء، ولكن قد ينقصهم العمق أو التبصر في تفكرهم. ويستطيعون حل المشكلات بكفاءة بمفردهم أو بالتعاون مع الآخرين.

سيتم تقييم مستوى جودة مهارات التعلم المشروحة في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يتحمل الطلبة أحياناً مسؤولية التعلم ويشاركون فيه بفعالية، وينفذون ما يطلبه المعلمون منهم ولكنهم في غالب الأحيان يكتفون بالاستماع أو المشاهدة أو يؤدون المهام التي لا تتطلب الكثير من التفكير، وبينما يعمل غالبية الطلبة جيداً في غياب إشراف مباشر ودقيق عليهم، قد يفتقد آخرون الحافز أو يمكن تشتيت انتباههم بسهولة، ويعرف الطلبة ما يحتاجون إلى فعله لتحسين مستوياتهم، إلا أن أقلية منهم ليست لديهم معرفة واضحة عن هذا الجانب. ولا يمتلك الطلبة سوى معرفة عامة بمستوى تقدمهم الدراسي ونقاط القوة لديهم كمتعلمين.

- يعمل الطلبة بشكل متعاون في مجموعات مألوفة، ويفتقد الطلبة في بعض الأحيان أثناء عملهم ضمن مجموعات إلى المهارات اللازمة ليعملوا بأسلوب تعاوني مع الآخرين ليحققوا إنجازات جيدة، ولا يدركون أحياناً أهمية الاستماع لبعضهم البعض من أجل تقديم مساهمات هادفة ومفيدة.

- يكتسب الطلبة المعرفة والمهارات من خلال مجموعة متنوعة من سياقات التعلم ولكن قد يحتاج فهمهم إلى مزيد من التطوير، لذلك لا يتمكن الطلبة من إظهار نجاحهم في عملية التعلم إلا ضمن سياقات ومواقف مألوفة تتطلب منهم تكرار تطبيق نشاط أو إجراء ما، وقد يحتاجون إلى مستويات عالية من الدعم عندما يُطلب منهم تطبيق تعلمهم في مواقف جديدة.

- يظهر الطلبة مهارات ملائمة لأعمارهم في البحث واستخدام التقنية، ولكنهم نادراً ما يظهرون مهارات التفكير المستقل وحل المشكلات، ويميلون إلى الاعتماد على الراشدين

مهارات التعلم لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- عدم مشاركة نسبة ملحوظة من الطلبة في الحصص الدراسية وعدم قدرتهم على شرح وتوضيح ما يتعلمونه.

- عدم قدرة الطلبة على العمل التعاوني مع بعضهم البعض.

- عدم قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه في المواد الدراسية الرئيسية على جوانب أخرى من عملهم. ولا يستطيعون إيجاد روابط بين ما يتعلمونه وحياتهم الواقعية خارج المدرسة.

- عدم امتلاك الطلبة لمهارات تفكير متطورة على نحو ملائم، ما يجعلهم يواجهون صعوبات في إيجاد المعلومات وحل المشكلات بأنفسهم. إضافة إلى ضعف مهاراتهم في استخدام التقنية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

نسب الطلبة: باستثناء بعض المواضع التي تم فيها تحديد نسب الطلبة، لم يتم الاعتماد على نسب الطلبة في الوصف التوضيحي لأبرز جوانب الجودة في هذا المؤشر، لأن التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار التي تم شرحها تعتبر من الجوانب القياسية التي يتوقع أن تكون موجودة عادة لدى الطلبة على اختلاف مراحلهم الدراسية.

2.1 التطور الشخصي

أبرز عناصر الجودة

2.1.1 مواقف الطلبة.
2.1.2 سلوك الطلبة.
2.1.3 علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة.
2.1.4 اتباع أساليب الحياة الصحية والتزامهم بمعايير السلامة.
2.1.5 حضور الطلبة ومواظبتهم والتزامهم بالمواعيد أثناء اليوم الدراسي.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
2.1.1 مواقف الطلبة					
مواقف الطلبة إيجابية جداً وتتسم بحسّ عالٍ من المسؤولية. ولديهم قدرة عالية في الاعتماد على أنفسهم، ويحققون فائدة كبيرة من التغذية الراجعة الناقدة.	مواقف الطلبة إيجابية ومسؤولة. ولديهم قدرة في الاعتماد على أنفسهم، ويسعون إلى الحصول على تغذية راجعة ناقدة، ويتجاوبون معها على نحو ملائم جداً.	مواقف الطلبة إيجابية ومسؤولة. ولديهم قدرة في الاعتماد على أنفسهم، ويستجيبون على نحو ملائم للتغذية الراجعة الناقدة.	يظهر الطلبة مواقف مسؤولة وقدراتهم في الاعتماد على أنفسهم في مرحلة مبكرة من التطوير. ويتقبلون التغذية الراجعة الناقدة.	يبدى الطلبة رغبة في التصرف على نحو مسؤول، إلا أنهم يظهرون غالباً ضعفاً في تمكنهم واعتمادهم على أنفسهم. ولا يستجيبون على نحو ملائم للتغذية الراجعة الناقدة.	يظهر الطلبة مواقف سلبية. ويتجاهل الطلبة التغذية الراجعة الناقدة، ويظهرون استجابة سلبية إزاءها.

2.1.2 سلوك الطلبة					
الطلبة منضبطون ذاتياً على نحو دائم ومتسق، ويتجاوبون على نحو جيد جداً مع الراشدين والآخرين، ويتعاملون بأساليب ناضجة مع الصعوبات التي تواجههم. ويتصرفون بسلوكيات ممتازة، وحالات الإيذاء المتعمد نادرة للغاية بين الطلبة. وسلوك الطلبة نموذجي ومؤثر في المدرسة.	الطلبة في غالب الأحيان منضبطون ذاتياً ويتجاوبون على نحو ملائم مع الراشدين والآخرين، ويعملون سوية على حل الاختلافات. وحالات الإيذاء المتعمد نادرة جداً بين الطلبة. ويساهم سلوك الطلبة الإيجابي جداً في إيجاد مجتمع تعلم منسجم.	الطلبة عادة منضبطون ذاتياً، ويتجاوبون على نحو ملائم مع الراشدين والآخرين. وحالات الإيذاء المتعمد نادرة بين الطلبة. وسلوك الطلبة الإيجابي سائد في المدرسة.	يحترم الطلبة القواعد المتبعة ويطبقونها داخل الحصص الدراسية وخارجها. ويتعاملون بتهذيب مع الراشدين والآخرين. ويساهم سلوك الطلبة إجمالاً في تعزيز بيئة تعلم منظمة وآمنة، وقد يقع عدد قليل من حالات الإيذاء المتعمد بين الطلبة.	يتسبب السلوك السيئ لعدد قليل من الطلبة في إعاقة الحصص الدراسية و/أو قد يتسبب بمشكلات في أرجاء المدرسة. ويؤدي سلوك الطلبة إلى إيجاد مجتمع تعلم غير منظم، ويتكرر حدوث حالات الإيذاء المتعمد بين الطلبة.	يظهر الطلبة سلوكيات عدوانية، ولا يبدون أحياناً الاحترام للآخرين والمباني والمرافق المدرسية. وقد تؤدي سلوكيات الطلبة إلى وجود مجتمع تعلم غير آمن. وحالات الإيذاء المتعمد منتشرة بين الطلبة.
2.1.3 علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة					
يتسم الطلبة بوعي كبير إزاء احتياجات الآخرين وسماتهم المختلفة ويبدون التعاطف معهم ويقدمون دائماً المساعدة لبعضهم البعض. مما يؤدي إلى بناء علاقات ترتكز على مستوى عال من الاحترام والمراعاة للمشاعر فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة.	يتسم الطلبة بوعي كبير إزاء احتياجات الآخرين وسماتهم المختلفة. ويساعدون بعضهم البعض على نحو متسق. مما يؤدي إلى بناء علاقات قائمة على الاحترام والمراعاة للمشاعر فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة.	يتفهم الطلبة احتياجات الآخرين وسماتهم المختلفة، ولا يترددون في مساعدة الآخرين. مما يؤدي إلى بناء علاقات ودية قائمة على أساس الاحترام المتبادل فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة.	يدرك الطلبة احتياجات الآخرين وسماتهم المختلفة. مما يؤدي إلى بناء علاقات تتسم بالكياسة فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة.	لا يوجد لدى الطلبة وعيٌ كافٍ إزاء احتياجات الآخرين وسماتهم المختلفة. لذلك فإن العلاقات فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة ليست بالضرورة قائمة على أساس الاحترام المتبادل.	لا يدرك الطلبة احتياجات الآخرين وسماتهم المختلفة. لذلك فإن العلاقات فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة لا تقوم غالباً على أساس الاحترام المتبادل، وقد تتسم بالجفاء.
2.1.4 اتباع أساليب الحياة الصحية والتزامهم بمعايير السلامة					
يظهر الطلبة فهماً ممتازاً لأساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة. ويتخذون باستمرار قرارات واعية بشأن صحتهم وسلامتهم. وكثيراً ما يتولون زمام المبادرة والمشاركة في الأنشطة التي تعزز اتباع أساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة.	يظهر الطلبة فهماً دقيقاً لأساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة. ويتخذ الطلبة عادة قرارات واعية بشأن صحتهم وسلامتهم. ويتولون زمام المبادرة أو المشاركة في الأنشطة التي تعزز اتباع أساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة.	يُظهر الطلبة فهماً ملائماً لأساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة. ويتخذ الطلبة قرارات ملائمة بشأن صحتهم وسلامتهم. ويشاركون في أنشطة تعزز اتباع أساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة.	يُظهر الطلبة فهماً عاماً بأساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة. ويتخذ الطلبة قرارات متفاوتة بشأن صحتهم وسلامتهم. ويشاركون أحياناً في أنشطة تعزز اتباع أساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة.	يُظهر الطلبة فهماً محدوداً لأساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة. ويتخذ الطلبة قرارات غير ملائمة بشأن صحتهم وسلامتهم. ولا يشاركون –إلا نادراً– في أنشطة تعزز اتباع أساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة.	يُظهر الطلبة فهماً ضعيفاً لأساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة. ويتخذ الطلبة قرارات غير ملائمة بشأن صحتهم وسلامتهم. ولا يشاركون في أنشطة تعزز اتباع أساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة.
2.1.5 حضور الطلبة ومواظبتهم والتزامهم بالمواعيد أثناء اليوم الدراسي					
لا تقل نسبة حضور الطلبة عن 98%. ويصلون دائماً إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة.	لا تقل نسبة حضور الطلبة عن 96%. ويصلون في جميع الأحيان تقريباً إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة.	لا تقل نسبة حضور الطلبة عن 94%. ويصلون عادة إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة.	لا تقل نسبة حضور الطلبة عن 92%. ويصلون إجمالاً إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة.	تقل نسبة حضور الطلبة عن 92%. وأقلية من الطلبة يتأخرون باستمرار في الوصول إلى المدرسة و/أو الحصص الدراسية.	تقل نسبة حضور الطلبة عن 90%. وأقلية ملحوظة من الطلبة يتأخرون باستمرار في الوصول إلى المدرسة و/أو الحصص الدراسية.

سـيتم تقييم مستوى جودة التطور الشـخصي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يمتلك الطلبة حساً قوياً بالمسؤولية الشخصية، ويظهرون القدرة على التفكير بالاعتماد على أنفسهم. ويتمتع الطلبة بحس المبادرة والمثابرة، ولا يتهيبون خوض تجارب جديدة أو التعامل مع مواقف غير مألوفة لهم. ولديهم القدرة على تقديم نقد بنّاء للآخرين ويتقبلون التغذية الراجعة الناقدة من الآخرين.

- تؤدي مواقف الطلبة تجاه المدرسة والآخرين إلى تحقيق سلوكيات متميزة، ويتمتع الطلبة بالانضباط الذاتي، ويتجاوبون بشكل ملائم جداً مع أقرانهم ومع الراشدين ويتعاملون مع المشكلات والصعوبات التي يواجهونها بأساليب ناضجة. ويتمتع الطلبة بعلاقات ممتازة مع كادر المدرسة، ويعبرون عن إحساسهم بالأمان وحصولهم على التقدير والدعم من المدرسة، مما يؤدي إلى بناء علاقات فعالة فيما بين الطلبة أنفسهم. ويظهر الطلبة من تلقاء أنفسهم اهتماماً وتعاطفاً قوياً وتسامحاً مع الآخرين. ويأخذ الطلبة زمام المبادرة في تأسيس علاقات مع الطلبة الآخرين بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على الصعيد الاجتماعي وفي عملهم المدرسي.

- يُظهر الطلبة التزاماً قوياً باتباع أساليب الحياة الصحية والتزامهم بمعايير السلامة، ويظهرون قدرتهم على تحمل المسؤولية من خلال تقديم تفسيرات صحيحة ومنطقية، ويشجعون الآخرين على اتباع أساليب تغذية صحية، وممارسة التمارين الرياضية على نحو منتظم.

- تصل نسبة حضور الطلبة إلى 98% على الأقل، ويلتزم الطلبة بالوصول في الوقت المحدد إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية طوال اليوم الدراسي، ويعي الطلبة الحاجة إلى تحقيق نسبة حضور جيدة، ويدركون الصلة بين الحضور والإنجاز.

سـيتم تقييم مستوى جودة التطور الشـخصي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يتسم الطلبة بمواقف إيجابية ومسؤولة وليسوا بحاجة إلا لقدر ضئيل من الدعم في هذا الجانب. ويظهرون قدرتهم في الاعتماد على أنفسهم لكنهم قد يتهيبون خوض تجارب جديدة. ويتجاوبون على نحو ملائم مع التغذية الراجعة الناقدة.

- سلوك الطلبة إيجابي، ويتعاملون بتهذيب مع الراشدين والطلبة الآخرين. ويتصرفون على نحو منضبط ويلتزمون بتطبيق قواعد المدرسة وقوانينها، مما يجعل المدرسة بيئة آمنة ومنظمة.

- العلاقات بين الطلبة وكادر المدرسة ودية وقائمة على أساس الاحترام المتبادل. ويراعي الطلبة احتياجات الآخرين، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويسارعون إلى تقديم المساعدة للآخرين عندما يطلب منهم ذلك.

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء اتباع أساليب تغذية صحية، والمحافظة على أساليب الحياة النشطة. ويتبعون نصائح المدرسة بتحديد خيارات صحية في الأطعمة والوجبات التي يتناولونها. ويتسم معظم الطلبة بالنشاط ويقبلون على المشاركة في حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية.

- تصل نسبة حضور الطلبة إلى 94% على الأقل، ويلتزم جميع الطلبة تقريباً بالوصول في الوقت المحدد إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية طوال اليوم الدراسي.

سيتم تقييم مستوى جودة التطور الشخصي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يظهر معظم الطلبة مواقفاً مسؤولة، ولديهم القدرة على اتخاذ القرارات بالاعتماد على أنفسهم، إلا أنهم بحاجة غالباً إلى بعض الدعم، ويقدرون التغذية الراجعة الناقدة.
- يقوم سلوك الطلبة على الاحترام، ويحظون بفهم واضح لقوانين المدرسة وقيمها ويتبعونها، مما يجعل المدرسة بيئة آمنة ومنظمة لجميع الطلبة.
- تقوم العلاقات بين الطلبة وكادر المدرسة على أساس الاحترام المتبادل، وتتصف تلك العلاقات بأنها بنّاءة وداعمة ويتعاون الطلبة جيداً مع الآخرين بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويعبرون عن إحساسهم بالأمان وحصولهم على التقدير والدعم من قبل كادر المدرسة.
- يتفهم الطلبة دواعي اتباع أساليب التغذية الصحية، وممارسة التمارين الرياضية، ويتبعون إجمالاً النصائح والإرشادات المُقدمة إليهم، غير أن عدداً قليلاً منهم قد لا يتخذون قرارات صحيحة بشأن الأطعمة والوجبات الخفيفة التي يتناولونها أو بشأن ممارسة التمارين الرياضية.
- يحقق الطلبة نسبة حضور 92% على الأقل ويلتزمون بالأوقات والمواعيد المدرسية المحددة.

مهارات التطور الشخصي لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- ضعف حس الطلبة بالمسؤولية الشخصية أو قدرتهم على المبادرة.
- حدوث حالات الإيذاء المتعمد وتعرض مسار الحصص الدراسية للتعطيل من قبل الطلبة. وعدم شعور الطلبة أحياناً بالأمان في أماكن تجمع الطلبة وفي أرجاء المدرسة.
- كانت العلاقات في المدرسة تتسم بمستويات عالية من الجفاء والإحباط، وعدم إظهار الطلبة سوى القليل من الاحترام لمعلميهم أو زملائهم. ووعي الطلبة غير الكافي باحتياجات الآخرين وحقوقهم وصفاتهم المميزة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تجاهل الطلبة المتكرر للنصائح والإرشادات المُقدمة لهم حول الجوانب المتعلقة بتنشئتهم السليمة.
- كانت نسبة حضور الطلبة أقل من 92%. وتأثر وقت التعليم والتعلم بضعف التزام الطلبة بالأوقات والمواعيد المحددة في المدرسة.

2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

أبرز عناصر الجودة

2.2.1 تقدير الطلبة لدور وقيم الإسلام في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
2.2.2 احترام الطلبة لتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
2.2.3 فهم الطلبة وتقديرهم لثقافاتهم وثقافات العالم الأخرى.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
2.2.1 تقدير الطلبة لدور وقيم الإسلام في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة					
يظهر الطلبة تقديراً وفهماً ممتازين لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر.	يظهر الطلبة تقديراً وفهماً راسخين لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر.	يظهر الطلبة تقديراً وفهماً واضحين لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر.	يظهر الطلبة تقديراً وفهماً ملائمين لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر.	يظهر الطلبة تقديراً وفهماً محدودين لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر.	لا يظهر الطلبة –إلا نادراً– تقديراً أو فهماً لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر.
2.2.2 احترام الطلبة لتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة					
يُظهر الطلبة تقديراً واحتراماً كاملين لتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على الحياة المعاصرة فيها. ويتولون زمام المبادرة والمشاركة في نطاق متنوع من الأنشطة الثقافية.	يظهر الطلبة احتراماً كبيراً ومعرفة واسعة بتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على الحياة المعاصرة فيها. ويبادرون إلى المشاركة في نطاق متنوع من الأنشطة الثقافية.	يظهر الطلبة تقديراً واطّلاعاً على تراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على الحياة المعاصرة فيها. ويشاركون في نطاق متنوع من الأنشطة الثقافية.	لدى الطلبة معرفة أساسية بتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على الحياة المعاصرة فيها. ويشاركون في عدد قليل من الأنشطة الثقافية.	لدى الطلبة معرفة سطحية بتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على الحياة المعاصرة فيها.	لا يظهر الطلبة –إلا نادراً– معرفة بتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهما على الحياة المعاصرة فيها.
2.2.3 فهم الطلبة وتقديرهم لثقافاتهم وثقافات العالم الأخرى					
يُظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً ممتازاً لثقافاتهم والثقافات المتعددة في العالم.	يُظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً عميقاً لثقافاتهم والثقافات المتعددة في العالم.	يُظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً واضحاً لثقافاتهم والثقافات المتعددة في العالم.	يُظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً أساسياً لثقافاتهم والثقافات المتعددة في العالم.	يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً محدودين لثقافاتهم والثقافات المتعددة في العالم.	لا يحظى الطلبة – إلا نادراً– بفهم وتقدير كافيين لثقافاتهم والثقافات المتعددة في العالم.

سيتم تقييم مستوى جودة فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يظهر الطلبة فهماً وتقديراً ممتازين لقيم الإسلام. ويظهرون التقدير لارتباط وتأثير هذه القيم بالحياة اليومية في الإمارات العربية المتحدة، ويدركون مدى تأثير القيم الأساسية للإسلام وارتباطها بحياتهم اليومية وتجاربهم الشخصية. ويطبق الطلبة ما تعلموه من معرفتهم لقيم الإسلام على مواقف ذات صلة في حياتهم اليومية.

- يمتاز الطلبة بمعرفة وفهم راسخين جداً عن تراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة، ويدركون مدى أهميتهما وقيمتهما وصلتهما الوثيقة بشعب الإمارات العربية المتحدة. وباستطاعتهم التحدث بالتفصيل عن الأنشطة الثقافية التي شاركوا فيها.

- يظهر الطلبة تقديراً وافياً واحتفاءً كبيراً بثقافاتهم، ويظهرون المعرفة والخبرة بالتنوع الثقافي وأفقه الواسع، بما في ذلك الفنون والآداب حول العالم. ويتسم الطلبة بوعي كبير بالقواسم المشتركة بين الثقافات المتعددة.

سيتم تقييم مستوى جودة فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يظهر الطلبة فهماً واضحاً لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. وباستطاعتهم ذكر أمثلة متنوعة عن هذا التأثير.

- يظهر الطلبة التقدير لتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة، وباستطاعتهم التحدث عن التاريخ والآداب والاحتفالات والفنون والرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- يظهر الطلبة فهماً وتقديراً واضحين لثقافاتهم، وبوسعهم شرح أوجه الشبه والاختلاف بين ثقافاتهم وعدد من الثقافات الأخرى المتنوعة. ويظهرون الاهتمام بتعلم المزيد عن الثقافات الأخرى. ويغتنمون الفرص المتاحة لهم للتفاعل مع طلبة من ثقافات أخرى سواء في مدرستهم أو ضمن المجتمع المحلي المحيط بهم.

سيتم تقييم مستوى جودة فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يُظهر الطلبة فهماً أساسياً لقيم الإسلام، ولديهم فهم ملائم لصلة وأثر تلك القيم على الحياة اليومية في الإمارات العربية المتحدة، لكنهم يحتاجون إلى المساعدة ليتمكنوا من تطبيق القيم الأساسية للإسلام في حياتهم وتجاربهم الشخصية.
- يعرف الطلبة تقاليد وتراث الإمارات العربية المتحدة ويفهمونهما، ويدركون أهميتهما لشعب الإمارات العربية المتحدة.
- يعرف الطلبة ثقافاتهم ويحتفون بها من حين لآخر. لكن فهمهم لثقافاتهم غير مرتبط بفهم الثقافات الأخرى، وقد يحتاج الطلبة إلى المساعدة ليتمكنوا من إدراك مغزاها ومدى صلتها بالثقافات الأخرى في العالم. ويدرك الطلبة التنوع الثقافي الموجود في العالم، إلا أن معرفتهم محدودة بهذا الجانب. ويدركون القواسم المشتركة بين الثقافات المتعددة.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم لن يصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- كان لدى الطلبة معرفة واهية وفهم سطحي أو معدوم عن قيم الإسلام.
- ضعف معرفة وفهم الطلبة بتقاليد الإمارات العربية المتحدة، وبطبيعة مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر والمتعدد الثقافات.
- ضعف فهم الطلبة لثقافاتهم، ووعيهم المحدود جداً بتأثير الثقافات الأخرى حول العالم.

2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

أبرز عناصر الجودة

2.3.1 مشاركة الطلبة في الأنشطة المجتمعية والتطوعية ومساهماتهم الاجتماعية.
2.3.2 أخلاقيات العمل ومهارات الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال.
2.3.3 الوعي والعمل البيئي.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
2.3.1 مشاركة الطلبة في الأنشطة المجتمعية والتطوعية ومساهماتهم الاجتماعية					
يتسم الطلبة بالمبادرة ويؤدون أدوارهم بمسؤولية عالية كأعضاء في مجتمع المدرسة والمجتمعات الأوسع نطاقاً. ويبادر الطلبة كثيراً إلى إطلاق وقيادة أنشطة تطوعية هادفة، ويكون لمشاركاتهم الاجتماعية آثار إيجابية على المجتمع الأوسع.	يشارك الطلبة طوعاً في أنشطة لها آثار إيجابية على مجتمع المدرسة والمجتمعات الأوسع. وأثناء عملهم التطوعي يبادر الطلبة أحياناً إلى إطلاق وقيادة أنشطة لتقديم مساهمات اجتماعية مفيدة.	يفهم الطلبة مسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة، ويتولى بعضهم أدواراً رئيسية فيه. وتعود مشاركاتهم التطوعية المنتظمة والبناءة بالفائدة على مجتمع المدرسة والمجتمعات الأوسع.	يدرك الطلبة مسؤولياتهم في مجتمع المدرسة. وتعود مشاركاتهم التطوعية بالفائدة على المجتمع المحلي المحيط بهم، لكن هذه المشاركات غير منتظمة.	لدى الطلبة وعي محدود بمسؤولياتهم في المدرسة. ومشاركاتهم التطوعية قليلة في المجتمع المحلي المحيط بهم.	لا يظهر الطلبة –إلا نادراً– وعياً بمسؤولياتهم في المدرسة، وعدد قليل جداً من الطلبة يشاركون في أنشطة تطوعية.

2.3.2 أخلاقيات العمل والابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال					
يظهر الطلبة أخلاقيات عمل ممتازة، ويظهرون مستوى عال من الابتكار والابداع والقدرة على إيجاد الحلول. ويطلقون المبادرات ويتولون إدارة مشاريعهم الخاصة، ويتخذون قرارات مدروسة وموزونة. ويطلق بعض الطلبة أعمالاً ريادية ذات فائدة اجتماعية مهمة.	يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية جداً. ويتحَلوْن بالابتكار والإبداع، وينجحون في إطلاق وإدارة المشاريع.	يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية. ويستطيعون أحياناً تولي زمام المبادرة واتخاذ قرارات بالاعتماد على أنفسهم، ويخرجون بأفكار مبدعة، ويستمتعون في تطوير مشاريعهم الخاصة.	يستمتع الطلبة بالعمل، لكنهم قد يفتقدون روح المبادرة. ويمكنهم الإبداع، ويستمتعون في المشاركة بأداء المشاريع، لكنهم نادراً ما يتولون أدواراً قيادية فيها.	يفتقد الطلبة إلى أخلاقيات عمل إيجابية. ويعتمد الطلبة اعتماداً مفرطاً على مساعدة كادر المدرسة. ولا توجد لديهم الثقة الكافية لاقتراح الأفكار واتخاذ القرارات. ومهاراتهم محدودة في الإبداع والابتكار.	يفتقد الطلبة إلى أخلاقيات عمل إيجابية، وإلى حس الإبداع وروح المبادرة.
2.3.3 الوعي والعمل البيئي					
يهتم الطلبة بمدرستهم وينجحون في تحسين بيئتها. ويتولى بعضهم زمام المبادرة في حين يشارك كثير منهم في خطط وفعاليات تقدم مساهمات فعالة في دعم استقرار البيئة وترشيد الاستهلاك في البيئة المحلية والعالم.	يهتم الطلبة بمدرستهم، ويبحثون عن سبل تحسين بيئتها. وينشطون في دعم الخطط والفعاليات التي تساهم في دعم استقرار البيئة وترشيد الاستهلاك في البيئة المحلية والعالم.	يهتم الطلبة بمدرستهم، ويشاركون في أنشطة تهدف إلى تحسين بيئتها. ويشارك الطلبة في الخطط والفعاليات التي تعزز استقرار البيئة وترشيد الاستهلاك في البيئة المحلية والعالم.	يهتم الطلبة بالبيئة المحيطة بهم، ولديهم وعي بالقضايا البيئية المهمة. ويشارك الطلبة في نطاق محدود من الأنشطة التي تدعم استقرار البيئة وترشيد الاستهلاك في البيئة المحلية والعالم..	يبدي الطلبة اهتماماً ضئيلاً بالبيئة المحيطة بهم، ولديهم وعي محدود بالقضايا البيئية المهمة المتعلقة باستقرار البيئة وترشيد الاستهلاك. ولا يشارك الطلبة على نحو كاف في تحسين البيئة المحيطة بهم.	يظهر الطلبة عدم الاهتمام بالبيئة المحيطة بهم. ولديهم وعي محدود جداً بالقضايا البيئية المهمة المتعلقة باستقرار البيئة وترشيد الاستهلاك.

سيتم تقييم مستوى جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يتسم الطلبة بالإحساس بالمسؤولية ويساهمون بنشاط في الحياة المدرسية والمجتمعات الأوسع، بما في ذلك مساهماتهم في الأنشطة التطوعية. ويتولون زمام المسؤولية في المدرسة من خلال برامج وفعاليات جيدة التخطيط والإعداد، ويظهر الطلبة الرعاية والتقدير تجاه الآخرين ويتسمون بالنشاط كأعضاء فاعلين في المجتمع. ولهم تأثير إيجابي جداً على المدرسة والمجتمع. وتحظى آراء الطلبة بالتقدير في المدرسة ولأرائهم غالباً دور مؤثر في تطورها.

- يحظى الطلبة بأخلاقيات عمل ممتازة، ويتولى بعضهم قيادة زملائهم الآخرين بثقة، ولديهم أفكار مبتكرة وعملية جداً. ويكتسب الطلبة مهارات أساسية في الإبداع والابتكار من خلال تنفيذ أنشطة ومشاريع جيدة الإعداد لها تأثير اجتماعي ملحوظ. ولديهم القدرة على اتخاذ قرارات اقتصادية مدروسة.

- يُظهر الطلبة فهماً جيداً جداً للحفاظ على استدامة البيئة، ويسعَوْن بفعالية للعناية ببيئة مدرستهم وتحسينها، وينجحون في مشاريعهم. ويبادرون أو يشاركون في إقامة برامج تهدف إلى دعم عملية ترشيد الاستهلاك على نحو يتجاوز نطاق المدرسة، كما يفهمون تأثير القرارات الاقتصادية على استقرار البيئة.

سيتم تقييم مستوى جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يفهم الطلبة مسؤولياتهم في الحياة المدرسية، ويبادر أقلية منهم إلى المشاركة. ويظهر الطلبة حساً متطوراً على نحو جيد للمسؤولية المدنية والمساهمة في المجتمع بأساليب متنوعة، بما في ذلك مساهماتهم في الأنشطة التطوعية. ويدرك الطلبة أن آراءهم تحظى بالتقدير من كادر المدرسة، لذلك يُسَرّون بتقديم أفكار بنّاءة لها دور مؤثر في توجه المدرسة. ويظهر معظم الطلبة الرعاية والتعاطف مع الطلبة الآخرين بمن فيهم الطلبة ذوي الإعاقة.

- لدى الطلبة مواقف إيجابية إزاء عملهم المدرسي، ويستمتعون بالمشاركة في أنشطة هادفة. ويظهرون مرونة في إنهاء المهام المطلوبة منهم. وهم عادة مشاركون نشطون ويمكن الاعتماد عليهم، ويقدمون أحياناً قدوة حسنة لغيرهم. ويطلقون أفكاراً جيدة لكنهم يحتاجون إلى المساعدة في تطبيقها. ولديهم القدرة على اتخاذ قرارات اقتصادية صحيحة ومتوازنة.

- يحظى الطلبة بإدراك جيد للقضايا البيئية بما فيها تلك المتعلقة بالمحافظة على استدامة البيئة. ويشاركون في مشاريع لتحسين بيئة مدرستهم ويتولون أحياناً زمام المبادرة في إطلاق هذه المشاريع. ويشاركون أيضاً في مشاريع تعزز الوعي البيئي وترشيد الاستهلاك على نحو يتجاوز نطاق المدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يساهم الطلبة في الحياة المدرسية وفي المجتمعات الأوسع من خلال تولي مسؤوليات محددة والمشاركة في بعض الأنشطة التطوعية. ولآرائهم بعض التأثير على تطور المدرسة، ويفهم الطلبة أدوارهم كأعضاء في المجتمع ويتجاوبون للفرص التي تتيحها لهم المدرسة في هذا الجانب. ويظهر الطلبة الاحترام والتقدير لاحتياجات الآخرين بمن فيهم الطلبة ذوي الإعاقة.

- يستمتع الطلبة بأداء عملهم المدرسي والمشاركة في الأنشطة لكنهم نادراً ما يتولون زمام المبادرة في إطلاقها. ويقدمون مساهمات مفيدة في أداء المشاريع أو الأنشطة الأخرى، ولكن مشاركتهم تفتقد غالباً إلى حس المبادرة والأفكار المبتكرة. ويتخذون قرارات اقتصادية تعتمد على بعض الأسس المنطقية، لكنها ليست متطورة.

- يفهم الطلبة أهمية الحفاظ على استدامة البيئة، ويعتنون ببيئة مدرستهم، وقد يشارك عدد قليل منهم في البرامج التي تهدف إلى دعم ترشيد الاستهلاك.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- عدم تولي الطلبة المسؤولية في المدرسة، وعدم إظهارهم احترام وتقدير كافيَين لبعضهم البعض، ولآرائهم تأثير طفيف أو معدوم على تطور المدرسة.

- إحجام الطلبة عن المشاركة، ويفتقدون إلى الالتزام بأداء أدوارهم كاملة في الأنشطة، بما فيها الأنشطة التطوعية. ومشاركاتهم ضعيفة عادة، ويتّكلون على الآخرين في أداء جزء كبير من العمل المطلوب منهم. ووعيهم الاقتصادي محدود.

- لا يولي الطلبة اهتماماً كبيراً بمدرستهم، ويعتادون إلقاء القمامة في الأماكن غير المخصصة،وقد يتلفون ممتلكات المدرسة، كما أن معرفتهم سطحية أو لا يدركون أهمية ترشيد استهلاك الطاقة والقضايا البيئية العالمية.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

3.1 التدريس لأجل تعلم فعّال

أبرز عناصر الجودة

3.1.1 معرفة المعلمين بالمواد الدراسية التي يتولون تدريسها وكيفية تعلم الطلبة لتلك المواد.
3.1.2 التخطيط للحصص الدراسية وبيئة التعلم وإدارة الوقت والمصادر المتاحة.
3.1.3 التفاعل بين المعلم والطالب، بما في ذلك استخدام أسلوبي الحوار والأسئلة.
3.1.4 تطبيق استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات.
3.1.5 التدريس لأجل تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والتعلم باستقلالية.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
3.1.1 معرفة المعلمين بالمواد الدراسية التي يتولون تدريسها وكيفية تعلم الطلبة لتلك المواد.					
يطبق معظم المعلمين بإتقان ومهنية معرفتهم بموادهم الدراسية، وبكيفية تعلم الطلبة لها.	يطبق معظم المعلمين بفعالية معرفتهم بموادهم الدراسية، وبكيفية تعلم الطلبة لها.	يطبق معظم المعلمين على نحو متسق معرفتهم بموادهم الدراسية، وبكيفية تعلم الطلبة لها.	يظهر معظم المعلمين معرفة وافية بموادهم الدراسية، وبكيفية تعلم الطلبة لها.	أقلية من المعلمين لا توجد لديهم معرفة وافية بموادهم الدراسية، و/أو كيفية تعلم الطلبة لها.	أقلية ملحوظة من المعلمين يفتقدون إلى المعرفة الكافية بموادهم الدراسية، و/أو كيفية تعلم الطلبة لها.
3.1.2 التخطيط للحصص الدراسية وبيئة التعلم وإدارة الوقت والمصادر المتاحة					
يخطط المعلمون لحصصهم الدراسية بأسلوب إبداعي يتيح توفير بيئة تعلم مُلهمة للطلبة. ويستغل المعلمون الوقت والمصادر المتاحة بأسلوب مُبتكر لتمكين كافة مجموعات الطلبة من تحقيق تعلم ناجح جداً.	يخطط المعلمون لحصصهم الدراسية بأسلوب جاذب يتيح توفير بيئة تعلم محفزة للطلبة، ويستغل المعلمون الوقت والمصادر المتوفرة بمهارة لتمكين كافة مجموعات الطلبة من تحقيق تعلم ناجح جداً.	يخطط المعلمون لحصصهم الدراسية بأسلوب هادف يتيح توفير بيئة تعلم شائقة للطلبة، ويستغل المعلمون الوقت والمصادر المتوفرة بفعالية لتمكين الطلبة من تحقيق تعلم ناجح.	يخطط المعلمون لحصصهم الدراسية، ويستفيدون من الوقت والمصادر المتوفرة على نحو ملائم في توفير بيئات تعلم تتيح للطلبة تحقيق التعلم المتوقع منهم.	يوجد تفاوت في جودة تخطيط المعلمين لحصصهم الدراسية واستفادتهم من الوقت والمصادر المتوفرة. ولا يحقق المعلمون الاتساق في توفير بيئات تعلم تشجع الطلبة على التعلم.	تخطيط المعلمين واستفادتهم من الوقت والمصادر المتاحة غير فعّال، وبيئات التعلم غير جاذبة وغير محفزة.

3.1.3 التفاعل بين المعلم والطالب، بما في ذلك استخدام أسلوبي الحوار والأسئلة					
تفاعل المعلمين مع طلبتهم يضمن تمكين الطلبة من تحقيق مشاركة نشطة وتركيز دائمين في تعلمهم. ويطرح المعلمون أسئلة تقدم مستويات تحدٍّ ملائمة للطلبة للتفكير وتعزز قدرتهم على تقديم إجابات تنم عن نفاذ البصيرة. ويعقد المعلمون حوارات تشرك الطلبة في التفكر وفي نقاشات متبصرة.	تفاعل المعلمين مع طلبتهم يضمن إقبال الطلبة الكبير على التعلم. ويطرح المعلمون أسئلة تعزز مستويات أعلى من التفكير والقدرة على تقديم إجابات تستند إلى مهارات التفكير الناقد. ويعقد المعلمون حوارات تشرك الطلبة في التفكر وفي نقاشات معمقة.	تفاعل المعلمين مع طلبتهم يضمن إشراكهم في التعلم. ويطرح المعلمون أسئلة تعزز قدرة الطلبة على تقديم إجابات تعزز مهارات الطلبة في التفكير وفي تقديم إجابات مدروسة. ويعقد المعلمون حوارات تشرك الطلبة في التفكر وفي نقاشات هادفة.	تفاعل المعلمين مع طلبتهم يَضْمنُ استعداد الطلبة للتعلم. ويطرح المعلمون أسئلة ويعقدون حوارات تشرك الطلبة في نقاشات هادفة.	تفاعل المعلمين مع طلبتهم يؤدي إلى فقدان الطلبة للاهتمام في التعلم. والأسئلة التي يطرحها المعلمون لا تقدم مستويات تحدٍّ كافية للطلبة، ولا تنجح الحوارات التي يعقدها المعلمون في استقطاب مشاركة فاعلة من الطلبة.	تفاعل المعلمين مع طلبتهم يفقد الطلبة حماسهم ورغبتهم في المشاركة. ولا ينجح المعلمون في استخدام أسلوبي الأسئلة والحوار بفعالية.
3.1.4 تطبيق استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات					
يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس ناجحة جداً في تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة. ويضع المعلمون توقعات عالية لجميع مجموعات الطلبة، ويقدمون دعماً ممتازاً وأعمالاً توفر تحديات عالية للطلبة.	يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس ذات فعالية عالية في تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة. ويقدمون لطلبتهم دائماً مستويات دقيقة من التحديات والدعم.	يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس فاعلة في تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة. ويقدمون لطلبتهم مستويات ملائمة من التحديات والدعم.	يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس تلائم تلبية احتياجات مجموعات من الطلبة. ويقدمون إجمالاً تحديات ودعم لطلبتهم، ولكن لا تتم دائماً مواءمتها لتلبية احتياجات الطلبة الفردية.	لا يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات مجموعات الطلبة. ولا يقدمون تحديات ودعم ملائمين لطلبتهم.	توقعات المعلمين متدنية من طلبتهم. ويفتقد المعلمون إلى معرفة وفهم كيفية تلبية احتياجات طلبتهم. ولا يقدمون لهم أي تحديات أو دعم.
3.1.5 التدريس لأجل تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والتعلم باستقلالية					
يبرع المعلمون في تطوير مهارات طلبتهم في التفكير الناقد، وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية.	يطور المعلمون على نحو هادف مهارات طلبتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية.	يطور المعلمون على نحو منظم مهارات طلبتهم في التفكير الناقد، وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية.	يطور المعلمون أحياناً مهارات طلبتهم في التفكير الناقد، وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية.	لا يركز المعلمون – إلا نادراً – على تطوير مهارات طلبتهم في التفكير الناقد، وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية.	لا يطور المعلمون مهارات طلبتهم في التفكير الناقد، وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية.

سـيتم تقييم مسـتوى جودة التدريس المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يحظى المعلمون بمعرفة ممتازة بموادهم الدراسية وينجحون في إيصالها لطلبتهم في سياق هادف ومفيد، كما أنهم يدركون صعوبة مفاهيم معينة ويستطيعون تبسيطها وتوضيحها من خلال ضرب أمثلة جيدة لتعزيز فهم الطلبة.

- يتم التخطيط للحصص الدراسية والتحضير لها بفعالية عالية، وأهداف الأنشطة واضحة وعملية مراجعة التعلم تُعَدُّ جزءاً أساسياً من الحصة الدراسية، ويتم عرض الأهداف التعليمية بوضوح ويحظى الطلبة برؤية واضحة لإنجازاتهم، ويوجد توازن جيد جداً بين الأنشطة الموجهة لجميع طلبة الصف والأنشطة الفردية والأنشطة التي تتطلب العمل ضمن مجموعات حيثما يكون ملائماً، ويتم استغلال الوقت والمهام والأنشطة والمصادر بما فيها تقنيات التعلم لتحقيق حيوية كبيرة في التعلم. ويستخدم المعلمون العديد من المصادر المتوفرة بالشكل الأمثل بهدف تنويع أساليب التدريس والنجاح في تعزيز جودة التعلم المتميزة بين الطلبة. ويوفر المعلمون لطلبتهم بيئة تعلم إيجابية، تتيح لهم تعزيز شعور طلبتهم بالاحترام وبأهمية وأثر الجهود التي يبذلونها.

- يحقق المعلمون فعالية عالية في استخدام أساليب التقييم البنائي، ويتمتعون بالمهارة في استخدام أسلوب طرح الأسئلة وفي تعزيز حب الاستطلاع لدى الطلبة، ويحثونهم على الاطّلاع والرغبة في الاكتشاف ومعرفة المزيد، وتتميز أسئلة المعلمين عادة بتركيز ملائم وباستهداف طلبة بعينهم، ويوائم المعلمون وتيرة التعلم استناداً إلى إجابات الطلبة، مما يتيح للطلبة تحقيق تقدم ممتاز في تعلمهم.

- ينظم المعلمون الصفوف بصورة جيدة، وتمتاز أنشطة التعلم بأنها ملائمة جداً لتلبية احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات على اختلاف احتياجاتهم وتفاوت قدراتهم، وتقدم الأنشطة والمهام والمصادر التعليمية مستويات دعم وتحدٍّ تتيح لجميع الطلبة رفع مستويات تقدمهم الدراسي إلى أقصى حدٍّ ممكن، وتتسم توقعات المعلمين بأنها مرتفعة دائماً وتلائم الطلبة على اختلاف مستويات تحصيلهم الدراسي السابقة.

- يتوقع المعلمون من الطلبة تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويعززون التعلم التعاوني و/أو المستقل على النحو الملائم، وتعد مهارات حل المشكلات وتوفير الفرص اللازمة للطلبة للابتكار والمشاركة في أنشطة المشاريع جزءاً أساسياً من التعلم. ويمنح المعلمون طلبتهم الوقت الكافي للتفكير بعمق في تعلمهم، ويطلبون منهم استخدام مهاراتهم في الاستدلال والتفكير بعمق.

سيتم تقييم مستوى جودة التدريس المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يحظى المعلمون بمعرفة عميقة بموادهم الدراسية ويستطيعون إيصالها بوضوح وثقة لطلبتهم، ويدركون أن طلبتهم يتعلمون بأساليب مختلفة، لذلك يوائمون أساليبهم في التدريس على نحو ملائم يضمن تمكين طلبتهم من تحقيق تقدم دراسي جيد.

- يتم التخطيط بعناية للحصص الدراسية مع مراعاة احتياجات الطلبة. ويتأكد المعلمون من حصول طلبتهم على رؤية واضحة لما يتوقع منهم تعلمه، ويخصصون وقتاً كافياً في نهاية الحصة الدراسية لمراجعة مدى جودة تعلمهم. ويقدم المعلمون لطلبتهم مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لضمان تمكين الطلبة من تطوير مهارات مختلفة، مثل مهارات التعاون والاعتماد على النفس. ويتم الاستفادة بأساليب إبداعية من الوقت والمصادر المتوفرة بما فيها تقنية التعلم من أجل تحسين فرص التعلم المتاحة للطلبة. وتنجح الحصص الدراسية عادة في إثارة اهتمام الطلبة مما يدفعهم إلى التركيز على نحو ملائم والعمل بجد. ويوفر المعلمون لطلبتهم بيئة تعلم إيجابية، يشعر فيها الطلبة بالارتياح وتتيح لهم التركيز بقوة على إنجاز الأعمال المطلوبة منهم.

- يستخدم المعلمون التقييم البنائي على نحو ملائم، ويوجهون أسئلة سابرة لطلبتهم تشجعهم على التفكر في تعلمهم والتفكير بالاعتماد على أنفسهم، وتتميز أسئلة المعلمين عادة بتركيز ملائم وبمواءمتها لطلبة محددين. مما يتيح للطلبة اكتساب مزيد من الثقة في تعلم مواضيع جديدة وفي تحقيق تقدم دراسي جيد في الحصص الدراسية.

- يدرك المعلمون جيداً أن لدى طلبتهم احتياجات مختلفة، ويخططون لحصصهم الدراسية بناء على ذلك. ويأخذون في الاعتبار عند التخطيط جميع مجموعات الطلبة بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويعي المعلمون إمكانات طلبتهم ويضعون توقعات جيدة منهم. ويصممون مهام عمل قادرة على تقديم تحديات تحفز طلبتهم وتحقق لهم متعة التعلم.

- يشجع المعلمون طلبتهم على تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم من خلال إتاحة فرص وافرة لهم للتفكر في عملهم والتفكير بالاعتماد على أنفسهم. ويقدم المعلمون لطلبتهم بانتظام أعمالاً تتطلب استخدام مهارات حل المشكلات وأداء أنشطة بحث مما يتيح للطلبة اكتساب مزيد من الثقة بقدراتهم على الابتكار، وتقليل اعتمادهم على المعلمين على نحو تدريجي.

سيتم تقييم مستوى جودة التدريس المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- لدى المعلمين معرفة كافية بموادهم الدراسية ويستطيعون تشاركها مع طلبتهم بمستوى ملائم، ويقدّرون احتياجات الطلبة ويضربون أمثلة ملائمة لترسيخ المعنى.
- يتم التخطيط للحصص الدراسية بفعالية بحيث تكون الأنشطة ذات أهداف واضحة، وتتسم نشاطات التعلم بالتنوع وبوتيرة تقدم كافية، ويتم تخصيص وقت لمراجعة ما تحقق من أهداف التعلم، ويستخدم المعلمون المصادر الإضافية بشكل ملائم من خارج الكتب الدراسية المقررة، ويوفرون مناخ تعلم إيجابياً يتيح للطلبة التعلم من أخطائهم، مما يتيح للطلبة تحقيق مستوى تعلم مقبول.
- يتأكد المعلمون أن جميع طلبتهم يشاركون على نحو كافٍ في الحصص الدراسية. ويستخدم المعلمون نطاقاً من الأسئلة لاختبار مدى فهم طلبتهم، مما يتيح للطلبة تحقيق مستوى تقدم مقبول.
- يدرك المعلمون احتياجات التعلم المتفاوتة لدى الطلبة أفراداً ومجموعات، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويعملون على تعديل طرق التدريس والمصادر المستخدمة وفقاً لذلك، مما يتيح للطلبة تحقيق تقدم دراسي مستقر.
- يتوقع المعلمون من طلبتهم أن يفكروا في إجاباتهم وأعمالهم، ولكن الطلبة يعتمدون بشكل كبير على مساعدة الراشدين في توجيههم وإرشادهم. ويوفر التدريس أحياناً فرصاً للطلبة للتفكير الناقد وللابتكار.

عمليات التدريس لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- ضعف أو عدم كفاية معرفة المعلمين بموادهم الدراسية، وضعف إدراكهم لكيفية تعلم الطلبة.
- ضعف التخطيط للحصص الدراسية، وعدم استغلال وقت الحصص بطريقة مثمرة، واتسام الحصص الدراسية بالرتابة وعدم التنوع. واستخدام مصادر تعليمية قليلة بجانب الكتاب المدرسي المقرر وشرح المعلم. وضعف أثر بيئة التعلم في تعزيز حب الاستطلاع لدى الطلبة ودافعيتهم للتعلم أو الفهم.
- عدم مهارة المعلمين في استخدام أسلوب طرح الأسئلة للتحقق من مستويات فهم الطلبة، لذلك لا يتمكن الطلبة من تحقيق التقدم.
- لا يلبي المعلمون جميع احتياجات التعلم المتفاوتة لدى طلبتهم أفراداً ومجموعات، بمن فيهم الطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في تعلمهم. وليست جميع مجموعات الطلبة قادرة على تحقيق تقدم دراسي كافٍ.
- لا يوفر المعلمون للطلبة مجالاً كافياً لتطوير أساليبهم الخاصة في التعلم والتفكير بالاعتماد على أنفسهم.

3.2 التقييم

أبرز عناصر الجودة

3.2.1 التقييمات الداخلية وعملياتها.
3.2.2 مقارنة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية والوطنية والدولية.
3.2.3 تحليل بيانات التقييمات لمتابعة التقدم الذي يحققه الطلبة بمرور الوقت.
3.2.4 الاستفادة من معلومات التقييم في تطوير التدريس والمنهاج التعليمي وتقدم الطلبة الدراسي.
3.2.5معرفة المعلمين بأساليب تعلم طلبتهم ودعمه.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
3.2.1 التقييمات الداخلية وعملياتها					
تتسم عمليات التقييم الداخلي بترابط واتساق تامين. وترتبط ارتباطاً مباشراً بمعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وموثوق وشامل لتطور الطلبة الدراسي والاجتماعي والشخصي.	عمليات التقييم الداخلي مترابطة ومتسقة، وترتبط على نحو ملائم بمعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وموثوق وشامل لتطور الطلبة الدراسي والاجتماعي والشخصي.	عمليات التقييم الداخلي مترابطة ومتسقة في معظمها، وترتبط بمعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وواضح لتقدم الطلبة.	عمليات التقييم الداخلي متسقة وترتبط إجمالاً بمعايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وموثوق وشامل لتقدم الطلبة.	عمليات التقييم الداخلي غير متسقة، وقد ينتج عنها بيانات غير صحيحة أو غير موثوقة. وقد يقتصر دورها على قياس معرفة الطلبة، ولا يمكن استخدامها إلا على نطاق محدود كمقياس لتقدم الطلبة.	لا تطبق المدرسة نظماً فعالة في توفير قياس دقيق لتقدم الطلبة.
3.2.2 مقارنة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية والوطنية والدولية					
تطبق المدرسة مقارنات دقيقة جداً لمخرجات الطلبة الدراسية قياساً إلى مجموعة متنوعة من التوقعات الخارجية والوطنية والدولية.	تطبق المدرسة مقارنات فاعلة لمخرجات الطلبة الدراسية قياساً إلى توقعات خارجية ووطنية ودولية ملائمة.	تقارن المدرسة مخرجات الطلبة الدراسية قياساً إلى توقعات خارجية ووطنية ودولية ملائمة.	تقارن المدرسة مخرجات الطلبة الدراسية قياساً إلى توقعات خارجية ووطنية ودولية ملائمة، ولكن تطبيق هذه المقارنات قد لا يكون متسقاً.	لا تقارن المدرسة مخرجات الطلبة الدراسية قياساً إلى توقعات خارجية ووطنية ودولية، وإن حدث ففي حالات نادرة.	لا يوجد لدى المدرسة سوى فهم ضئيل لكيفية مقارنة مخرجات طلبتها الدراسية قياساً إلى توقعات خارجية.

3.2.3 تحليل بيانات التقييمات لمتابعة التقدم الذي يحققه الطلبة بمرور الوقت					
تخضع بيانات التقييمات لعمليات تحليل دقيقة. وتوفر عمليات التحليل معلومات دقيقة وشاملة عن تقدم الطلبة أفراداً ومجموعات. ويتم تطبيق متابعة فاعلة لتقدمهم بمرور الوقت.	تخضع بيانات التقييمات لعمليات تحليل ملائمة. وتوفر عمليات التحليل معلومات دقيقة ومفصلة جداً عن تقدم الطلبة أفراداً ومجموعات. ويتم تطبيق متابعة ملائمة لتقدمهم بمرور الوقت.	تخضع بيانات التقييمات لعمليات تحليل عميقة نسبياً. وتوفر عمليات التحليل معلومات دقيقة ومفصلة عن تقدم الطلبة أفراداً ومجموعات. ويتم تتبع تقدمهم بمرور الوقت.	تخضع بيانات التقييمات لعمليات تحليل، ولكن المعلومات التي توفرها عمليات التحليل عن تقدم الطلبة أفراداً ومجموعات تعد سطحية أو غير متطورة.	يتم تطبيق عمليات تحليل محدودة لبيانات التقييم، ولا توفر معلومات كافية عن تقدم الطلبة أفراداً ومجموعات.	لا يتم تحليل بيانات التقييمات، وإن تمَّ فيكون على نحو بسيط جداً، لا يوفر سوى معلومات ضئيلة عن تقدم الطلبة بمرور الوقت.
3.2.4 الاستفادة من معلومات التقييم في تطوير التدريس والمنهاج التعليمي وتقدم الطلبة الدراسي					
يتم استخدام معلومات التقييم بمهارة وفعالية عالية في تطوير التدريس والمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التعلم لكافة مجموعات الطلبة، ولتحسين تقدمهم أقصى ما يمكن.	يتم استخدام معلومات التقييم بفعالية عالية في تطوير التدريس والمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التعلم لكافة مجموعات الطلبة، ولتحسين تقدمهم.	يتم استخدام معلومات التقييم بفعالية في تطوير التدريس والمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التعليم لكافة مجموعات الطلبة، ولتحسين تقدمهم.	يتم استخدام معلومات التقييم على نحو كاف لدعم التدريس والتخطيط للمنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات التعلم لدى مجموعات الطلبة.	لا يتم استخدام معلومات التقييم على نحو كاف في دعم التدريس أو التخطيط للمنهاج التعليمي، ولا يتم تلبية احتياجات التعلم على نحو كاف لدى مجموعات الطلبة.	لا تتم الاستفادة من معلومات التقييم في دعم التدريس أو التخطيط للمنهاج التعليمي، ولا تتم تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة.
3.2.5 معرفة المعلمين بأساليب تعلم طلبتهم ودعمه					
يمتاز المعلمون بمعرفة عميقة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم. ويقدمون لهم مستويات ممتازة من التحديات والدعم المخصصين. ويقدمون لهم أيضاً تغذية راجعة شاملة وبناءة. ويتيحون لطلبتهم المشاركة في تقييم تعلمهم على نحو دائم.	يمتاز المعلمون بمعرفة جيدة جداً بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم. ويقدمون لهم تحديات ودعم مخصصين، وتغذية راجعة بناءة. ويتيحون لطلبتهم المشاركة في تقييم تعلمهم على نحو منتظم.	لدى المعلمين معرفة جيدة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم. ويقدمون لهم تحديات ودعم وتغذية راجعة ومتابعة مدروسة. ويتيحون لطلبتهم عادة المشاركة في تقييم تعلمهم.	لدى المعلمين معرفة مناسبة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم. ويقدمون لهم بعض التحديات والدعم والتغذية الراجعة والمتابعة. ويتيحون لطلبتهم أحياناً المشاركة في تقييم تعلمهم.	ليس لدى المعلمين معرفة كافية بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. ولا يقدمون لهم تحديات ودعم وتغذية راجعة ومتابعة كافية. ونادراً ما يتيحون لطلبتهم المشاركة في تقييم تعلمهم.	معرفة المعلمين محدودة جداً بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. والتحديات والدعم والتغذية الراجعة ومتابعة الأداء التي يقدمها المعلمون لطلبتهم متدنية. ولا يحظى الطلبة بفرص لتقييم تعلمهم.

- **سيتم تقييم مستوى جودة التقييم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز**

- يتم تطبيق التقييمات الداخلية على نحو متسق في جميع الصفوف والمراحل المدرسية. وتوفر عمليات التقييم معلومات صحيحة وموثوقة وشاملة تُستخدم في تقييم تقدم الطلبة الدراسي قياساً إلى مستويات وتوقعات المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة. وتوفر المعلومات صورة كاملة عن تقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي.

- تطبق المدرسة عمليات عالية الفعالية لمقارنة أداء طلبتها بالمستويات الدولية. وتتم مقارنة نتائج الطلبة في الامتحانات والاختبارات بمجموعة متنوعة وملائمة من معايير المقارنة العالمية. وتخضع نتائج التقييمات في كل مادة دراسية إلى عمليات تحليل مفصلة. وتستخدم نتائج التحليل في تحديد مستويات أداء مختلفة للمهارات والمعرفة. وتتم مقارنة مستويات الأداء داخلياً بين المواد الدراسية، وخارجياً مع الإنجازات والتوقعات الوطنية والدولية لأداء الطلبة.

- يتم تجميع معلومات التقييم وتحليلها لتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في التحصيل الدراسي للطلبة وتحديد اتجاهات الأداء. ويتم التحقق من دقة وموثوقية جميع معلومات التقييم استناداً إلى بيانات تم جمعها من مصادر مختلفة. ويتم وضع أهداف شاملة للمدرسة وأخرى فردية ويتم متابعة أداء الطلبة لضمان تحقيقهم للأهداف القصيرة والبعيدة المدى.

- يستخدم أعضاء الكادر التقييمات البنائية والإجمالية على نحوٍ ممتاز، ويستفيدون من تحليل البيانات في التخطيط للحصص الدراسية وفي التعديل على المنهاج التعليمي وتلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة. ويتم إشراك الطلبة في تحديد أهداف تعلم فردية لهم حتى يتمكنوا من تحسين جودة تقدمهم. ويتم إشراك أولياء الأمور في تحديد هذه الأهداف، حيثما كان ذلك ملائماً.

- يحظى المعلمون بمعرفة معمقة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم. ويمتلكون فهماً ممتازاً لكيفية استخدام التقييمات البنائية والإجمالية في الحصص الدراسية. يعرفون احتياجات طلبتهم أفراداً ومجموعات، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويكتبون لطلبتهم ملاحظات ويقدمون تغذية راجعة عقب أدائهم للتقييمات، ويصححون أعمال طلبتهم بأساليب بنّاءة تساعدهم على معرفة ما يتعين عليهم فعله لتحقيق التحسين. ويتحرى المعلمون بدقة مدى استجابة طلبتهم لملاحظاتهم وتوجيهاتهم. ويستخدم الطلبة معايير موضوعية لتقييم أعمالهم بأنفسهم وأعمال أقرانهم ولتحديد الخطوات التالية في عملية تعلمهم. وتساهم التقييمات غير الرسمية التي تتم أثناء الحصص الدراسية –كاستخدام أسلوب طرح الأسئلة –في تشكيل صورة واضحة عن مستويات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة.

سـيتم تقييم مسـتوى جـودة التقييم المشـروح في هـذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- توفر عمليات التقييم الداخلية معلومات صحيحة وموثوقة تُستخدم في تقييم تقدم الطلبة الدراسي قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة. وتوفر المعلومات مقاييس واسعة وصحيحة لتقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي.

- تطبق المدرسة عمليات فعّالة لمقارنة أداء طلبتها بالمستويات الدولية. وتتم مقارنة نتائج الطلبة في الامتحانات والاختبارات بمجموعة متنوعة وملائمة من معايير المقارنة العالمية. وتخضع نتائج التقييمات في كل مادة دراسية إلى عمليات تحليل لتحديد مستويات الأداء في المهارات والمعرفة. وتتم مقارنة مستويات الأداء مع مستويات الأداء الوطنية والدولية، وعلى الرغم من أن عمليات المقارنة قد لا تكون واسعة أو متنوعة إلا أنها تقدم تصوراً مفيداً عن أداء الطلبة.

- تتخذ المدرسة خطوات صائبة لضمان دقة المعلومات المستمدة من التقييمات. وتطبق عمليات تحليل لتحديد اتجاهات وأنماط التحصيل والتقدم الدراسي، والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام. وتجري مقارنات بين مجموعات الطلبة. ويتم تشارك المعلومات الناتجة مع المعلمين، ليتمكنوا من تقويم أدائهم الذاتي وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى المواءمة في تدريسهم للطلبة.

- يستخدم أعضاء الكادر التقييمات البنائية والإجمالية بفعالية، ويستفيدون من المعلومات في التخطيط لحصصهم الدراسية مما يتيح لهم تلبية احتياجات التعلم الفردية لمعظم طلبتهم. وعلى الرغم من انه قد لا يتم تحديد أهداف تعلم فردية لجميع الطلبة، إلا أن المعلمين يستفيدون من معلومات التقييم في ضمان توفير مستويات تَحدٍّ جيدة دائماً لكل مجموعة من مجموعات الطلبة.

- لدى المعلمين إدراك ملائم لنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهم. ويستفيدون من معلومات التقييم البنائية والإجمالية على نحو ملائم في حصصهم الدراسية. ويقدمون لطلبتهم توقعات واضحة وملاحظات شفهية وكتابية مفيدة لتعزيز تعلمهم من خلال التوجيهات التي يقدمونها لهم وأثناء تصحيحهم لأعمال طلبتهم. ويتحقق المعلمون من مدى استجابة طلبتهم للنصائح التي يقدمونها لهم. ويشركون الطلبة عادة في التخطيط للخطوات التالية في تعلمهم.

سيتم تقييم مستوى جودة التقييم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تجري المدرسة تقييمات منتظمة لتحصيل الطلبة الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية. وعمليات التقييم مرتبطة بالمنهاج التعليمي، وتوفر معلومات صحيحة وموثوقة عن تقدم الطلبة.
- تطبق المدرسة عمليات مقبولة لمقارنة أداء طلبتها بالمستويات الدولية. وتتم أحياناً مقارنة نتائج الامتحانات والاختبارات بمجموعة من معايير المقارنة العالمية، على الرغم من أن عينة الطلبة الذين تختارهم المدرسة للمشاركة في تقييمات المقارنة قد لا تمثل بشكل كامل جميع الفئات العمرية لطلبة المدرسة.
- تتسم عمليات تسجيل معلومات التقييم بقدر كافٍ من التنظيم، ويتم تنفيذ بعض التحليل لبياناتها، وذلك لتحديد الاتجاهات العامة وأنماط التحصيل والتقدم الدراسي، ويتم تشارك المعلومات الناتجة مع أعضاء كادر المدرسة.
- يحقق كادر المدرسة بعض الفائدة من نتائج تحليل البيانات للتخطيط للحصص الدراسية ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، ولكن هذه العملية قد لا تتم على نحو متسق ودائم و/أو ليست عالية الفعالية.
- قد يتلقى الطلبة ملاحظات وتوجيهات شفهية بخصوص أعمالهم الدراسية، ويتم تصحيح كتب التمارين بانتظام لكن هذه العملية لا تقدم للطلبة سوى القليل من الملاحظات حول كيفية تحسين مستوياتهم، ولا يقوم الطلبة بتقييم أعمالهم وأعمال أقرانهم على نحو منتظم في عمليات التقييم داخل المدرسة. ويعرف الطلبة نتائج التقييمات ويفهمون طبيعة نقاط قوتهم ومواطن الضعف لديهم. وقد لا يتابع المعلمون على نحو دائم مدى استجابة طلبتهم للتغذية الراجعة التي يقدمونها لهم.

عمليات التقييم لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- كان تقييم مستوى تقدم الطلبة الدراسي يرتكز فقط على الاختبارات الداخلية التي تجريها المدرسة.
- كانت بيانات التقييم غير دقيقة أو ضعيفة المصداقية.
- كانت معرفة المعلمين ضعيفة بإنجازات طلبتهم الفردية، وباحتياجات التعلم الخاصة بهم.
- كانت استفادة المعلمين ضئيلة من نتائج التقييمات في إجراء التعديلات على عملهم.
- كان المعلمون يقدمون تغذية راجعة قليلة وإرشادات محدودة لطلبتهم، ونادراً ما يقومون بتصحيح أعمال طلبتهم. ولايعرف الطلبة نتائج التقييمات الخاصة بهم.

Weather

4. جودة المنهاج التعليمي

4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه

أبرز عناصر الجودة

4.1.1 الأساس المنطقي والتوازن والالتزام بالمعايير والمتطلبات المعتمدة.
4.1.2 استمرارية التعلم والتقدم عبر السنوات والمراحل الدراسية.
4.1.3 خيارات المنهاج التعليمي.
4.1.4 الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.
4.1.5 عمليات مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
4.1.1 الأساس المنطقي والتوازن والالتزام بالمعايير والمتطلبات المعتمدة					
يعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح جداً ينسجم ورؤية المدرسة والرؤية التعليمية للإمارة وعلى الصعيد الوطني. ويتسم المنهاج التعليمي بشموليته وصلته الوثيقة بحاجات الطلبة، وبقدرته على تعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة وتقديم مستويات تحدٍ ملائمة لهم. كما يتسم بفعاليته العالية في التطوير المتوازن للمعارف والمهارات والفهم. ويلبي تماماً جميع متطلبات المنهاج التعليمي المُرخص والمُعتمد والمتطلبات القانونية على الصعيد الوطني.	يعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح ينسجم ورؤية المدرسة والرؤية التعليمية للإمارة وعلى الصعيد الوطني. ويتسم المنهاج التعليمي بصلته الوثيقة بحاجات الطلبة، وبقدرته على تعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة وتقديم مستويات تحدٍ ملائمة لهم. كما يتسم بفعاليته في التطوير المتوازن للمعارف والمهارات والفهم. ويلبي تماماً جميع متطلبات المنهاج التعليمي المُرخص والمُعتمد والمتطلبات القانونية على الصعيد الوطني.	يعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح. ويتسم بالاتساع والتوازن وملاءمته لأعمار الطلبة، وصلته الوثيقة بحاجات الطلبة، وفعاليته في التطوير المتوازن للمعرفة والمهارات والفهم. ويتبع بدقة متطلبات المنهاج التعليمي المُرخص والمُعتمد والمتطلبات القانونية على الصعيد الوطني.	يتسم المنهاج التعليمي باتساع وتوازن مقبولين، وصلته الوثيقة بحاجات الطلبة، ويطور معارف الطلبة ومهاراتهم، غير أن تركيزه أعلى على تطوير المعارف. ويتبع إجمالاً متطلبات المنهاج التعليمي المُرخص والمُعتمد والمتطلبات القانونية على الصعيد الوطني.	لا يعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح. وبرنامج التعلم يتم إملاؤه بشكل رئيسي من الكتب الدراسية المقررة. ولا يوفر المنهاج التعليمي جانبي الاتساع والتوازن، ولا يركز على تطوير مهارات التعلم. ولا يلبي المتطلبات الرئيسية للمنهاج التعليمي المُرخص والمُعتمد و/أو المتطلبات القانونية على الصعيد الوطني.	يعاني المنهاج التعليمي من الضعف في كثير من جوانبه. وهو ضيق النطاق ويهمل تطوير المهارات. ولا يلبي احتياجات غالبية الطلبة. ولا يلبي متطلبات المنهاج التعليمي المُرخص والمُعتمد و/أو المتطلبات القانونية على الصعيد الوطني.

4.1.2 استمرارية التعلم والتقدم عبر السنوات والمراحل الدراسية					
يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم جداً لضمان تحقيق تقدم مُنظم في جميع مواده الدراسية. ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات جميع الطلبة. ويضمن عدم حدوث أي انقطاع في استمرارية التعلم، وتحضير الطلبة الكامل للانتقال إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.	يتم التخطيط بفعالية للمنهاج التعليمي لضمان تحقيق التقدم في جميع مواده الدراسية. ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات جميع الطلبة تقريباً. ويضمن عدم حدوث أي انقطاع في استمرارية التعلم، وتحضير الطلبة على نحو متقن جداً للانتقال إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.	يتم التخطيط للمنهاج التعليمي على نحو يتيح بناء التعلم على أساس إنجازات الطلبة السابقة في جميع المواد الدراسية الرئيسية. ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطلبة، ويحضر الطلبة على نحو متقن إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.	يتم التخطيط للمنهاج التعليمي، ويوفر تقدماً كافياً في معظم المواد الدراسية الرئيسية، ولكن قد يوجد تفاوت في التقدم عبر المواد الدراسية والفئات العمرية. ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات غالبية كبيرة من الطلبة، ويحضر الطلبة على نحو كاف إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.	توجد فجوات مهمة في المنهاج التعليمي، ويتسم بعدم الاستمرارية ضمن بعض المواد الدراسية. ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات غالبية من الطلبة فقط، ولا يُحضر الطلبة على نحو كاف إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.	يفتقد المنهاج التعليمي إلى التنظيم، ولا يوفر استمرارية التعلم أو تغطية معمقة وكافية للمواد الدراسية الرئيسية ومهارات التعلم وجوانب أخرى مهمة. ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات أقلية من الطلبة فقط، ولا يُحضر الطلبة إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم ضمن المدرسة وبعد تخرجهم منها.
4.1.3 خيارات المنهاج التعليمي*					
يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً ممتازاً من الخيارات* التي تزود الطلبة الأكبر سناً بمجموعة واسعة من الاختيارات والفرص المتنوعة التي تتيح لهم الاستفادة من خبرات تعلم تنمي مواهبهم وطموحاتهم واهتماماتهم.	يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً واسعاً من الخيارات* التي تزود الطلبة الأكبر سناً باختيارات وفرص جيدة جداً تتيح لهم الاستفادة من خبرات تعلم تحفز مواهبهم وطموحاتهم واهتماماتهم.	نطاق الخيارات* التي يوفرها المنهاج التعليمي تزود الطلبة الأكبر سناً بمجموعة وافرة من الاختيارات التي تطور مواهبهم وطموحاتهم واهتماماتهم.	توفر خيارات* المنهاج التعليمي للطلبة الأكبر سناً بعض الاختيارات التي تساهم نسبياً في تطوير اهتماماتهم وطموحاتهم.	خيارات* المنهاج التعليمي ضيقة وموجهة على نحو مفرط. ولا توفر للطلبة الأكبر سناً سوى اختيارات محدودة.	الخيارات* التي يوفرها المنهاج التعليمي محدودة جداً وقليلة التنوع. ويعتبر الطلبة الأكبر سناً أن جوانب كثيرة من المنهاج التعليمي لا ترتبط باحتياجاتهم أو اهتماماتهم.
4.1.4 الروابط بين فروع المنهاج التعليمي					
الروابط بين فروع المنهاج التعليمي هادفة وتم التخطيط لها بأساليب هادفة ومبتكرة. وتحظى بتنظيم ملائم، ولها مساهمة كبيرة في تحسين قدرات الطلبة على الاستفادة من تعلمهم وتطبيقه عبر مواد دراسية مختلفة.	الروابط بين فروع المنهاج التعليمي هادفة ويتم التخطيط لها بعناية. وتحظى بتنظيم ملائم، وتساهم في تحسين قدرات الطلبة على الاستفادة من تعلمهم وتطبيقه عبر مواد دراسية مختلفة.	الروابط بين فروع المنهاج التعليمي هادفة ومدروسة. وتحظى بتنظيم ملائم، وتساعد الطلبة على الاستفادة من تعلمهم وتطبيقه عبر مواد دراسية مختلفة.	توجد بعض الروابط المخطط لها بين فروع المنهاج التعليمي، ولكنها لا تؤدي دورها كاملاً في تسهيل استفادة الطلبة من تعلمهم وتطبيقه عبر مواد دراسية مختلفة.	لا توجد روابط مخطط لها بين فروع المنهاج التعليمي، ونادراً ما يتمكن الطلبة من تطبيق تعلمهم عبر مواد دراسية مختلفة.	لا توجد روابط هادفة بين فروع المنهاج التعليمي.
4.1.5 عمليات مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره					
تطبق المدرسة عمليات مراجعة دورية دقيقة على منهاجها التعليمي مع التركيز على الجوانب المتعلقة بإنجازات الطلبة وتطلعاتهم والأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. وتطور منهاجها التعليمي على نحو مستمر لضمان قدرته على توفير خدمات وأنشطة تعليمية ممتازة في جميع مواده الدراسية، وقدرته على تلبية كافة احتياجات التطور الدراسي والشخصي لجميع الطلبة.	تطبق المدرسة عمليات مراجعة دورية على منهاجها التعليمي مع التركيز على الجوانب المتعلقة بإنجازات الطلبة وتطلعاتهم والأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. وتطور منهاجها التعليمي على نحو منظم لضمان قدرته على توفير خدمات وأنشطة تعليمية جيدة جداً في جميع مواده الدراسية، وقدرته على تلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي لجميع الطلبة تقريباً.	تطبق المدرسة عمليات مراجعة دورية على منهاجها التعليمي، وتطور منهاجها التعليمي من أجل ضمان توفير خدمات وأنشطة تعليمية جيدة في جميع المواد الدراسية تقريباً، ولتلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي لمعظم الطلبة.	تخضع المدرسة منهاجها التعليمي للمراجعة في فترات متباعدة. وتطور منهاجها التعليمي لضمان توفير خدمات وأنشطة تعليمية كافية في معظم مواده الدراسية، ولتلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي لمعظم الطلبة.	عند مراجعة المدرسة لمنهاجها التعليمي لا تولي تركيزاً كافياً على تلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي للطلبة في جميع المواد الدراسية.	لا تطبق المدرسة مراجعة منتظمة لمنهاجها التعليمي، وإن تم فيكون على نحو بسيط جداً. والخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم توفيرها غير قادرة على تلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي للطلبة.

*تبعاً لمعايير المنهاج التعليمي المُعتمد والمُرخص.

سيتم تقييم مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح يستند إلى قيم مشتركة، وتعزز برامجه ومقرراته ومخططاته وأنشطته مستويات التحدي والتشويق والتدرج والترابط ووحدة الموضوع وتلبية الاحتياجات الشخصية وحق الاختيار في التعلم لجميع الطلبة، ويتميز المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن عبر جميع مواده الدراسية، وضمن كل عنصر من عناصرها المتنوعة، ويقدم المنهاج التعليمي على نحو دائم تجارب وخبرات إبداعية وعملية لتعزيز تطوير معارفهم ومهاراتهم. ويتم تخصيص الوقت اللازم لجميع المواد الدراسية الرئيسية. ويحظى الطلبة بفرص اكتساب الخبرات اللازمة في جميع السمات الرئيسية المميزة للمنهاج التعليمي المطبق في المدرسة. ويلبي المنهاج التعليمي جميع المتطلبات القانونية بشكل كامل، لاسيما على صعيد تلبية متطلبات وزارة التربية التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن نصاب الوقت المخصص لتدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية سواء للطلبة الناطقين باللغة العربية أو الناطقين بغيرها.

- يحظى المنهاج التعليمي بهيكلية شاملة تضمن تعلم الطلبة على نحو متسلسل ومتدرج من خلال الإعداد الدقيق لنطاق وتسلسل البرامج الدراسية. ويتيح التخطيط للمنهاج التعليمي عبر المراحل الدراسية تحضير الطلبة وإعدادهم على نحو جيد عند تقدمهم في الصفوف الدراسية وكذلك عند انتقالهم إلى المرحلة الدراسية التالية، كما يضمن مراعاة التعلم السابق أثناء تحضير الطلبة الجدد الذين سيلتحقون بالمدرسة. ويتم تحضير الطلبة الأكبر سناً على نحو ملائم جداً لدخول سوق العمل ومواصلة تعليمهم بعد تخرجهم من المدرسة.

- يوفر المنهاج التعليمي تنوعاً كبيراً في الخدمات والأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية التي تعزز وتلبي احتياجات واهتمامات محددة لدى الطلبة. ويوفر المنهاج التعليمي عدداً وافراً من المواد الدراسية الاختيارية، لاسيما للطلبة الأكبر سناً، بما يتيح تحضيرهم على نحو ملائم جداً للمسارات المهنية المستقبلية التي يختارونها. وتنجح خيارات المنهاج التعليمي في تلبية اهتمامات الطلبة المفضلة وطموحاتهم على اختلافها.

- يتم التخطيط والتحضير المنظم والمدروس لتوفير مواضيع دراسية تكاملية بين فروع المنهاج التعليمي لضمان تطوير مهارات الطلبة عبر نطاق معين من المواد الدراسية وذلك من خلال سياقات هادفة وجاذبة للاهتمام. ويقدم المنهاج التعليمي فرصاً ممتازة للطلبة للتعلم باستقلالية وممارسة مهارات البحث والتفكير الناقد.

- تتم مراجعة المنهاج التعليمي وتحديثه بانتظام كجزء من عملية التقويم الذاتي للمدرسة، ويُؤخذ بالحسبان أثناء المراجعة آراء الطلبة وأولياء الأمور، ويعمل كادر المدرسة على مراجعة نطاق المنهاج التعليمي وجودته وأثره على تجارب وخبرات الطلبة والمخرجات التعليمية التي يحققونها، وتطورهم الشخصي والاجتماعي، مما يؤدي إلى إجراء تخطيط ملائم للابتكار في المنهاج التعليمي وضمان تلبية احتياجات واهتمامات جميع الطلبة بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

سيتم تقييم مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح يستند إلى محتوى المنهاج التعليمي المعلن عنه في المدرسة ويتبع متطلباته بدقة. وتعزز معظم برامجه وأنشطته اهتمامات الطلبة وجانب التشويق لديهم. ويتسم المنهاج التعليمي بالاتساع مما يتيح للطلبة دراسة مواد دراسية متنوعة، ويقدم كذلك للطلبة خبرات إبداعية وعملية. ويتسم المنهاج التعليمي بالتوازن إذ يتضمن جميع المواد الدراسية، ويوفر تغطية كافية لعناصرها المتنوعة. ويتم تخصيص وقت ملائم لجميع المواد الدراسية الرئيسية. ويتم توفير محتوى وأنشطة تتوافق على نحو ملائم غالباً مع أعمار الطلبة، مع وجود تركيز ملائم على تطوير كل من المعارف والمهارات. ويلبي المنهاج التعليمي جميع المتطلبات القانونية بشكل كامل.

- يتم التخطيط للمنهاج التعليمي عبر المراحل الدراسية ضمن المدرسة بهيكلية تتيح للطلبة التعلم على نحو منتظم. ويتيح نطاق وتسلسل الأنشطة لمعظم الطلبة التعلم بناءً على معارفهم ومهاراتهم السابقة. ويحظى الطلبة الأكبر سناً بإعداد جيد للمرحلة التالية في تعلمهم سواء داخل المدرسة أو بعد تخرجهم منها.

- نطاق المواد الدراسية التي يوفرها المنهاج التعليمي يقدم للطلبة الأكبر سناً متسعاً كافياً من حرية اختيار المواد الدراسية التي يرغبون فيها، ويستطيعون تحقيق النجاح فيها مما قد يفتح الباب أمامهم لمواصلة دراستهم في المجال الذي يرغبون فيه أو الدخول إلى سوق العمل. وتنجح خيارات المنهاج التعليمي عادة في تلبية اهتمامات الطلبة المفضلة وطموحاتهم على اختلافها.

- يحظى المنهاج التعليمي بروابط مدروسة بعناية بين مواده الدراسية، مما يوفر للطلبة نطاقاً واسعاً من الفرص لتطوير مهاراتهم الرئيسية، مثل مهاراتهم في القراءة والكتابة والحساب والتقنية. وتوفر أيضاً الروابط التي يتم إنشاؤها أثناء التخطيط للمنهاج التعليمي فرصاً جيدة للطلبة للتعلم باستقلالية وممارسة مهارات البحث والتفكير الناقد.

- تنفذ المدرسة مراجعةً سنويةً للمنهاج التعليمي يشارك فيها قادة المواد الدراسية لكل فئة عمرية من الطلبة. وتركز المراجعة على استقصاء مدى جودة تغطية كل مادة دراسية، وأثر المحتوى على تعلم الطلبة، وقد تستفيد من التغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون حول مدى مشاركة الطلبة في تعلمهم. ويتم نتيجة لذلك إدخال تعديلات مدروسة على المنهاج التعليمي، وتلبية احتياجات معظم الطلبة بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

سيتم تقييم مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يعتمد المنهاج التعليمي على قيم وأسس منطقية واضحة، ولكنه قد لا يتمتع بتوافق وانسجام كامل مع تلبية أهداف المدرسة، ويتسم المنهاج بالاتساع والتوازن عموماً في جميع مواده الدراسية وضمن كل عنصر من عناصره المتنوعة. ويوجد تركيز قوي على تطوير معارف الطلبة، في حين أن تطوير مهارات الطلبة لا يحظى سوى بقدر ضئيل جداً من التركيز.

- تعتمد عملية التخطيط للمنهاج التعليمي على محتواه السابق عبر جميع المراحل الدراسية داخل المدرسة وعند انتقال الطلبة لمرحلة دراسية تالية، إلا أن المدرسة لا تُعد الطلبة إعداداً جيداً دائماً للمرحلة الدراسية القادمة أو لدخول سوق العمل مستقبلاً، ويحظى المنهاج التعليمي بنطاق وتسلسل ملائم للبرامج المخطط لها، ولكن لا تتم مراعاة التعلم السابق للطلبة الجدد على نحو كامل دائماً.

- يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً من المواد الدراسية الاختيارية التي توفر للطلبة بعض الفرص لتحديد اختيارات تنمي مواهبهم وتنسجم مع اهتماماتهم وتلبي احتياجات دراستهم ومساراتهم المهنية المستقبلية بعد تخرجهم من المدرسة. ولا تتيح خيارات المواد الدراسية تلبية الاهتمامات المفضلة والطموحات لجميع الطلبة.

- قد يتم من وقت لآخر تطوير الروابط بين مواد المنهاج التعليمي ولكن قد لا تحظى عمليات التطوير هذه بالتخطيط اللازم. ولا يتم دائماً استغلال الفرص المتاحة لتكوين روابط بين المواد الدراسية والجوانب التي من شأنها تعزيز وحدة وتماسك المنهاج التعليمي. وقد تكون فرص التعلم باستقلالية وممارسة مهارات البحث والتفكير الناقد من السمات المتفاوتة في المنهاج التعليمي الذي تم التخطيط له.

- تتم مراجعة المنهاج التعليمي بانتظام ولكن المراجعات والتعديلات المقترحة لا يتم تنفيذها دائماً، وتتم تلبية احتياجات معظم الطلبة على نحو ملائم فيما يتعلق بالمخرجات التعليمية التي يحققونها، وأيضاً على صعيد تطورهم الشخصي والاجتماعي.

جودة تصميم المنهاج التعليمـي وتطبيقه لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- عدم تلبية المنهاج التعليمي المتطلبات القانونية المنصوص عليها. أو أن المنهاج التعليمي الذي يتعلمه الطلبة لا يحظى بتخطيط كافٍ، أو لا يغطي جوانب أساسية من المنهاج التعليمي المعلن في المدرسة. أو أنه يعتمد بشكل مفرط على محتوى الكتب المدرسية المقررة. أو أن المنهاج التعليمي يتم تطبيقه بصرامة بالغة، مع وجود قليل من الإثراء والأنشطة التي تلبي اهتمامات الطلبة. أو عدم تخصيص اهتمام كافٍ بالتخطيط لتطوير وإثراء خبرات تعلم الطلبة وتعزيزها.

- نطاق وتسلسل البرامج المخطط مفكك ويؤدي إلى عدم الاستمرارية في تعلم الطلبة بين السنوات والمراحل الدراسية. وعدم النجاح في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- خيارات المواد الدراسية ضيقة جداً، لا سيما تلك المتاحة للطلبة الأكبر سناً. وأقلية من الطلبة لا ينجحون في الحصول على خيارات تلبي اهتماماتهم المفضلة.

- نادراً ما يتم استغلال الفرص المتاحة للتخطيط لروابط مفيدة بين المواد الدراسية والجوانب التي من شأنها أن تعزز تحقيق ترابط أكبر في المنهاج التعليمي. ويتم اهمال فرص تعزيز المعرفة والفهم والمهارات الأساسية. والمنهاج التعليمي لا يقدم تحديات كافية للطلبة، ولا يوفر لهم سوى عددٍ قليلٍ من فرص التعلم باستقلالية والبحث والتفكير الناقد.

- عدم تطبيق مراجعات منتظمة للمنهاج التعليمي.

4.2 مواءمة المنهاج التعليمي

أبرز عناصر الجودة

4.2.1 تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
4.2.2 التطوير وأداء المشاريع والابتكار.
4.2.3 صلات المنهاج التعليمي بثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
4.2.1 تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة					
حققت المدرسة نجاحاً عالياً في ضمان تعديل المنهاج التعليمي من قبل المعلمين بما يلبي احتياجات كافة مجموعات الطلبة.	حققت المدرسة نجاحاً جيداً جداً في ضمان تعديل المنهاج التعليمي من قبل المعلمين بما يلبي احتياجات كافة مجموعات الطلبة.	نجحت المدرسة في ضمان تعديل المنهاج التعليمي من قبل المعلمين بما يلبي احتياجات كافة مجموعات الطلبة تقريباً.	أدخلت المدرسة تعديلات كافية على منهاجها التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة.	أدخلت المدرسة عدداً قليلاً من التعديلات على منهاجها التعليمي. ولم يستطع المنهاج التعليمي تلبية احتياجات أكثر من مجموعة من مجموعات الطلبة.	لم تدخل المدرسة تعديلات على منهاجها التعليمي. ولم يستطع المنهاج التعليمي تلبية احتياجات عدة مجموعات من الطلبة.

4.2.2 التطوير وأداء المشاريع والابتكار					
المنهاج التعليمي ثري ويوفر نطاقاً ممتازاً من الفرص المصممة لتحفيز جميع الطلبة وحثهم على التعلم. ويوفر المنهاج التعليمي في جميع جوانبه فرصاً تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية، وتُعَدُّ هذه الفرص جزءاً أساسياً في جميع جوانب المنهاج التعليمي. ويتم تطبيق برنامج واسع وممتع جداً للأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها، يساهم على نحو كبير في تحسين تطور الطلبة الدراسي والشخصي.	المنهاج التعليمي إبداعي ويوفر نطاقاً واسعاً جداً من الفرص المصممة لتحفيز جميع الطلبة تقريباً على التعلم. ويوفر المنهاج التعليمي في جميع جوانبه تقريباً فرصاً تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية. ويتم تطبيق برنامج واسع للأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها، يساهم على نحو كبير في تحسين تطور الطلبة الدراسي والشخصي.	المنهاج التعليمي ممتع ويوفر نطاقاً من الفرص المصممة لتحفيز معظم الطلبة على التعلم. ويوفر المنهاج التعليمي في معظم جوانبه فرصاً تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية. ويوفر المنهاج التعليمي مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية والصلات المجتمعية لتحسين تطور الطلبة الدراسي والشخصي.	المنهاج التعليمي وظيفي وتم تصميمه لإشراك غالبية الطلبة في التعلم. وفرص أداء المشاريع والابتكار والإبداع أو المساهمة الاجتماعية قد تكون محدودة أو غير متسقة عبر جوانب المنهاج التعليمي. ويتم توفير نطاق من الأنشطة اللاصفية والصلات المجتمعية المفيدة لتطور الطلبة الدراسي والشخصي.	المنهاج التعليمي غير إبداعي. ولا يوفر سوى عدد قليل من الفرص للطلبة لأداء المشاريع أو الابتكار أو الإبداع أو المساهمة الاجتماعية، وأقلية من الطلبة لا يشاركون في تعلمهم. ويوجد نطاق محدود من الأنشطة اللاصفية والصلات المجتمعية، وليس لها سوى تأثير ضئيل على تطور الطلبة الدراسي والشخصي.	المنهاج التعليمي ممل وضيق النطاق، ولا يوفر فرصاً للطلبة لأداء المشاريع أو الابتكار أو الإبداع، وأقلية ملحوظة من الطلبة لا يشاركون في تعلمهم. ولا يوفر المنهاج سوى عدد قليل من الأنشطة اللاصفية، ولا يؤسس أية صلات مجتمعية.
4.2.3 صلات المنهاج التعليمي بثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها					
يوفر المنهاج التعليمي خبرات تعلم مبتكرة ومترابطة لتمكين جميع الطلبة من تطوير فهم ممتاز لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، وتُعَدُّ هذه الخبرات جزءاً أساسياً في جميع جوانب المنهاج التعليمي.	يوفر المنهاج التعليمي خبرات تعلم مترابطة لتمكين جميع الطلبة من تطوير فهم واسع لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، وتُعَدُّ هذه الخبرات جزءاً أساسياً في جميع جوانب المنهاج التعليمي تقريباً.	يوفر المنهاج التعليمي في معظم جوانبه خبرات تعلم ملائمة لتمكين جميع الطلبة من تطوير فهم واضح لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.	يوفر المنهاج التعليمي بعض خبرات التعلم الملائمة لتطوير فهم الطلبة لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها. ولكن هذه الخبرات لم يتم تضمينها على نحو كامل في المنهاج التعليمي.	يوفر المنهاج التعليمي فرصاً محدودة للطلبة لتطوير فهمهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.	لا يوجد في المنهاج التعليمي سوى اهتمام ضئيل بثقافة الإمارات العربية المتحدة، ولم يتم بذل سوى القليل من الجهد لتعزيز فهم الطلبة لثقافة الإمارات العربية المتحدة.

سيتم تقييم مستوى جودة مواءمة المنهاج التعليمي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط فعّال يتيح توفير فرص تعلم مُلهمة ومُحفزة لجميع مجموعات الطلبة. ولقد تم تصميم المنهاج التعليمي وإدخال التعديلات اللازمة عليه لضمان مشاركة الطلبة وتقديم تحدّيات ملائمة لهم على اختلاف قدراتهم، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الطلبة الأدنى تحصيلاً والأطفال الناطقين بالعربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

- المنهاج التعليمي في جوهره ممتع ومحفز ومتنوع، ويتسم التخطيط للمنهاج التعليمي بقدر وافر من المرونة والابتكار على النحو الذي يتيح لكل طالب فرص التعلم وفقاً لأساليب ووتيرة تعلم ملائمة له، مما يمكنه من تحقيق النجاح على الصعيدين الدراسي والشخصي. ويوفر للطلبة فرصاً منتظمة لتوسيع تطلعاتهم وخبراتهم. مما يتيح لهم الحصول على تعليم متكامل الجوانب. ويوفر المنهاج التعليمي في جميع جوانبه فرصاً تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية. وتتاح للطلبة فرص الإبداع وأداء المشاريع من خلال وجود حس قوي بأهمية تشارك قيم المنهاج التعليمي في المدرسة، ومن خلال توفير فرص مخطط لها بعناية لعمل الطلبة مع المجتمع المحلي. ويتسم الطلبة بالإبداع والقدرة على أداء المشاريع. ويتم في جميع المراحل الدراسية توفير نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية للطلبة التي تتضمن أنشطة اجتماعية وثقافية وعلمية ورياضية لتطوير تعلمهم وتوسيع اهتماماتهم. وتتأكد المدرسة من حصول أكبر عدد ممكن من الطلبة على أقصى فائدة ممكنة جرّاء مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية ومن إبقاء العوائق التي تمنع الطلبة من المشاركة في حدها الأدنى. وتعرف المدرسة الطلبة الذين يعزفون عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية وتتخذ خطوات للتأكد من أن ذلك لا يتم على حساب خبرات التعلم التي يحظون بها. ويشارك الطلبة في كثير من الأحيان في نطاق متنوع من أنشطة الخدمة المجتمعية.

- يتضمن المنهاج التعليمي في كل مرحلة دراسية برامج مثيرة لاهتمام الطلبة ووثيقة الصلة بتعلمهم، تطور معارفهم وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك التقاليد والثقافة والقيم المؤثرة في مجتمع الإمارات العربية المتحدة.

سـيتم تقييم مستوى جودة مواءمة المنهاج التعليمي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يحظى المنهاج التعليمي بمواءمة فعّالة، وتم التخطيط للبرامج التعليمية لضمان تقديم تحديات كافية لتلبية احتياجات معظم الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ولتمكينهم من تحقيق التطور الشخصي والدراسي.

- يتم التخطيط للبرامج في المنهاج التعليمي وفق تسلسل للمحتوى ومواعيد تتيح تلبية اهتمامات معظم الطلبة. ويوفر المنهاج التعليمي عبر مختلف جوانبه فرصاً تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية. ويتم التخطيط لأنشطة إبداعية بشكل رئيسي، تحظى بمشاركة معظم الطلبة وتحسن تعلمهم. ويتيح التنوع في الأنشطة اللاصفية متسعاً كافياً لمعظم الطلبة ليختاروا الأنشطة التي تلبي احتياجاتهم أو اهتمامات خاصة لديهم. وتتخذ المدرسة بعض الخطوات لضمان استفادة الطلبة من الأنشطة اللاصفية. وقد لا تعرف المدرسة جميع الطلبة الذين لم يشاركوا أبداً/أو مشاركاتهم نادرة في الأنشطة اللاصفية وأسباب عزوفهم عن المشاركة. وتوفر المدرسة لمعظم الطلبة عدداً وافراً من الفرص المدروسة ليشاركوا في مشاريع متصلة بالمجتمع المحلي، بما في ذلك المشاريع التي تعود بالفائدة على المجتمع المحلي وعلى تطور الطلبة الشخصي والدراسي.

- يتضمن المنهاج التعليمي في كل مرحلة دراسية برامجاً تطور معارف الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. بما في ذلك التقاليد والثقافة والقيم المؤثرة في مجتمع الإمارات العربية المتحدة.

سيتم تقييم مستوى جودة مواءمة المنهاج التعليمي المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم لتلبية احتياجات التعلم لدى معظم الطلبة، ويميز إلى حدٍّ ما الاختلاف في قدرات الطلبة واحتياجات التعلم لديهم، لاسيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني، والأطفال الناطقين بالعربية في مرحلة الطفولة المبكرة. وقد يتم تطبيق المنهاج التعليمي ذاته على جميع الطلبة بالتزام مفرط ودون أيّة مرونة.

- قد يعتمد المنهاج التعليمي بشكل مفرط على محتوى الكتب المدرسية المقررة، ولا يتم إيلاء اهتمام كافٍ على التخطيط للتنويع وإثراء خبرات تعلم الطلبة من أجل تعزيز تعلمهم وترسيخه. ولا يوفر المنهاج التعليمي عبر مختلف جوانبه سوى عددٍ قليلٍ من الفرص التي تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية. وتدرك المدرسة مكانتها في المجتمع المحيط بها ولكنها لا تستغل محيطها المباشر إلا بشكل محدود لتعزيز المنهاج التعليمي، ويتم تنظيم بعض الزيارات والأنشطة ولكن لا يتم دمجها مع تجارب وخبرات التعلم بشكل فعال وعلى نحو دائم، وتبادر المدرسة أحياناً للتعاون مع الشركات المحلية. وقد يشارك الطلبة أحياناً في عدد من أنشطة الخدمة المجتمعية. ويتم تقديم بعض الأنشطة اللاصفية من وقت لآخر في معظم المراحل الدراسية، ولكن قد تكون مشاركة الطلبة محدودة، ولم تتخذ المدرسة سوى عددٍ قليلٍ من الخطوات الفعالة لتحسين إقبال الطلبة على المشاركة أو لمعرفة أسباب عدم مشاركتهم.

- يوفر المنهاج التعليمي في كل مرحلة دراسية برنامجاً أو اثنين لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.

جودة مواءمة المنهاج التعليمي لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- عدم قدرته على تلبية الاحتياجات التعليمية ومتطلبات التطور الشخصي على نحو ملائم لدى جميع مجموعات الطلبة، لا سيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني والأطفال الناطقين بالعربية في مرحلة الطفولة المبكرة. ونطاق المواد الدراسية الاختيارية ضيق جداً، لا سيما لدى الطلبة الأكبر سناً.

- إهمال فرص تعزيز المعرفة والفهم والمهارات الأساسية. ولا يحصل الطلبة عبر مختلف جوانب المنهاج التعليمي على الفرص التي تتيح لهم أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية. ولا يوجد سوى عددٍ قليلٍ من الروابط البناءة مع المجتمع المحلي المحيط بالطلبة والمجتمعات الأوسع نطاقاً. ووجود عدد قليل من الأنشطة اللاصفية، التي قد تكون متوفرة في مراحل دراسية محددة أو للبنين دون البنات أو العكس. ولا يوجد لدى المدرسة سوى معرفة أو اهتمام ضئيلين بمدى إقبال الطلبة على المشاركة في الأنشطة، ولم تتخذ خطوات لتحديد العوائق التي تقف في وجه مشاركة الطلبة.

- لا يوجد سوى عدد قليل من الفرص المتاحة للطلبة لتطوير معرفتهم وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وقيمها.

صابون
PIT STOP
SOLUTIONS

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"

أبرز عناصر الجودة

5.1.1 رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
5.1.2 ترتيبات ضمان المحافظة على الصحة والسلامة والأمن.
5.1.3 جودة الصيانة والاحتفاظ بالسجلات وتحديثها.
5.1.4 مدى ملاءمة الأبنية والمرافق لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
5.1.5 ترتيبات وإجراءات تعزيز السلامة وأساليب الحياة الصحية.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
5.1.1 رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"					
تطبق المدرسة إجراءات دقيقة وحازمة لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل، وجميع أعضاء الكادر والطلبة وأولياء الأمور على وعي كامل بهذه الإجراءات. وتحقق المدرسة فعالية عالية في حماية طلبتها من جميع أشكال الإساءة بما في ذلك حالات الإيذاء المتعمد، والإيذاء الذي قد يتعرضون له جراء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.	تطبق المدرسة إجراءات دقيقة وحازمة لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل، وجميع أعضاء الكادر والطلبة وأولياء الأمور على وعي كامل بهذه الإجراءات. وتكون المدرسة فعّالة جداً في حماية طلبتها من جميع أشكال الإساءة بما في ذلك حالات الإيذاء المتعمد، والإيذاء الذي قد يتعرضون له جرّاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.	تطبق المدرسة إجراءات فعّالة لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل. وجميع أعضاء الكادر والطلبة وأولياء الأمور على وعي بهذه الإجراءات. وتحقق المدرسة فعالية في حماية طلبتها من جميع أشكال الإساءة بما في ذلك حالات الإيذاء المتعمد، والإيذاء الذي قد يتعرضون له جرّاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.	تطبق المدرسة إجراءات كافية لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل. ومعظم أعضاء الكادر والطلبة وأولياء الأمور على وعي بهذه الإجراءات. وتتخذ المدرسة خطوات كافية لحماية الطلبة من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك حالات الإيذاء المتعمد، والإيذاء الذي قد يتعرضون له جرّاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.	تطبق المدرسة إجراءات محدودة لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل، ولا يعلم أعضاء الكادر والطلبة وأولياء الأمور عن هذه الإجراءات. ولا تحقق المدرسة فعالية في حماية طلبتها من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك حالات الإيذاء المتعمد، والإيذاء الذي قد يتعرضون له جرّاء استخدام شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.	لا يوجد لدى المدرسة اية إجراءات لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل.

5.1.2 ترتيبات ضمان المحافظة على الصحة والسلامة والأمن					
توفر المدرسة على نحو دائم لطلبتها وكادرها بيئة صحية آمنة خالية من المخاطر على نحو كامل وفي جميع الحالات والظروف. وتطبق على نحو منتظم عمليات دقيقة وحازمة للتحقق من توفر شروط السلامة. ويتم في جميع الأوقات تطبيق إشراف فعّال للغاية على الطلبة.	توفر المدرسة لطلبتها وكادرها بيئة صحية آمنة جداً وخالية من المخاطر. وتطبق المدرسة عمليات معمقة ومنتظمة للتحقق من تَوَفُّر شروط السلامة. ويتم في جميع الأوقات تطبيق إشراف عالي الفعالية على الطلبة.	توفر المدرسة لطلبتها وكادرها بيئة صحية آمنة وخالية من المخاطر. وتطبق المدرسة عمليات دورية معمقة للتحقق من توفر شروط السلامة. وتطبق إشرافاً فعّالاً جداً على الطلبة أثناء وجودهم في المدرسة وفي الحافلات المدرسية.	تلبي المدرسة المتطلبات العامة للمحافظة على صحة الطلبة والكادر وسلامتهم. وتطبق عمليات دورية للتحقق من توفر شروط السلامة. وتطبق إشرافاً فعّالاً أثناء وجودهم في المدرسة وفي الحافلات المدرسية.	الترتيبات التي تطبقها المدرسة لضمان المحافظة على صحة الطلبة والكادر وسلامتهم غير فاعلة. وعمليات التحقق من توفر شروط السلامة غير دقيقة أو منتظمة. وإجراءات الإشراف على الطلبة ضعيفة أو غير متسقة.	لا توفر المدرسة لطلبتها وكادرها بيئة صحية آمنة خالية من المخاطر. ولا تطبق عمليات كافية للتحقق من توفر شروط السلامة. وعمليات الإشراف على الطلبة غير فعّالة. وليس لدى الكادر و/أو الطلبة علم بإجراءات الطوارئ.
5.1.3 جودة الصيانة والاحتفاظ بالسجلات وتحديثها					
تتم صيانة الأبنية والتجهيزات والمحافظة عليها في حالة ممتازة. وتحتفظ المدرسة بسجلات مفصلة جداً وفي أماكن آمنة جداً، بما في ذلك الاحتفاظ بسجلات عن الحوادث التي قد تقع والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.	تتم صيانة الأبنية والتجهيزات والمحافظة عليها في حالة ملائمة جداً. وتحتفظ المدرسة بسجلات شاملة في أماكن آمنة، بما في ذلك الاحتفاظ بسجلات عن الحوادث التي قد تقع والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.	تتم صيانة الأبنية والتجهيزات والمحافظة عليها في حالة حسنة. وتحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة وفي أماكن آمنة، بما في ذلك الاحتفاظ بسجلات عن الحوادث التي قد تقع والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.	تتم صيانة الأبنية والتجهيزات والمحافظة عليها سليمة. وتحتفظ المدرسة بالسجلات في أماكن آمنة، بما في ذلك الاحتفاظ بسجلات عن الحوادث التي قد تقع والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.	تعاني بعض أجزاء المباني والتجهيزات من عدم توفر شروط الأمن والسلامة و/أو عدم مراعاة الشروط الصحية. وتحتفظ المدرسة بالسجلات، ولكن هذه السجلات ليست منظمة أو مخزّنة على نحو آمن.	عدم الكفاية في صيانة المباني والتجهيزات وفقدان الاهتمام بتوفير شروط الصحة والسلامة مما يجعل الطلبة عُرضةً لمخاطر محتملة. واحتفاظ المدرسة بالسجلات يتم على نحو غير منظم وغير فعّال للغاية.
5.1.4 مدى ملاءمة الأبنية والمرافق لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة					
توفر مباني المدرسة ومرافقها بيئة مدرسية ممتازة تلبي احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة على نحو كامل.	توفر مباني المدرسة ومرافقها بيئة مدرسية سليمة وآمنة تلبي احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة على نحو ملائم جداً.	توفر مباني المدرسة ومرافقها بيئة مدرسية سليمة وشاملة تلبي احتياجات جميع الطلبة.	توفر مباني المدرسة ومرافقها بيئة مدرسية سليمة ومناسبة للجميع.	يوجد في مباني المدرسة ومرافقها بعض الجوانب التي لا تلبي احتياجات جميع الطلبة مما قد يؤدي إلى إعاقة عملية التعلم.	تعاني مباني المدرسة ومرافقها عدم الكفاية في العديد من جوانبها مما يتسبب في إعاقة تعلم الطلبة.
5.1.5 ترتيبات وإجراءات تعزيز السلامة وأساليب الحياة الصحية					
تعزيز السلامة واتباع أساليب الحياة الصحية من الأولويات الرئيسية في المدرسة. ويحظى هذا الجانب بمكانة عالية وتأثير واضح في جميع جوانب الحياة المدرسية.	تعزز المدرسة بفعالية عالية السلامة واتباع أساليب الحياة الصحية. ويتم مراعاة هذا الجانب وتطبيقه في جميع جوانب الحياة المدرسية تقريباً.	تعزز المدرسة السلامة واتباع أساليب الحياة الصحية على نحو منظم في معظم جوانب الحياة المدرسية.	تعزز المدرسة السلامة واتباع أساليب الحياة الصحية، ولكن قد لا يتم ذلك على نحو منظم.	جهود المدرسة ضئيلة في تعزيز السلامة واتباع أساليب الحياة الصحية.	اهتمام المدرسة ضئيل جداً في تعزيز السلامة واتباع أساليب الحياة الصحية.

سيتم تقييم مستوى جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / «حماية الطفل» المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- ترتيبات حماية الطلبة – بما فيها ترتيبات حماية الطفل – مُحَدّدة بوضوح وموثّقة ضمن سياسة مكتوبة واضحة ومفهومة من قِبَل جميع الطلبة وكادر المدرسة وأولياء الأمور. وتطبق المدرسة ترتيبات وإجراءات فعّالة جداً لحماية الطلبة من جميع أشكال الاستغلال والإيذاء المتعمد والإساءة اللفظية والبدنية والعاطفية والنفسية، سواء من قبل الكادر أو طلبة آخرين، أو عبر شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، ويتعامل كادر المدرسة بأساليب واعية وفاعلة في تلبية احتياجات الطلبة ومطالبهم. ويتم توفير تدريب منتظم وشامل لجميع أعضاء الكادر على حماية الطلبة وأنفسهم وأعضاء الكادر الآخرين. ولدى المدرسة سجل موحّد تحتفظ فيه ببيانات جميع العاملين في المدرسة أو المشاركين في بعض أعمالها. وتُولي المدرسة أولوية عالية لضمان أمن شبكة الإنترنت وتطبق خطوات عملية لحماية الطلبة من الاستغلال أو الإساءة.

- يتم تطبيق لوائح وإجراءات فعّالة جداً تضمن المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، وتتم مراجعتها بانتظام، ويتلقى جميع أعضاء الكادر تدريبات متتابعة لإطلاعهم على التحديثات والتغييرات التي يتم إدخالها على سياسات المدرسة. ولدى كادر المدرسة فهم كامل لأدوارهم والمسؤوليات المنوطة بهم لضمان المحافظة على الصحة والسلامة ويتم توفير أقصى حماية ممكنة للطلبة من خلال تطبيق الإجراءات والمعايير اللازمة، مثل تطبيق تدابير فعّالة جداً للمواصلات المدرسية، ويعبّر الطلبة عن إحساسهم بأنهم آمنين جداً في المدرسة. وتطبق المدرسة عمليات تحليل وتقييم معمّقة للمخاطر المحتملة عند التخطيط لإشراك الطلبة في أية أنشطة، مثل الأنشطة الرياضية أو الزيارات التعليمية التي يتم تنفيذها خارج المدرسة. ويتم تسجيل المخاطر المحتملة واتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان المحافظة على سلامة الطلبة. وتلبي المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، بما في ذلك إجراءات الإخلاء في حالات الحرائق.

- يتم الاحتفاظ بسجلات شاملة ومنتظمة حول التدريب على الإخلاء في حالات الحرائق والحوادث الأخرى مع توضيح للإجراءات التي يجب اتخاذها لمنع تكرار حدوثها مرة أخرى، ويولي الكادر الطبي في المدرسة الاهتمام والحرص أثناء رعاية الطلبة، ويتم إجراء معاينات دورية ومنتظمة وتحتفظ المدرسة بسجلات مفصلة، ويتم إبلاغ كادر المدرسة بالمعلومات الطبية الملائمة بطريقة منتظمة لضمان الرعاية والعناية الطبية للطلبة في جميع الأوقات أثناء عملهم مع مختلف أعضاء كادر المدرسة، وتُتخذ الإجراءات المناسبة لحفظ وتخزين الأدوية بشكل آمن، وجميع أعضاء كادر المدرسة على دراية جيدة بالأشخاص المُخَوَّلين بالتعامل مع الأدوية وإعطاء جرعات الأدوية للطلبة المحتاجين لذلك.

- تمتاز مباني المدرسة وتجهيزاتها ومرافقها بحالة ممتازة وتلائم بشكل جيد جداً الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والأطفال في مرحلة التعليم المبكر، مما يضمن بقاء الطلبة سالمين وآمنين في جميع الأوقات أثناء مشاركتهم في نطاق واسع من التجارب والخبرات التعليمية المتنوعة والمحفزة.

- يتم دمج وتعزيز أساليب الحياة الصحية في جميع جوانب الحياة المدرسية، وتتولى المدرسة توفير وجبات غذائية تتوافق ولوائح المدرسة وجهودها الخاصة في تعزيز أساليب الحياة الصحية بين الطلبة. وتقدم المدرسة نصائح جيدة جداً للطلبة وأولياء أمورهم حول خيارات الأطعمة الصحية، وتقدم برامج واسعة ومنتظمة للتربية الرياضية والأنشطة الرياضية من أجل تعزيز أساليب الحياة الصحية. ويتم اتخاذ تدابير جيدة جداً لتوفير حماية مناسبة من أشعة الشمس أو تعزيز هذه الحماية، بما في ذلك توفير ساحات مظللة وأغطية للرأس وتوفير سهولة الوصول إلى مياه عذبة للشرب.

سيتم تقييم مستوى جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل" المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- جميع أعضاء الكادر على معرفة بكيفية توفير الحماية للطلبة وأنفسهم وأعضاء الكادر الآخرين، وبالإجراءات التي يجب اتباعها في معالجة الحالات المتعلقة بحماية الطفل. ويشعر الطلبة بالأمان، ولا يترددون في التعبير عن تحفظاتهم أو تساؤلاتهم إلى أعضاء الكادر في المدرسة. وتُطْلِعُ المدرسة أعضاء الكادر وأولياء الأمور والطلبة بوضوح على السياسات والإجراءات المعمول بها، بما في ذلك إجراءات حماية الطلبة من الإيذاء المتعمد والمخاطر المحتملة لاستخدام شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. وتتم مراجعة السياسات بانتظام، ويتلقى جميع أعضاء الكادر تدريبات متتابعة لإطلاعهم على التحديثات والتغييرات التي يتم إدخالها على سياسات المدرسة. ويوجد لدى المدرسة سجل مُوَحَّد تحتفظ فيه ببيانات جميع العاملين في المدرسة أو المشاركين في بعض أعمالها.

- تطبق المدرسة عمليات تحليل وتقييم دقيقة للمخاطر المحتملة عند التخطيط لإشراك الطلبة في أية أنشطة، مثل الأنشطة الرياضية أو الزيارات التعليمية التي يتم تنفيذها خارج المدرسة. ويتم تسجيل المخاطر المحتملة ويتخذ الكادر خطوات لضمان المحافظة على سلامة الطلبة. وتنفذ المدرسة بانتظام عمليات تَحَقُّق شاملة على أبنية المدرسة ومرافقها للتأكد من ملاحظة أية مخاطر محتملة ومعالجتها بسرعة. وتؤدي ترتيبات المدرسة إلى تطبيق إشراف دائم على الطلبة في مختلف أرجاء المدرسة وعند تواجدهم في الحافلات المدرسية لضمان المحافظة على سلامتهم. وتلبي المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، بما في ذلك إجراءات الإخلاء في حالات الحرائق.

- جميع الحوادث التي قد تؤثر على صحة الطلبة أو سلامتهم أو على تنشئتهم السليمة يتم تسجيلها على نحو منظم في سجلات تتضمن أيضاً معلومات مفصلة عن الإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجة هذه الحوادث، ويتم الاحتفاظ بهذه السجلات في مكان آمن.

- توفر أبنية المدرسة ومرافقها بيئة تعلم إيجابية تقدم دعماً ملائماً لتعلم الطلبة. ويمكن للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الدخول إليها واستخدامها، وتلبي أيضاً احتياجات الأطفال في مرحلة التعليم المبكر. وتوفر المدرسة عمليات صيانة وتنظيف دورية للأبنية والتجهيزات من أجل المحافظة عليها نظيفة وبحالة حسنة.

- تعتبر المدرسة تعزيز أساليب الحياة الصحية جزءاً مهماً من الخدمات والأنشطة التعليمية التي توفرها للطلبة. ويتضمن المنهاج التعليمي وبعض البرامج إشارات ومراجع لأساليب الحياة الصحية مثل الجوانب المتعلقة بالنظم الغذائية الصحية والتمارين الرياضية. وتوفر المدرسة دائماً مجموعة متنوعة من الأطعمة التي تضمن توفير خيارات صحية للطلبة عند اختيارهم للوجبات والأطعمة الخفيفة التي يرغبون بتناولها. وتتخذ المدرسة تدابير ملائمة لتوفير حماية مناسبة من أشعة الشمس أو تعزيز هذه الحماية، بما في ذلك توفير ساحات مظللة وأغطية للرأس وتوفير سهولة الوصول إلى مياه عذبة للشرب.

سيتم تقييم مستوى جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / «حماية الطفل» المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تطبق المدرسة ترتيبات لحماية الطلبة – بما فيها ترتيبات حماية الطفل – ولكن قد تنحصر مسؤولية تنفيذها في يد عدد قليل من الكادر القيادي للمدرسة أو أعضاء فريق الإدارة. ويتم من وقت لآخر توفير تدريب لجميع أعضاء الكادر على حماية الطفل. وتدرك المدرسة الحاجة إلى ضمان الاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت، وتطبق بعض الأنظمة لحماية الطلبة في هذا الشأن، لكنها ليست شاملة ولا يتم تطبيقها على نحو دائم. ويوجد لدى المدرسة سجل موحد تحتفظ فيه ببيانات جميع العاملين في المدرسة أو المشاركين في بعض أعمالها ولكن قد لا يتم تحديث هذا السجل.

- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات لضمان المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، ولكن قد لا تنفذ المدرسة على مدار العام عمليات مراجعة للسياسات والإجراءات المطبقة في هذا الشأن. ويفهم كادر المدرسة أدوارهم والمسؤوليات المَنوطة بهم لضمان الصحة والسلامة، ولكن قد لا يكون جميعهم مدركين للحاجة إلى توفير الحماية لأنفسهم كما للطلبة. ويتم تطبيق تدابير عملية ملائمة لحماية الطلبة ويتم مراجعة الترتيبات لضمان فعاليتها. ويتم في غالب الأحيان الإشراف على الطلبة في أرجاء المدرسة، ويعبر معظم الطلبة عن إحساسهم بالأمان في المدرسة. وتلبي المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، بما في ذلك إجراءات الإخلاء في حالات الحرائق. ويأخذ أعضاء الكادر بعين الاعتبار أية مخاطر محتملة على الطلبة عند التخطيط لعقد أنشطة خارج المدرسة، مثل الأنشطة الرياضية أو الزيارات التعليمية، ويتخذ الكادر خطوات لضمان المحافظة على سلامة الطلبة، ولكن هذه الترتيبات قد تكون متهاونة جداً في بعض الحالات.

- يتم تحديث سجلات إجراءات الصحة والسلامة ويتم إجراء تقييمات ملائمة للمخاطر المحتملة أثناء الزيارات الميدانية والأنشطة التي تنطوي على مجازفة. ويتم تنفيذ التدريبات الروتينية على الإخلاء في حالات الحرائق والحوادث الأخرى. ويتوفر كادر طبي كاف للقيام بالفحوصات الطبية المعتادة، وتحتفظ المدرسة بالأدوية في أماكن آمنة، وجميع أعضاء كادر المدرسة على دراية بالأشخاص المُخَوَّلين بالتعامل مع الأدوية وإعطائها للطلبة المحتاجين لذلك.

- توفر مباني المدرسة وتجهيزاتها ومصادر التعلم المتاحة بيئة ملائمة وآمنة لجميع الطلبة على اختلاف احتياجاتهم.

- توفر المدرسة في المنهاج التعليمي فرصاً مدروسة للطلبة تتيح لهم المشاركة في الأنشطة الرياضية التي تسهم في تعزيز أساليب الحياة الصحية، وتتولى المدرسة توفير وجبات غذائية وأطعمة خفيفة صحية، ويشارك أولياء الأمور أحياناً في أنشطة مدرسية تنجح في رفع الوعي بأهمية تحديد خيارات الحياة الصحية. وتتخذ المدرسة تدابير كافية لتوفير حماية مناسبة من أشعة الشمس أو تعزيز هذه الحماية، بما في ذلك توفير ساحات مظلّلة وأغطية للرأس وتوفير سهولة الوصول إلى مياه عذبة للشرب، ولكن تطبيق هذه التدابير قد يكون متفاوتاً.

جـودة المحافظـة على صحـة الطلبة وسـلامتهم، بمـا في ذلك إجـراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل" لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- إجراءات حماية الطلبة – بما فيها تلك المتعلقة بحماية الطفل – غير كافية، ولا يوجد في المدرسة سجل عام يتم الاحتفاظ فيه ببيانات جميع العاملين في المدرسة أو المشاركين في بعض أعمالها. ووجود أدلة على ممارسة حالات إيذاء متعمد من قِبَل أعضاء من مجتمع المدرسة. وعدم وجود إدراك كامل لدى أعضاء الكادر بأهمية حماية أنفسهم كما الطلبة. وعندما يكون لدى المدرسة وعي محدود أو معدوم بضرورة حماية الطلبة من مخاطر شبكة الإنترنت.

- عدم تطبيق عمليات مراجعة على سياسات وإجراءات الصحة والسلامة، بما في ذلك الترتيبات المتعلقة بالحافلات المدرسية. وعند وجود ضعف أو تفاوت في تطبيق الإشراف على الطلبة وفي تطبيق إجراءات الإخلاء في حالات الطوارئ. عدم توفير التدريب لأعضاء الكادر على تطبيق السياسات المعمول بها في المدرسة، مما يؤدي إلى عدم تطبيق هذه السياسات على أرض الواقع.

- عدم انتظام و/أو دقة عمليات التدقيق في ترتيبات الصحة والسلامة، وضعف ممارسات الإشراف. وعدم إجراء المدرسة لعمليات تحليل وتقييم للمخاطر المحتملة عند التخطيط للأنشطة وإشراك الطلبة فيها.

- عدم تَوَفُّر شروط السلامة المطلوبة و/ أو الشروط الصحية في بعض الأجزاء من أبنية المدرسة أو ساحاتها أو بعض التجهيزات الموجودة فيها. وأبنية المدرسة قد لا توفر بيئة ملائمة لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الأطفال في مرحلة التعليم المبكر. وعدم توفير أبنية المدرسة مرافق ملائمة للطلبة ذوي الإعاقة.

- وجود بعض الأغذية غير الصحية ضمن الوجبات والأطعمة الخفيفة التي توفرها المدرسة، أو توفير أنواع قليلة من الوجبات الصحية، ولا تبادر المدرسة بشكل كافٍ إلى تعزيز أساليب الحياة الصحية بين الطلبة. عدم كفاية التدابير و/أو التطبيق المتفاوت لتوفير حماية مناسبة من أشعة الشمس أو تعزيز هذه الحماية، بما في ذلك توفير ساحات مظلّلة وأغطية للرأس وتوفير سهولة الوصول إلى مياه عذبة للشرب

5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

أبرز عناصر الجودة

5.2.1 العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها وإدارة سلوك الطلبة.
5.2.2 إدارة وتعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم.
5.2.3 تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين.
5.2.4 دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين.
5.2.5 الإرشاد والدعم اللّذان يتم تقديمهما لجميع الطلبة.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
5.2.1 العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها وإدارة سلوك الطلبة					
علاقات كادر المدرسة نموذجية مع جميع الطلبة. وتطبق المدرسة نظماً وإجراءات فعالة جداً في إدارة سلوك الطلبة.	لدى كادر المدرسة علاقات إيجابية جداً وهادفة مع جميع الطلبة. وتطبق المدرسة نظماً وإجراءات فعالة في إدارة سلوك الطلبة.	لدى كادر المدرسة علاقات إيجابية مع جميع الطلبة. وتطبق المدرسة نظماً وإجراءات ناجحة في إدارة سلوك الطلبة	لدى كادر المدرسة علاقات لائقة مع جميع الطلبة. وتطبق المدرسة نظماً وإجراءات كافية لإدارة سلوك الطلبة.	ليس جميع أعضاء الكادر يراعون الطلبة ويهتمون بهم. ولا يوجد اتساق في نظم وإجراءات إدارة سلوك الطلبة.	لا يبدي أعضاء الكادر مراعاة واهتماماً بالطلبة. وإدارة سلوك الطلبة غير فعالة للغاية.
5.2.2 إدارة وتعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم					
تطبق المدرسة نهجاً ناجحاً للغاية في تعزيز مستوى متميز لحضور الطلبة ومواظبتهم.	تطبق المدرسة نهجاً ناجحاً في تعزيز مستوى جيد جداً لحضور الطلبة ومواظبتهم.	تطبق المدرسة نهجاً فعالاً في تعزيز مستوى جيد لحضور الطلبة ومواظبتهم.	تطبق المدرسة نهجاً ملائماً لتعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم.	الترتيبات التي تطبقها المدرسة غير فعالة في تعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم.	لا تتابع المدرسة أو تعمل على تعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم.

5.2.3 تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين					
تطبق المدرسة نظماً شاملة وذات كفاءة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمة الخاصة بدقة ودون تأخير، بمن فيهم الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين.	تطبق المدرسة نظماً ذات كفاءة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمة الخاصة بدقة ودون تأخير، بمن فيهم الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين.	تطبق المدرسة نظماً مفصلة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمة الخاصة بمن فيهم الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين.	تطبق المدرسة نظماً ملائمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمة الخاصة بمن فيهم الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين.	قد لا تقبل المدرسة التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة. ولا تدرك المدرسة احتياجات هؤلاء الطلبة و/أو الأنظمة الموجودة لديها غير فاعلة في تحديد احتياجات هؤلاء الطلبة بدقة عند التحاقهم بها.	تؤكد سياسات المدرسة على عدم قبول التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة. ولا يوجد لدى المدرسة نظم لتحديد احتياجات الطلبة بدقة عند التحاقهم بالمدرسة.
5.2.4 دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين					
تقدم المدرسة دعماً عالي الفعالية لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة، والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين. ويؤدي التحديد الدقيق إلى سرعة إجراء تدخلات ملائمة للغاية. والدعم الذي يتم تقديمه يُمَكّن جميع الطلبة تقريباً من تحقيق أفضل تقدم دراسي وتطور شخصي يسعهم تحقيقه.	تقدم المدرسة دعماً فعالاً لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة، والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين. ويؤدي إلى إجراء تدخلات ملائمة جداً وسريعة. والدعم الذي يتم تقديمه يُمَكن معظم الطلبة من تحقيق أفضل تقدم دراسي وتطور شخصي يسعهم تحقيقه.	تقدم المدرسة دعماً فعالاً لمعظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة، والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين. ويؤدي التحديد الدقيق إلى إجراء تدخلات ملائمة دون تأخير. والدعم الذي يتم تقديمه يُمَكن معظم الطلبة من تحقيق تطور شخصي وتقدم دراسي متسق.	تقدم المدرسة دعماً ملائماً لمعظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة، والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين. والدعم الذي يتم تقديمه يُمَكن غالبية الطلبة من تحقيق تطور شخصي وتقدم دراسي كافٍ.	تقدم المدرسة دعماً محدوداً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة، والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين. والدعم الذي يتم تقديمه لا يُمَكن غالبية الطلبة من تحقيق تطور شخصي وتقدم دراسي كافٍ.	الدعم الذي تقدمه المدرسة ضئيل أو معدوم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي الإعاقة، والطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين. لذلك عدد قليل فقط من الطلبة يتمكنون من تحقيق تقدم كافٍ. والتدخلات التي يتم إجراؤها لدعم الطلبة ضعيفة جداً وعشوائية.
5.2.5 الإرشاد والدعم اللّذان يتم تقديمهما لجميع الطلبة					
تطبق المدرسة متابعة دقيقة لتنشئة الطلبة السليمة وتطورهم الشخصي. وتستخدم المدرسة معلومات المتابعة في تقديم إرشاد فعال للغاية للطلبة حول تطورهم الشخصي والدراسي، وحول المسارات المهنية المستقبلية المتاحة أمام الطلبة الأكبر سناً بعد تخرجهم من المدرسة.	تتابع المدرسة بفعالية تنشئة الطلبة السليمة وتطورهم الشخصي. وتستخدم المدرسة معلومات المتابعة في تقديم إرشاد فعال جداً للطلبة حول تطورهم الشخصي والدراسي، وحول المسارات المهنية المستقبلية المتاحة أمام الطلبة الأكبر سناً بعد تخرجهم من المدرسة.	تتابع المدرسة بانتظام تنشئة الطلبة السليمة وتطورهم الشخصي. وتستخدم المدرسة معلومات المتابعة في تقديم إرشاد فعال للطلبة حول تطورهم الشخصي والدراسي، وحول المسارات المهنية المستقبلية المتاحة أمام الطلبة الأكبر سناً بعد تخرجهم من المدرسة.	تتابع المدرسة على فترات محددة أثناء العام الدراسي تنشئة الطلبة السليمة وتطورهم الشخصي. وتستخدم المدرسة معلومات المتابعة في تقديم إرشاد ملائم للطلبة حول تطورهم الشخصي والدراسي، وحول المسارات المهنية المستقبلية المتاحة أمام الطلبة الأكبر سناً بعد تخرجهم من المدرسة.	لا تطبق المدرسة متابعة منتظمة لتنشئة الطلبة السليمة وتطورهم الشخصي. لذلك يوجد تفاوت في جودة الإرشاد الذي تقدمه المدرسة للطلبة حول تطورهم الشخصي والدراسي، وحول المسارات المهنية المستقبلية المتاحة أمام الطلبة الأكبر سناً بعد تخرجهم من المدرسة.	لا تتابع المدرسة تنشئة الطلبة السليمة وتطورهم الشخصي لذلك لا يحصل الطلبة على أي إرشادات حول تطورهم الشخصي والدراسي أو المسارات المهنية المستقبلية المتاحة أمام الطلبة الأكبر سناً بعد تخرجهم من المدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يمتلك المعلمون معرفة جيدة جداً بجميع الطلبة، ولديهم إدراك كامل باحتياجاتهم الفردية والاجتماعية والبدنية والنفسية والفكرية، ويحظى المعلمون بعلاقات جيدة مع طلبتهم. ويسود الاحترام والثقة المتبادلة بين المعلمين والطلبة. وتحدد المدرسة بوضوح سياستها في إدارة السلوك، وهي مفهومة جيداً للطلبة ولجميع أعضاء كادر المدرسة الذين يطبقون اللوائح بحكمة ويتلقون الدعم الكامل من فريق الإدارة العليا، وعلى الرغم من تميز جميع الطلبة بسلوك مثالي إلا أن المدرسة تتخذ إجراءات حازمة عند الضرورة، ويتلقى أولياء الأمور معلومات شاملة حول توقعات المدرسة لمستويات السلوك وكيفية تعامل كادر المدرسة مع حالات السلوك غير اللائق.

- تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة لمعدلات حضور ومواظبة الطلبة. وتطبق نظماً ذات فعالية وكفاءة عالية لإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم، بما في ذلك متابعة حالات الغياب والتأخير غير المبررة. ويتم اتخاذ إجراءات عاجلة وحاسمة عند انخفاض مستويات الحضور والمواظبة، ويقدم أولياء الأمور دعمهم الكامل لضرورة المحافظة على مستويات حضور ومواظبة عالية. ويتم الاتصال بأولياء الأمور فوراً في حال تأخر الطلبة أو غيابهم غير المبرر عن المدرسة.

- يوجد لدى المدرسة إجراءات مفصلة ومدروسة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يتم تحديد احتياجاتهم في سن مبكرة أو حال التحاقهم بالمدرسة، ويتم إطلاع كادر المدرسة على جميع هذه المعلومات. ولدى المدرسة كادر متخصص لديه الخبرات اللازمة لقيادة عمليات تحديد هؤلاء الطلبة، والتأكد من حصول كادر المدرسة على التدريب اللازم لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتطبق المدرسة إجراءات قبول تؤكد على السماح بالتحاق جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم ودمجهم في عملية التعليم. وتحدد المدرسة الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين وتلبي احتياجاتهم على نحو فعال جداً.

- تقدم المدرسة دعماً شاملاً ومحدداً بدقة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتم بإتقان إدخال التعديلات اللازمة على المرافق والمصادر من أجل توفير دعم كامل لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على اختلاف احتياجاتهم. ويتم تطوير خطط فردية وإجراء مراجعات فعالة لهذه الخطط لضمان تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة بشكل كامل، مما يُمَكّن هؤلاء الطلبة من تحقيق تقدم ممتاز.

- يتاح لجميع الطلبة الاستعانة بأعضاء محددين ومعروفين ومحل ثقة من كادر المدرسة المسؤولين عن تقديم النصح والإرشاد لهم حول عدة قضايا مهمة، بما فيها التقدم الدراسي والصحة والمستقبل المهني للطلبة، ويتم التعامل باهتمام وتقدير مع أسئلة الطلبة واحتياجاتهم ومطالبهم مع المحافظة على السريّة عند الحاجة لذلك، وتقدم المدرسة نظام شكاوى فعّال للطلبة يمكنهم اللجوء إليه عند الضرورة، وينتج عن النصائح والإرشادات عالية الجودة اتخاذ إجراءات تساهم بدورها في تحسين وتطوير أداء الطلبة. وتتسم المدرسة بالمبادرة في تقديم نصائح وإرشادات فردية للطلبة الأكبر سناً تلائم طموحاتهم الشخصية والتطلعات الوطنية بشأن مساراتهم المهنية والتعليمية المتاحة أمامهم بعد تخرجهم من المدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يدرك أعضاء الكادر تماماً احتياجات الطلبة أثناء تقديم الرعاية اللازمة لهم. وتعمل المدرسة في جوٍّ من الاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمين تحت قيادة فريق الإدارة العليا. وذلك اعتماداً على قواعد وضوابط سلوكية مفهومة بوضوح من قبل جميع أعضاء مجتمع المدرسة، بمن فيهم أولياء الأمور والأعضاء المؤقتين في الكادر.

- تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة عن حضور الطلبة ومواظبتهم. وتطبق نظماً لإدارة الحضور والمواظبة، وتطبق نظماً ذات فعالية وكفاءة عالية لإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم، بما في ذلك متابعة حالات الغياب والتأخير غير المبررة. ويتم الاتصال بولي الأمر فوراً عند استدعاء الحاجة. وتعزز المدرسة بنشاط تحقيق مستوى حضور جيد، ولكن لا يوجد لديها تدابير لإبراز هذا المستوى والاحتفاء به.

- تتبنى المدرسة سياسة الدمج في التعليم، وتقدم بيئة مرحبة وراعية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وحال التحاقهم بها، تبادر المدرسة إلى تحديد احتياجاتهم وتطبيق الخطط اللازمة لضمان حصولهم على الدعم اللازم. ولقد حددت المدرسة الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين وتتخذ بعض الخطوات الفعَّالة لتلبية احتياجاتهم بفعالية.

- يوجد ضمن كادر المدرسة أعضاء مختصون للمساعدة على تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية وتقديم الدعم لهم، ولكن قد لا يكون جميع المعلمين على دراية بالإجراءات المطبقة في دعم هؤلاء الطلبة. ولقد تم إدخال بعض التعديلات لمواءمة مجموعة متنوعة من الاحتياجات الخاصة، ولكنها غير شاملة. ويتم تلبية احتياجات معظم هؤلاء الطلبة وليس جميعهم.

- تطبق المدرسة نظاماً للدعم الشخصي يضمن تمكين جميع الطلبة من الرجوع إلى أعضاء محددين من كادر المدرسة لمناقشة أي تساؤلات أو تحفظات معهم. وتطبق المدرسة نظماً موثوقة لمتابعة جوانب التنشئة السليمة والتطور الشخصي لجميع طلبتها. وتوفر لكل طالب من طلبتها فرص الحصول على نصائح وتوجيهات فردية مفيدة لهم. ويعبر الطلبة عن إحساسهم بالحصول على دعم ملائم، وعن ثقتهم بالترتيبات التي توفرها المدرسة لدعم تطورهم الدراسي والشخصي. وتقدم المدرسة للطلبة الأكبر سناً نصائح وإرشادات فعالة تلائم طموحاتهم الشخصية والتطلعات الوطنية بشأن مساراتهم المهنية والتعليمية المتاحة أمامهم بعد تخرجهم من المدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- لدى المعلمين معرفة جيدة بمعظم طلبتهم، ولديهم إدراك كامل باحتياجاتهم الفردية والاجتماعية والبدنية والنفسية والفكرية، ويحظون بعلاقات جيدة مع طلبتهم ويتجاوبون معهم بشكل إيجابي، ويحترم المعلمون والطلبة بعضهم البعض ويظهرون الرعاية والاهتمام لاحتياجات الآخرين عموماً. وتحظى المدرسة بمنهجية فعالة لإدارة سلوك طلبتها، ويعرف كادر المدرسة كيفية تطبيق اللوائح المتبعة ويتلقى الدعم من فريق الإدارة العليا، ويتلقى أولياء الأمور معلومات حول كيفية تعامل كادر المدرسة مع أية حالة من حالات السلوك غير اللائق.

- تطبق نظماً فعالة غالباً لإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم، بما في ذلك متابعة حالات الغياب والتأخير غير المبررة. وتحتفظ المدرسة بسجلات حضور ومواظبة الطلبة، ولكنها قد لا تبادر إلى تحليل هذه البيانات بشكل نظامي، ويعلم الطلبة وكادر المدرسة وأولياء الأمور إجراءات الإشراف التي تهدف إلى ضمان السلامة والرعاية النفسية والاجتماعية للطلبة، ويتلقى أولياء الأمور المستجدات والتحسينات الحاصلة في الحضور والمواظبة، ويتفهمون الإجراءات التي تتخذها المدرسة عند الحاجة لذلك.

- يوجد لدى المدرسة إجراءات ملائمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يتم تحديد احتياجاتهم ويتم إطلاع كادر المدرسة على جميع المعلومات ذات الصلة. ويوجد في المدرسة كادر لديه خبرات كافية لقيادة عمليات تحديد هؤلاء الطلبة، والتأكد من حصول كادر المدرسة على التدريب. وتطبق المدرسة إجراءات قبول تتيح التحاق جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم.

- تقدم المدرسة دعماً ملائماً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتم تقديم دعم فردي منفصل لهؤلاء الطلبة وكذلك الإرشاد ضمن الحصص الدراسية حسبما تقتضي الحاجة، ويتم تطبيق متابعة منتظمة لتقدم هؤلاء الطلبة. ويتم إدخال التعديلات على المرافق والمصادر من أجل تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، مما يُمَكّن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق تقدم مقبول. ولقد حددت المدرسة عدداً قليلاً من الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين ولكن الخطوات التي اتخذتها المدرسة لم تؤدِّ إلى تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة بفعالية واتساق.

- تتعامل المدرسة عادة مع أسئلة الطلبة واحتياجاتهم ومطالبهم بفعالية وبسريّة عند الضرورة، ويتلقى الطلبة النصائح والإرشادات من كادر المدرسة بخصوص عدة قضايا بما فيها التقدم الدراسي الفردي والصحة ومستقبلهم المهني، ويُقبل معظم الطلبة بثقة على طلب المساعدة من كادر المدرسة. وتقدم المدرسة للطلبة الأكبر سناً نصائح وإرشادات ملائمة حول مساراتهم المهنية والتعليمية المتاحة أمامهم بعد تخرجهم من المدرسة.

جودة رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- وجود علاقات عدائية بين كادر المدرسة وطلبتها. واستخدام استراتيجيات غير ملائمة لإدارة السلوك.
- غياب أو عدم فعالية ترتيبات متابعة وإدارة حضور ومواظبة الطلبة وحالات الغياب.
- عدم سماح سياسة القبول في المدرسة بالتحاق الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وإجراءات تحديد الاحتياجات الخاصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بطيئة و/أو غير كافية. والتدخل الذي يتم إجراؤه لتلبية الاحتياجات التي تم تحديدها غير فعّال أو غير متوفر. ولا يوجد لدى المدرسة عمليات لتحديد الطلبة الموهوبين و/أو المتفوقين ولا تلبي احتياجاتهم.
- ضعف أو غياب الدعم المتخصص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- الدعم والإرشاد والنصائح المُقدمة لجميع الطلبة محدودة ولا تقدم معلومات مفيدة لهم. ولا تقدم المدرسة للطلبة الأكبر سناً سوى نصائح وإرشادات محدودة الفعالية حول مساراتهم المهنية والتعليمية المتاحة أمامهم بعد تخرجهم من المدرسة.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

6.1 فعالية القيادة المدرسية

أبرز عناصر الجودة

6.1.1 الرؤية والتوجه.
6.1.2 القيادة التربوية والتعليمية.
6.1.3 العلاقات والتواصل.
6.1.4 القدرة على التطوير والابتكار.
6.1.5 مدى تأثير قيادة المدرسة وإدارتها على أداء المدرسة والمستويات فيها وتحملها لهذه المسؤولية.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
6.1.1 الرؤية والتوجه					
يتبنى أعضاء القيادة المدرسية بجميع مستوياتها النهج القيادي لمدير المدرسة، ويطورون سوية توجهاً استراتيجياً للمدرسة واضحاً للغاية، وينجحون في تعزيز رؤية طموحة للمدرسة وتعميمها على مجتمع المدرسة بأكمله. ويظهر أعضاء القيادة العليا التزاماً عالياً بالأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. ويُضمِنون هذه الأولويات على نحو راسخ في رؤية المدرسة وخططها الاستراتيجية. وتؤكد القيادة المدرسية التزام المدرسة بالدمج الكامل في التعليم.	يعمل أعضاء القيادة المدرسية بجميع مستوياتها تحت قيادة مدير المدرسة، ويطورون سوية توجهاً استراتيجياً للمدرسة واضحاً جداً، وينجحون في تعزيز رؤية واضحة للمدرسة وتعميمها على مجتمع المدرسة بأكمله. ويظهر أعضاء القيادة العليا التزاماً عالياً بالأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. وتضمين هذه الأولويات في رؤية المدرسة وخططها الاستراتيجية. وتعزز القيادة المدرسية أخلاقيات الدمج في التعليم.	جميع أعضاء القيادة المدرسية بمن فيهم مدير المدرسة يعملون سوية على تطوير توجه استراتيجي واضح للمدرسة، وينجحون في تعزيز رؤية المدرسة وتعميمها على مجتمع المدرسة بأكمله. ويلتزم أعضاء القيادة العليا بالأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني، وتظهر هذه الأولويات في رؤية المدرسة وخططها الاستراتيجية. ويظهر أعضاء القيادة المدرسية التزاماً بالدمج في التعليم.	معظم أعضاء القيادة المدرسية ومن ضمنهم مدير المدرسة يعملون سوية على تطوير توجه استراتيجي للمدرسة يظهر التزاماً بالأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. ولدى أعضاء القيادة المدرسية التزام بالدمج في التعليم وفي توفير خدمات وأنشطة تعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	يفشل أعضاء القيادة المدرسية بمن فيهم مدير المدرسة في تعميم توجه أو رؤية واضحة للمدرسة. ولا يوجد التزام كاف بالأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. ولا ينجح أعضاء القيادة في تعزيز الدمج في التعليم في المدرسة أو في تمكين المدرسة من تقديم خدمات وأنشطة تعليمية فعّالة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	أعضاء القيادة المدرسية ولاسيما مدير المدرسة يفشلون في تقديم رؤية استراتيجية للمدرسة، لذلك لا تعمل المدرسة وفق توجه واضح. ولا يوجد التزام بالأولويات التعليمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. ولا ينجح أعضاء القيادة في تحفيز المدرسة على اعتماد الدمج في التعليم، والخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة محدودة وغير فعالة.

6.1.2 القيادة التربوية والتعليمية						
أعضاء القيادة المدرسية بجميع مستوياتها بمن فيهم مدير المدرسة يظهرون معرفة شاملة ومعمقة بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. ويركزون على تمكين الطلبة من تحقيق أفضل إنجازات ممكنة. ويحققون بشكل جماعي فعالية عالية للغاية في ترسيخ تطبيق الدمج الكامل في التعليم في المدرسة مع ترسيخ ثقافة تعلم هادفة وتمكين الطلبة من تحقيق مستويات تعلم وتطور شخصي عالية جداً.	أعضاء القيادة المدرسية بجميع مستوياتها بمن فيهم مدير المدرسة يظهرون معرفة معمقة بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. ويركزون على رفع إنجازات الطلبة. ويحققون بشكل جماعي فعالية عالية في ترسيخ تطبيق الدمج الكامل في التعليم في المدرسة التي تتسم بثقافة تعلم هادفة وتمكين الطلبة من تحقيق مستويات تعلم وتطور شخصي عالية.	يظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية معرفة وافية بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعليم والتقييم. ويحققون فعالية في ترسيخ ثقافة تحقيق إيجابية وتمكين الطلبة من تحقيق مستويات تعلم وتطور شخصي عالية.	يظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية معرفة أساسية بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. وتركز ثقافة المدرسة إجمالاً على تطبيق الدمج في التعليم، وعلى تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي.	غالبية أعضاء القيادة المدرسية بحاجة إلى المعرفة الأساسية بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. وثقافة المدرسة ليست فاعلة في تطبيق الدمج في التعليم، أو في التركيز على تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي.	معظم أعضاء القيادة المدرسية بحاجة إلى المعرفة الأساسية بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. ولا تركز ثقافة المدرسة على تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي.
6.1.3 العلاقات والتواصل						
علاقات القيادة المدرسية وتواصلها مع جميع الأطراف المعنية تتسم بالمهنية وبفعاليتها العالية دائماً. ويتم توزيع صلاحيات القيادة ومسؤولياتها على نحو يتيح بناء القدرات وتفويض أعضاء الكادر أفراداً وفرق عمل، وترسيخ أخلاقيات المسؤولية الجماعية في المدرسة. والروح المعنوية عالية الإيجابية في جميع أرجاء المدرسة.	علاقات القيادة المدرسية وتواصلها مهنيٌّ وفعّال دائماً مع جميع الأطراف المعنية. وتوزع المدرسة صلاحيات القيادة ومسؤولياتها على نحو فعّال جداً بين أعضاء الكادر المؤهلين والماهرين أفراداً وفرق. ويتشارك أعضاء القيادة مسؤولية ضمان تحقيق مخرجات جيدة جداً. والروح المعنوية إيجابية جداً في جميع أرجاء المدرسة.	علاقات القيادة المدرسية وتواصلها مهنيٌّ وفعّال. وتكلف المدرسة أعضاء الكادر أفراداً وفرق عمل بصلاحيات القيادة ومسؤولياتها بفعالية عالية، وتسائلهم عن ضمان تحقيق مخرجات جيدة. والروح المعنوية إيجابية في جميع أرجاء المدرسة.	علاقات القيادة المدرسية وتواصلها مهنيٌّ، ولكن قد لا تكون فعالة تماماً على نحو دائم. ويتولى بعض أعضاء الكادر بالإضافة إلى أعضاء القيادة العليا أدواراً ومسؤوليات واضحة، ومعظم أعضاء الكادر يعرفون واجباتهم. والروح المعنوية إيجابية إجمالاً في المدرسة.	علاقات القيادة المدرسية وتواصلها محدود و/أو غير واضح. وتفويض الصلاحيات ضئيل ومعظم عمليات اتخاذ القرارات بيد مدير المدرسة. ولا يوجد لدى أعضاء الكادر معرفة أكيدة بالواجبات والمسؤوليات المطلوبة منهم. والروح المعنوية منخفضة في المدرسة	علاقات القيادة المدرسية وتواصلها غير مهني و/أو غير فعّال للغاية. ولا يعلم أعضاء الكادر الواجبات والمسؤوليات المطلوبة منهم. والروح المعنوية منخفضة جداً في المدرسة
6.1.4 القدرة على التطوير والابتكار						
تظهر القيادة المدرسية بجميع مستوياتها فهماً واضحاً ودقيقاً جداً لما يجب فعله لتطوير المدرسة بأساليب مبتكرة. وهم فعّالون للغاية في توقع ومعالجة العوائق المحتملة التي قد تقف في وجه التطوير المستمر للمدرسة.	تظهر القيادة المدرسية بجميع مستوياتها فهماً واضحاً ودقيقاً لما يجب فعله لتطوير المدرسة بأساليب مبتكرة. وهم فعّالون جداً في توقع ومعالجة العوائق المحتملة التي قد تقف في وجه التطوير المستمر للمدرسة.	تظهر القيادة المدرسية بجميع مستوياتها فهماً واضحاً لما يجب فعله لتطوير المدرسة بأساليب مبتكرة. وهم فعّالون في توقع ومعالجة العوائق المحتملة التي قد تقف في وجه التطوير المستمر للمدرسة.	تظهر القيادة المدرسية بجميع مستوياتها وعياً بالتحسينات الإضافية التي يمكن تحقيقها. وقد تكون معالجتهم متفاوتة للعوائق المحتملة، لكنهم يظهرون قدرة كافية على تحقيق التحسينات المطلوبة.	تتسم القيادة المدرسية بعدم المبادرة وتقتصر على ردود الأفعال إزاء المتطلبات الخارجية، وليس لها إدراك كاف بالحاجة إلى التحسين أو التغيير. وقد يكون أعضاء القيادة المدرسية راضين أو غير متأكدين أو منعزلين عن الوضع الحالي للمدرسة، كما أن قدراتهم محدودة على تحسين المدرسة.	لا يظهر أعضاء القيادة سوى بوادر ضئيلة أو معدومة عن رغبتهم أو قدرتهم على تحسين المدرسة. ويتجاهلون أو يمانعون إجراء أيّة عمليات تقييم خارجية للمدرسة.
6.1.5 مدى تأثير قيادة المدرسة وإدارتها على أداء المدرسة والمستويات فيها وتحملها لهذه المسؤولية						
القيادة المدرسية ناجحة للغاية في تطوير المدرسة بعقلية مبتكرة. وتضمن أخلاقيات المسؤولية الجماعية تمكين المدرسة من تحقيق أداء ممتاز على نحو دائم. وتضمن القيادة التزام المدرسة بتلبية المتطلبات القانونية والتنظيمية.	القيادة المدرسية ناجحة جداً في تطوير المدرسة بعقلية مبتكرة. وتضمن المسؤولية الجماعية بين أعضائها تمكين المدرسة من تحقيق أداء عالي الجودة. وتضمن القيادة التزام المدرسة بتلبية المتطلبات القانونية والتنظيمية.	تنجح القيادة المدرسية في تطوير الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة بعقلية مبتكرة، وفي المحافظة على أداء عال للمدرسة. وتضمن القيادة التزام المدرسة بتلبية المتطلبات القانونية والتنظيمية.	تتمكن القيادة المدرسية من تحسين بعض الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة وتحافظ على أداء ملائم للمدرسة. وتضمن القيادة التزام المدرسة بتلبية المتطلبات القانونية والتنظيمية.	لم تنجح القيادة المدرسية في تحسين جوانب رئيسية من عمل المدرسة. وأداء المدرسة والمستويات فيها غير متسقة و/أو غير كافية. ولا تتأكد القيادة من التزام المدرسة بتلبية المتطلبات القانونية والتنظيمية.	تأثير القيادة المدرسية على أداء المدرسة في حده الأدنى. وأداء المدرسة في تراجع ولا تقدم للطلبة تعليماً مجدياً ومفيداً. ولا تلبي المدرسة المتطلبات القانونية والتنظيمية.

سـيتم تقييم مسـتوى جودة فعالية القيادة المدرسـية المشـروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يتسم كادر المدرسة القيادي لاسيما مدير المدرسة بفعالية عالية وقيادة ملهمة ومهارات وخبرات عملية متخصصة، ويظهرون مستوى عالياً من الكفاءة المهنية، ويضمن جميع أعضاء كادر المدرسة القيادي التزام المدرسة الشامل بالمتطلبات القانونية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني، ويعززون سياسة دمج الطلبة سويةً في التعليم على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم، ويتأكدون من تطبيق هذه السياسة بالكامل. ويُطْلِع أعضاء القيادة العليا أعضاء الكادر على أهداف المدرسة بوضوح، ويلتزمون بأداء الأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم لتحقيق رؤية المدرسة. وتحظى الأولويات على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني باهتمام خاص في خطط تطوير المدرسة، وتراجع المدرسة خطط التطوير بانتظام لضمان انسجامها وتلبيتها لأيّة مستجدات على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. ويخطط أعضاء القيادة المدرسية لبرامج ومبادرات محددة تهدف إلى تلبية الأولويات على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني، مثل إطلاق مبادرات وإعداد برامج تهدف إلى تقديم إرشاد ومساعدة إضافية للطلبة الإماراتيين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في اللغة الإنجليزية أو في جوانب أخرى من تعلمهم.

- يحقق أعضاء فريق القيادة من خلال عملهم الجماعي فعالية ممتازة في ترسيخ بناء مدرسة تتبنى بشكل كامل سياسة دمج جميع الطلبة سويةً في التعليم على اختلاف احتياجاتهم وتفاوت قدراتهم في إطار ثقافة تعلم هادفة ترتكز على تمكين الطلبة من تحقيق مستويات إنجاز عالية جداً في تعلمهم وتطورهم الشخصي. ويتحمل أعضاء القيادة مسؤولياتهم في ضمان تقديم خدمات وأنشطة تعليمية ذات فعالية وجودة عاليتين للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- علاقات القيادة المدرسية وتواصلها مع جميع الأطراف المعنية تتسم بالمهنية وبفعاليتها العالية دائماً وبالتزامها القوي بالمبادئ الأخلاقية. وتركز المدرسة بوضوح على التشاور والعمل الجماعي مما يضمن تحقيق مستويات عالية من الالتزام من قِبَل كادر المدرسة، ويتولى فريق القيادة عند الضرورة قيادة عملية تنفيذ التحسينات بشكل مباشر وفوري، ويتم توزيع مهام القيادة على الأفراد وفرق العمل وتخويلهم ومنحهم الصلاحيات اللازمة، ويسود مستوى عالٍ من الكفاءة والالتزام على جميع المستويات في المدرسة، ويتم تحديد وتعريف أدوار الكادر القيادي بوضوح بما يتماشى مع أولويات المدرسة، وتنجح المدرسة في بث أخلاقيات وقيم العمل الجماعي وتقديم الدعم المتبادل. وتسود المدرسة معنويات إيجابية على نحو ممتاز.

- تعمل المدرسة مع الطلبة وأولياء الأمور والأطراف المعنية على تطوير وتكوين رؤية مشتركة، ويتم تشارك تلك الرؤية بوضوح مع كافة الأطراف المعنية، وينبثق عمل المدرسة من قيمها وأهدافها الواضحة، ويراجع كادر المدرسة بانتظام الرؤية والقيم والأهداف مما يؤدي إلى إيجاد عزم أكيد وإرادة قوية في المدرسة بأكملها على تحقيق الأهداف المنشودة، ويأخذ كادر المدرسة الرؤية والقيم والأهداف بالاعتبار عند تطوير مبادرات جديدة.

- لدى أعضاء قيادة المدرسة دورٌ مؤثر في اتخاذ القرارات ويمتلكون زمام المبادرة وتحديد الأولويات وقيادة التحسينات وعمليات التطوير. ويحظى تعيين معلمين ذوي أداء عالي الجودة والاحتفاظ بهم بأولوية عليا. وترحب قيادة المدرسة بإجراء تقويم خارجي لأداء المدرسة، وتدير هذه العملية بمهنية وكفاءة عالية. وقد تتمكن من إدارة تغييرات مفصلية بفعالية ودون حدوث تأثير ملحوظ على مخرجات الطلبة، مثل حدوث تغيير في حجم المدرسة أو طابعها العام. وتتمكن القيادة مؤخراً من تحقيق نجاح كبير في تطوير المدرسة وتثبت بوجه خاص قدرتها في المحافظة على مخرجات ممتازة للطلبة أو نجاحها في تحقيق تحسينات سريعة جداً في المدرسة على صعيد جودة التدريس وتلبية الوعود التي قطعتها المدرسة لأولياء الأمور. وتضمن القيادة التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.

سـيتم تقييم مسـتوى جودة فعالية القيادة المدرسـية المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يتسم مدير المدرسة ومعظم أعضاء القيادة بالالتزام والفعالية، ويظهرون كفاءة مهنية قوية وفهماً متجدداً لأفضل ممارسات التدريس الحالية. ويتم تطبيق إدارة ملائمة لترتيبات الالتزام بالقوانين التنظيمية والقوانين المتعلقة بها بما يضمن عدم الإخلال بتلبية هذه المتطلبات. ويمتلك أعضاء القيادة المدرسية فهماً جماعياً واضحاً لأهداف المدرسة وينجحون في تعميم هذه الأهداف على مجتمع المدرسة. ويتم إعداد خطط التطوير في المدرسة بما ينسجم مع الأولويات على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني، وتتضمن هذه الخطط مشاريع محددة تلبي احتياجات الطلبة الإماراتيين ذوي التحصيل المتدني. ويمتلك كادر المدرسة فهماً واضحاً لمسؤولياتهم في تحقيق رؤية المدرسة. وفي كثير من أقسام المدرسة و/أو مراحلها الدراسية توجد فرق عمل تعمل معاً بفعالية وتحقق نجاحاً في رفع إنجازات الطلبة. والمهام والمسؤوليات مُحَدّدة بوضوح، لذلك تكون حدود المسؤوليات والمساءلة معروفة لدى الجميع.

- يتم توزيع مهام ومسؤوليات قيادية بفعالية على أعضاء كادر المدرسة وفرق العمل، ويخضعون للمساءلة اللازمة حول ضمان تحقيق مخرجات ذات جودة جيدة. ويظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامهم بسياسة دمج الطلبة على اختلاف قدراتهم وتقديم خدمات تعليمية فعالة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتولى أحد أعضاء القيادة العليا مسؤولية ضمان جودة الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والمؤثرة على تطوير مستوياتهم.

- يرسخ أعضاء القيادة المدرسة بالتعاون مع الطلبة وأولياء الأمور رؤية مشتركة للمدرسة، ويتم تعميمها على جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. ويُعَدُّ التشاور سمة منتظمة في عمل أعضاء القيادة. وتسود المدرسة علاقات مهنية ومعنويات إيجابية.

- يتولى أعضاء القيادة العليا تطوير وقيادة أنشطة التطوير مع تحقيق نجاح ملحوظ، ويتم الإشراف على التحسينات بعناية مع إيلاء اهتمام وثيق بأثر هذه التحسينات على إنجازات الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي. وتتم إدارة مدخلات التقييمات الخارجية على نحو ملائم يؤدي إلى بناء خطط تطوير مستقبلية واضحة ومترابطة مُعَدَّة بعناية.

- تتمكن القيادة مؤخراً من تحسين جوانب مهمة في عمل المدرسة. وبفضل المحافظة على الأداء الجيد، تحقق المدرسة وتيرة تقدم جيدة في تحسين جودة مخرجات الطلبة. ويضمن أعضاء القيادة المدرسية التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.

سيتم تقييم مستوى جودة فعالية القيادة المدرسية المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يؤدي أعضاء القيادة العليا بمن فيهم مدير المدرسة واجباتهم بكفاءة، ولقد حققت المدرسة مؤخراً تطوراً منتظماً تحت إشراف هذه القيادة، ويعممون أهداف المدرسة إلا أن كادر المدرسة لا توجد لديهم فكرة واضحة عن علاقة المبادرات برؤية المدرسة. وتراعي خطط تطوير المدرسة أولويات محددة على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني. ويتم في مراحل دراسية أو أقسام محددة من المدرسة تطبيق برامج لتنفيذ مبادرات تم إطلاقها على مستوى الإمارة أو على الصعيد الوطني.

- أدوار أعضاء القيادة العليا محددة لكنها قد لا تتماشى دائماً مع أولويات المدرسة، ويساهم فريق قيادة المدرسة في اتخاذ القرارات ولكن نادراً ما يتولون زمام المبادرة والقيادة لأنشطة التطوير. ويتأكد أعضاء القيادة من أن بعض أولويات التطوير التي تم تحديدها قد أدّت بالفعل إلى تحسين مخرجات تعلم الطلبة. لكن التركيز متفاوت على ترسيخ ثقافة للمدرسة تتبنى بفعالية دمج جميع الطلبة سوية في التعليم على اختلاف احتياجاتهم وتفاوت قدراتهم وعلى تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي. وقد يكلف أعضاء القيادة العليا أحد المعلمين بمسؤولية ضمان جودة الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأثرها على تطوير مستوياتهم، إلا أن الصلات مع هذا المعلم قد لا تكون كاملة الفعالية دائماً.

- علاقات القيادة المدرسية وتواصلها تتسم بالمهنية لكنها قد لا تكون كاملة الفعالية دائماً. ويوجد تفاوت في تركيز المدرسة على التشاور والعمل الجماعي، مما يؤدي إلى تفاوت في الالتزام لدى كادر المدرسة. ويوجد بعض التوزيع للأدوار القيادية على عدد قليل من أعضاء كادر المدرسة. وتكون المعنويات السائدة في المدرسة إيجابية عامةً. وتستشير المدرسة الطلبة وأولياء أمورهم وأطراف معنية أخرى عند تطوير رؤية المدرسة، ولكن لا تجري المدرسة سوى القليل من عمليات التحليل لنتائج هذه الاستشارة ولا يتم بناء رؤية المدرسة على أساسها. ويدرك جميع أعضاء الكادر قيم المدرسة وأهدافها، لكن المدرسة بحاجة إلى تطوير عمليات رسمية لمراجعة رؤية المدرسة وقيمها وأهدافها. ويأخذ بعض أعضاء كادر المدرسة رؤية المدرسة وقيمها وأهدافها بالاعتبار أثناء تطوير مبادرات جديدة.

- يقود أعضاء القيادة العليا عمليات اتخاذ القرارات وأنشطة التطوير ولهم دورٌ مؤثرٌ فيها. ويوجد تفاوت في الكفاءة والالتزام على جميع المستويات. ويقدر أعضاء القيادة الفوائد التي تنتج عن التقويم الخارجي ويديرون مخرجات هذه العملية بفعالية.

- يحقق أعضاء قيادة المدرسة بعض النجاح في تحسين الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة، بما في ذلك الاحتفاظ بالمعلمين الأكُفَاء. ويضمن أعضاء القيادة المدرسية التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.

جودة فعالية القيادة المدرسية لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- ضعف الكفاءة أو معايير الأخلاق المهنية لقيادة المدرسة لاسيما مدير المدرسة، وتراخيها في تطبيق معايير الجودة، وضعف التزامها بإجراء التغيير المنشود. وعدم وضوح رؤية المدرسة أو غيابها، كما أنها غير معروفة أو معممة بين جميع الأطراف المعنية، ولذلك لا يوجد في المدرسة توجه واضح. وتركيز رؤية المدرسة غير كافٍ لِتَعلُّم الطلبة وتطورهم الشخصي.

- استحواذ أعضاء فريق القيادة العليا على جميع المسؤوليات القيادية باستثناء عدد قليل منها. وعدم تطبيق سياسة فعّالة لدمج جميع الطلبة سويةً في التعليم على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم. ولا يتولى أيّ عضو من أعضاء القيادة العليا مسؤولية مباشرة بأن يكون الطرف الذي تتم مساءلته عامةً عن إنجازات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وفعالية الخدمات التعليمية المقدمة لهم.

- وجود تفاوت في العلاقات والتواصل ومعنويات كادر المدرسة.

- تأثر مخرجات الطلبة سلباً بسبب إدارة القيادة المدرسية لحركة التغيير الملحوظة التي تحدث بين المعلمين. وعدم تَقَبل قيادة المدرسة لتقويم أدائها من قِبَل طرف خارجي مستقل، وعدم قدرتها على إدارة هذه العملية بكفاءة. وحدوث تراجع في أداء المدرسة، وعدم قدرتها على تقديم خدمات تعليمية مُجْدِيَة لطلبتها.

- ضعف أثر القيادة المدرسية مؤخراً على تحسين أداء المدرسة. وقد تكون المدرسة غير ملتزمة بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.

6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير

أبرز عناصر الجودة

6.2.1 عمليات التقويم الذاتي في المدرسة.
6.2.2 متابعة وتقييم جودة التعليم والتعلم في سياق جودة إنجازات الطلبة.
6.2.3 عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة ومدى تأثيرها.
6.2.4 التطوير بمرور الوقت.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
6.2.1 عمليات التقويم الذاتي في المدرسة					
تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي دقيقة ومنظمة باستخدام البيانات الداخلية والخارجية، ويتم تضمين نتائج عمليات التقويم الذاتي والاستفادة منها في عمليات التخطيط لتطوير المدرسة وممارساتها على جميع المستويات. وتحظى المدرسة بمعرفة كاملة عن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في أدائها. وتنجح المدرسة في تحديد جميع أولوياتها وتحليلها بدقة.	تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي دقيقة ومنظمة باستخدام البيانات الداخلية والخارجية، ويتم تضمين نتائج عمليات التقويم الذاتي والاستفادة منها في عمليات التخطيط لتطوير المدرسة وممارساتها على جميع المستويات تقريباً. وتحظى المدرسة بمعرفة متقنة جداً عن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في أدائها. وتنجح المدرسة في تحديد أولوياتها الرئيسية وتحليلها بدقة.	تطبق المدرسة عمليات التقويم الذاتي باستخدام البيانات الداخلية والخارجية، ويتم تضمين نتائج عمليات التقويم الذاتي والاستفادة منها في عمليات التخطيط لتطوير المدرسة وممارساتها على معظم المستويات. وتحظى المدرسة بمعرفة متقنة بنقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في أدائها. وتنجح المدرسة في تحديد معظم أولوياتها الرئيسية وتحليلها بدقة.	تطبق المدرسة عمليات التقويم الذاتي باستخدام البيانات الداخلية والخارجية، ويتزايد استخدام نتائج التقويم الذاتي في عمليات التخطيط للتطوير ولكن على نحو متفاوت. ولدى المدرسة رؤية واقعية لغالبية أولوياتها الرئيسية.	عمليات التقويم الذاتي غير متطورة، وتخطيط المدرسة للتطوير ضعيف. ولا يوجد لدى المدرسة رؤية واقعية لأولوياتها.	عمليات التقويم الذاتي محدودة النطاق في المدرسة أو لا يتم تطبيقها. ورؤية المدرسة لأدائها والمستويات فيها إما غير دقيقة أو مفرطة في تفاؤلها أو تعاني من نقص كبير.
6.2.2 تمتابعة وتقييم جودة التعليم والتعلم في سياق جودة إنجازات الطلبة					
يتم تطبيق متابعة دقيقة ومنظمة لضمان تطبيق تقييم دقيق لجودة عملية التعليم والتعلم ومدى تأثيرها على جودة إنجازات الطلبة.	يتم تطبيق متابعة منظمة وفعالة جداً لضمان تطبيق تقييم عميق لجودة عملية التعليم والتعلم ومدى تأثيرها على جودة إنجازات الطلبة.	يتم تطبيق متابعة فعالة لضمان تطبيق تقييم ملائم لجودة عملية التعليم والتعلم، ومدى تأثيرها على جودة إنجازات الطلبة.	يتم تطبيق متابعة لجودة عملية التعليم والتعلم، ولكنها لا تركز بدرجة كافية على تقييم تأثيرها على جودة إنجازات الطلبة.	متابعة جودة عملية التعليم والتعلم محدودة وغير متطورة، ولا تركز على إنجازات الطلبة.	لا يتم تطبيق ترتيبات فاعلة لمتابعة عملية التعليم والتعلم.

6.2.3 عمليات التخُطيط للتطوير في المدرسة ومدى تأثيرها					
خُطط تطوير المدرسة طموحة ومترابطة وترتكز على عمليات تقويم ذاتي دقيقة. وتتضمن خطط التطوير إجراءات استراتيجية وتشغيلية واسعة النطاق تعزز الوصول إلى حلول مبتكرة ومبدعة لتنفيذ أولويات المدرسة والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولخطط التطوير تأثيرات إيجابية مستمرة على إنجازات الطلبة.	خُطط تطوير المدرسة مترابطة وترتكز على عمليات تقويم ذاتي دقيقة. وتتضمن إجراءات استراتيجية وتشغيلية تعزز الوصول إلى حلول مبدعة لتنفيذ أولويات المدرسة والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولخطط التطوير تأثيرات إيجابية مستمرة على إنجازات الطلبة.	خُطط تطوير المدرسة شاملة وترتكز على عمليات تقويم ذاتي معمقة. وتتضمن إجراءات مفصلة لتنفيذ أولويات المدرسة والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولخطط التطوير تأثير إيجابي على إنجازات الطلبة.	خُطط تطوير المدرسة كافية وترتكز على عمليات تقويم ذاتي بسيطة. وتتضمن إجراءات ملائمة وأهداف يمكن تحقيقها لتنفيذ أولويات المدرسة والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتؤدي خطط التطوير تحسين إنجازات الطلبة ولكن على نحو متفاوت.	خُطط تطوير المدرسة ليست مترابطة أو مفصلة على نحو كاف. وعمليات التقويم الذاتيّ غير كافية ولا تستند إلى بيانات داخلية أو خارجية. ولا تتضمن خطط تطوير المدرسة أهدافاً ملائمة أو أولويات واقعية. ولخطط التطوير تأثير إيجابي ضئيل جداً على إنجازات الطلبة.	لا تطبق المدرسة خُطط تطوير فعّالة.
6.2.4 التطوير بمرور الوقت					
تنفذ المدرسة على نحو كامل جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتظهر المدرسة القدرة على تحقيق تطوير مستمر بمرور الوقت في جميع جوانب عملها.	جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق قد تم تنفيذها أو هي قيد التنفيذ في المدرسة. وتظهر المدرسة القدرة على تحقيق تطوير مستمر بمرور الوقت في جميع جوانب عملها الرئيسية.	تحقق المدرسة تقدماً مهماً في تنفيذ جميع التوصيات تقريباً، تلك الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتظهر المدرسة القدرة على تحقيق تطوير مستمر بمرور الوقت في معظم جوانب عملها الرئيسية.	تحقق المدرسة تقدماً في تنفيذ معظم التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتظهر المدرسة القدرة على تحقيق التطوير بمرور الوقت في معظم جوانب عملها الرئيسية، ولكن هذا التطوير قد يكون متفاوتاً أو غير مستمر.	لم تحقق المدرسة إلا تقدماً محدوداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتظهر المدرسة قدرة محدودة على تحقيق التطوير بمرور الوقت في جوانب عملها الرئيسية.	التقدم الذي تحرزه المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق هو في حده الأدنى. وتظهر المدرسة قدرة ضئيلة على تحقيق التطوير بمرور الوقت.

سيتم تقييم مستوى جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يشارك كادر المدرسة بشكل كامل في عمليات منظمة للتقويم الذاتي، التي تتسم بأهداف واضحة لتحسين جودة خبرات وتجارب الطلبة ومستويات التحصيل الدراسي لديهم، ويتم تطبيق تقويم ذاتي صارم ودقيق ينتج عنه أدلة صحيحة وموثوقة تساهم بشكل فعّال في إجراءات ضمان الجودة، ويتم اتخاذ خطوات إيجابية لجمع آراء أولياء الأمور والطلبة وغيرهم حول جودة الخدمات التي تقدمها المدرسة، ويتم اتخاذ الإجراءات الفعّالة استجابة لتلك الآراء، ويساعد أولياء الأمور والطلبة وغيرهم في تحديد نقاط القوة في المدرسة والمواطن التي تحتاج إلى التحسين والتطوير وأولويات التخطيط، ويتم الاستفادة من المعلومات المستقاة من المراجعة التي أجراها كادر المدرسة ومن مصادر أخرى عند إجراء عمليات التقويم الذاتي وعمليات التخطيط في المدرسة.

- يتابع أعضاء القيادة المدرسية الخطط التي يعدها المعلمون ويقيّمون التجارب الصفية للطلبة، ويتابعون تحصيلهم الدراسي ويقيمون تقدمهم تجاه تحقيق الأهداف المتفق عليها، ويتابع فريق الإدارة العليا بشكل منهجي مدى فعالية فرق كادر المدرسة، ويجري كادر المدرسة متابعةً وتقييماً دقيقين للتقدم الذي يتم إحرازه تجاه تنفيذ خطة التطوير وتحقيق الأهداف المتفق عليها. وتساهم الترتيبات الفعّالة لإدارة الأداء في مساعدة المدرسة على تقييم وتلبية الاحتياجات المهنية بدقة لجميع أعضاء كادر المدرسة وتحقيق أهدافها.

- يقدم التقويم الذاتي تحليلاً صحيحاً وشاملاً وموثوقاً بهدف تحديد الأولويات الرئيسية لإعداد الخطة التطويرية بمشاركة كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة بالشكل المطلوب. ويتم إجراء عمليات تحليل متقنة بالاستناد إلى معلومات شاملة ودقيقة مستخلصة من بيانات المدرسة ومن مصادر خارجية بما في ذلك بيانات التقييمات الدولية. وتتسم الاستراتيجيات المعتمدة في الخطة بصلتها الواضحة بأداء الطلبة وبأهداف طموحة يمكن تحقيقها، ويتم تطبيق الاستراتيجية بشكل كامل وببراعة بحيث تؤدي على أرض الواقع إلى إحداث التطوير المطلوب، وتركز إجراءات تقييم المستويات والجودة في المدرسة دائماً على الأثر الذي تحدثه تلك التحسينات والتطورات.

- تتابع المدرسة وتدير عملية التغيير بسرعة ومرونة ونجاح. ويتسم أعضاء القيادة بفعالية عالية في تحديد الأولويات وفي تطبيق عدد معقول من المبادرات الأساسية وبمشاركة الأطراف المعنية، وتؤدي عملية التقييم التحليلي لجميع جوانب الأداء إلى تحقيق نجاح بارز لاسيما في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في التقرير السابق لعمليات الرقابة والتقييم المدرسية الخاص بالمدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي شاملة، وتجمع المعلومات ذات الصلة من مصادر متعددة وتحللها وتقدم أسُساً صحيحة لاستخلاص النتائج. وتحقق المدرسة استخداماً ملائماً للمعلومات المستقاة من الأدلة في دعم عملية التخطيط. ويمتلك أعضاء القيادة العليا بفضل هذه الترتيبات معرفة ملائمة بالمدرسة ويتمكنون من إجراء تحديد صحيح لأولويات التطوير الرئيسية المستقبلية.

- تتضمن عمليات المتابعة والتقويم تركيزاً ملائماً على مخرجات الطلبة وجودة التدريس في المدرسة. ويُعَدُّ الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة وأولياء الأمور من السمات البارزة في عمليات التقويم الذاتي وتستفيد المدرسة بفعالية من المعلومات المستقاة من الأطراف المعنية في دعم عمليات التطوير. ويعقد أعضاء القيادة العليا اجتماعات دورية لمناقشة التقدم الذي تحقق نحو تحقيق أهداف التطوير، ويدخلون التعديلات اللازمة على الإجراءات للمحافظة على المستويات التعليمية.

- تُعد المدرسة خطة تطوير ترتكز على نطاق واسع وكافٍ من الأدلة الملائمة، بما فيها مصادر خارجية مثل التقييمات الدولية. وتتضمن الخطة أهدافاً ملائمة ترتبط بوضوح بمخرجات الطلبة. وتحقق خطط التطوير الأخيرة تحسينات ملحوظة في عمل المدرسة. وتقدم المدرسة تقارير شاملة حول المستويات والجودة التي أنجزتها، وتقدم هذه التقارير شرحاً دقيقاً لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة.

- تتم إدارة التطوير في المدرسة بعناية مع تخصيص تركيز ملائم على تحقيق الأهداف وفق جدول زمني واقعي، ويشارك معظم أعضاء كادر المدرسة بنشاط في تنفيذ استراتيجيات التطوير، وخطط التطوير شاملة وواضحة على نحو كافٍ، مما يتيح للمدرسة تحقيق تقدم ملحوظ في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في التقرير السابق لعمليات الرقابة والتقييم المدرسية الخاص بالمدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يتم تجميع الأدلة التي تدعم التقويم الذاتي من عدة مصادر، ويتم تحليلها لتقدم أساساً لوضع إجراءات ضمان الجودة، ويتم استخدام المعلومات المستقاة من المراجعة التي أجراها كادر المدرسة ومن مصادر أخرى في عملية التخطيط.

- تأخذ عملية قياس الأداء ومراجعته بالحسبان أفضل الممارسات، وتتلقى المدرسة الملاحظات والاقتراحات وتتخذ خطوات رسمية لمعرفة آراء أولياء الأمور والطلبة وغيرهم حول جودة خدمات المدرسة، وتشركهم أيضاً في عمليات التشاور، وتَظهَر نتائج الملاحظات والاقتراحات التي تتلقاها المدرسة في الإجراءات التي تتخذها لاحقاً، ويتولى كادر القيادة المدرسية تقييم عملها ويستخدم أساليب متنوعة تركز على جودة تعلم الطلبة وتحصيلهم الدراسي، ولدى الكادر الإداري فكرة عامة عن عمل كادر المدرسة ويُقَيّم فعاليتهم من خلال التركيز على مخرجات عملهم، ويتم تقييم التقدم الحاصل نحو تحقيق أهداف خطة التطوير.

- تُعِدُّ المدرسة خطة تطوير على أساس نطاق محدود من الأدلة التي تم تجميعها بما في ذلك الأدلة المتوفرة من مصادر خارجية مثل التقييمات الدولية. وتتضمن الخطة أهدافاً ذات صلة، على الرغم من أن تركيزها قد لا يكون دقيقاً على نحو كافٍ ولا ترتبط ارتباطاً واضحاً بمخرجات الطلبة، وتوجد أدلة على أن الخطط السابقة قد حققت بعض التحسينات المطلوبة على أقل تقدير، وتركز تقارير المدرسة غالباً على توصيف المستويات والجودة التي أحرزتها المدرسة، وقد تتضمن أحياناً تقييمات لبعض التطورات وإشارة إلى الجوانب التي تحتاج للتحسين بالإضافة إلى نقاط القوة.

- تدير المدرسة وتتابع عملية التغيير بكفاءة، ويلتزم معظم أعضاء كادر المدرسة بالتخطيط وتنفيذ استراتيجيات التحسين والتطوير، وتحلل المدرسة جوانب الأداء وتستخدم النتائج لإجراء التغيير ضمن تلك الجوانب. وتحقق المدرسة نتيجة لذلك تقدماً في تنفيذ معظم التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق الخاص بالمدرسة.

جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- اقتصار مسؤولية التقويم الذاتي على فريق الإدارة العليا فقط. والأدلة التي تجمعها المدرسة حول أداء الطلبة محدودة التركيز ولا تشمل نتائج المراجعات الخاصة بكادر المدرسة أو تحليل بيانات التقييمات الدولية. وافتقاد التقويم الذاتي إلى الدقة والتنظيم اللازمين، إذ يتم إيلاء بعض الجوانب الكثير من الاهتمام على حساب الجوانب الرئيسية الأخرى. وعدم إجراء المدرسة لأيّة استشارات أو اتخاذ أيّة إجراءات فعلية تجاه التغذية الراجعة التي تتلقاها.

- محدودية نطاق أساليب التقويم وعدم تركيزها على جودة خبرات التعلم لدى الطلبة ومستويات التحصيل الدراسي، أو عدم تركيزها على تحسين تلك المستويات. وعدم اتباع أسلوب منظم في متابعة التعليم والتعلم، وعدم تحديد مواطن الضعف في الممارسات وأثرها على تعلم الطلبة.

- أهداف التخطيط للتطوير كثيرة جداً وغير واقعية ولا يمكن تحقيقها.

- عدم تقييم التقدم الذي تم إحرازه في تحقيق أهداف التطوير المنشودة، وضعف الأثر الذي أحدثه تطبيق خطة التطوير، لاسيما فيما يتعلق بالتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق الخاص بالمدرسة. والتقارير المتوفرة حول مستوى جودة عمل المدرسة لا تُحَدِّد بدقة نقاط القوة والمواطن التي تحتاج للتطوير في المدرسة، وتتسم التقارير بأنها وصفية أكثر من كونها تقويمية.

6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

أبرز عناصر الجودة

6.3.1 مشاركة أولياء الأمور.
6.3.2 التواصل مع أولياء الأمور.
6.3.3 تزويد أولياء الأمور بالتقارير اللازمة.
6.3.4 علاقات شراكة المدرسة بالمجتمع محلياً وعالمياً.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
6.3.1 مشاركة أولياء الأمور					
المدرسة ناجحة للغاية في إشراك أولياء الأمور على نطاق واسع كشركاء في تعلم أبنائهم وفي الحياة المدرسية. وتستطلع المدرسة وجهات نظر أولياء الأمور على نحو منتظم، وتدرسها بدقة أثناء تحديد أولويات التطوير فيها. ولمشاركة أولياء الأمور مساهمة إيجابية وفعالة للغاية في رفع المستويات في المدرسة.	تنجح المدرسة في إشراك أولياء الأمور بفعالية كشركاء في تعلم أبنائهم وفي الحياة المدرسية. وتدرس وجهات نظر أولياء الأمور بدقة أثناء تحديد أولويات التطوير فيها. ولمشاركة أولياء الأمور مساهمة إيجابية للغاية في رفع المستويات في المدرسة.	تنجح المدرسة في إشراك أولياء الأمور كشركاء في تعلم أبنائهم وفي الحياة المدرسية. وتدرس وجهات نظر أولياء الأمور أثناء تحديد أولويات التطوير في المدرسة. ولمشاركة أولياء الأمور مساهمة إيجابية جداً في رفع المستويات في المدرسة.	تشرك المدرسة أولياء الأمور في بعض الجوانب من تعلم أبنائهم وفي الحياة المدرسية. وتراعي إجمالاً وجهات نظر أولياء الأمور أثناء تحديد أولويات التطوير فيها. ولمشاركة أولياء الأمور دورٌ إيجابي في رفع المستويات في المدرسة.	نادراً ما تشرك المدرسة أولياء الامور في تعلم أبنائهم وفي الحياة المدرسية. ونادراً ما تراعي وجهات نظر أولياء الأمور أثناء تحديد أولويات التطوير فيها. ولمشاركة أولياء الأمور تأثير محدود على السياسات والممارسات المطبقة في المدرسة.	لا تشرك المدرسة اولياء الأمور في تعلم أبنائهم أو في الحياة المدرسية، أو تُحجِم عن إشراك أولياء الأمور. ولا تولي المدرسة أي اعتبار لآراء ووجهات نظر أولياء الأمور.

6.3.2 التواصل مع أولياء الأمور.					
يؤدي التواصل عالي الفعالية بين المدرسة وأولياء الامور إلى إبقاء أولياء الأمور على اطّلاع ملائم ومستمر بتعلم أبنائهم وتطورهم. ويتم تمكينهم كشركاء للمدرسة لاسيما عندما يكون لدى أبنائهم احتياجات تعليمية خاصة.	يؤدي التواصل الفعّال بين المدرسة وأولياء الامور إلى إبقاء جميع أولياء الأمور على اطّلاع ملائم بتعلم أبنائهم وتطورهم. ويتم تمكينهم كشركاء للمدرسة لاسيما عندما يكون لدى أبنائهم احتياجات تعليمية خاصة.	تطبق المدرسة استراتيجيات تواصل تضمن إبقاء أولياء الامور على اطّلاع بتعلم أبنائهم وتطورهم. وتتعامل معهم المدرسة كشركاء، لاسيما عندما يكون لدى أبنائهم احتياجات تعليمية خاصة.	يوجد تواصل منتظم بين المدرسة وأولياء الأمور، ولكن قد يكون هذا التواصل متفاوتاً. وليس لدى أولياء الأمور سوى اطّلاع جزئي فقط بتعلم أبنائهم وتطورهم، لاسيما عندما يكون لدى أبنائهم احتياجات تعليمية خاصة.	تواصل المدرسة محدود مع أولياء الأمور حول تعلم أبنائهم وتطورهم، ولا تشجع المدرسة أولياء الأمور على المشاركة، لاسيما عندما يكون لدى أبنائهم احتياجات تعليمية خاصة.	تواصل المدرسة مع أولياء الأمور غير فعّال حول تعلم أبنائهم وتطورهم، وقد تُحجم عن إشراك أولياء الأمور، لاسيما عندما يكون لدى أبنائهم احتياجات تعليمية خاصة.
6.3.3 تزويد أولياء الأمور بالتقارير اللازمة.					
تزود المدرسة أولياء الأمور على نحو مستمر بتقارير شاملة ومفصلة عن تقدم أبنائهم الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي. والاستراتيجيات التي تطبقها المدرسة في إبلاغ أولياء الأمور تضمن اطلاعهم بدقة ووضوح على جميع الجوانب المتعلقة بإنجازات أبنائهم، والنواحي التي تحتاج إلى التطوير، والخطوات التالية في تعلمهم.	تزود المدرسة أولياء الأمور على نحو مستمر بتقارير شاملة عن تقدم أبنائهم الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي. والاستراتيجيات التي تطبقها المدرسة في إبلاغ أولياء الأمور تضمن اطلاعهم بوضوح على جميع الجوانب المتعلقة بإنجازات أبنائهم، والنواحي التي تحتاج إلى التطوير، والخطوات التالية في تعلمهم.	تزود المدرسة أولياء الأمور على نحو منتظم بتقارير عن تقدم أبنائهم الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي. والاستراتيجيات التي تطبقها المدرسة في إبلاغ أولياء الأمور تضمن اطلاعهم بوضوح على الجوانب الرئيسية المتعلقة بإنجازات أبنائهم، والنواحي التي تحتاج إلى التطوير، والخطوات التالية في تعلمهم.	تزود المدرسة أولياء الأمور بتقارير منتظمة تقدم لهم ملاحظات عامة عن تقدم أبنائهم الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي.	التقارير التي تقدمها المدرسة لأولياء الأمور غير متطورة، ولا تعرض إلا الدرجات النهائية لأبنائهم. ولا يتمكن أولياء الأمور من معرفة كيفية أداء أبنائهم إلا بعد إصدار هذه التقارير.	التقارير التي تقدمها المدرسة لأولياء الأمور غير كافية، ولا يحصل أولياء الأمور إلى على قدر ضئيل من المعلومات المفيدة حول إنجازات أبنائهم.
6.3.4 علاقات شراكة المدرسة بالمجتمع محلياً وعالمياً.					
تقدم المدرسة على نحو دائم مساهمات اجتماعية مهمة للمجتمع على المستوى المحلي وعلى الصعيدين الوطني والدولي. ولدى المدرسة علاقات شراكة واسعة وفعالة محلياً ووطنياً ودولياً، بما في ذلك علاقات شراكة مع مدارس أخرى. وتؤدي هذه الشراكات دوراً مهماً في إثراء تعلم الطلبة وتطورهم وإنجازاتهم.	تقدم المدرسة على نحو دائم مساهمات اجتماعية للمجتمع على المستوى المحلي وعلى الصعيدين الوطني والدولي. ولدى المدرسة علاقات شراكة واسعة وفعالة محلياً ووطنياً ودولياً بما في ذلك علاقات شراكة مع مدارس أخرى. ولهذه الشراكات تأثيرات إيجابية للغاية على تعلم الطلبة وتطورهم وإنجازاتهم.	تقدم المدرسة مساهمات اجتماعية منتظمة للمجتمع على المستوى المحلي وعلى الصعيدين الوطني والدولي. ولدى المدرسة علاقات شراكة فعالة محلياً ووطنياً ودولياً بما في ذلك علاقات شراكة مع مدارس أخرى. ولهذه الشراكات تأثيرات إيجابية على تعلم الطلبة وتطورهم وإنجازاتهم.	تقدم المدرسة بين حين وآخر مساهمات اجتماعية للمجتمع على المستوى المحلي وعلى الصعيد الوطني و/أو الدولي. ولدى المدرسة بعض الصلات الملائمة بما في ذلك صلاتها مع مدارس أخرى.	تقدم المدرسة عدداً قليلاً من المساهمات الاجتماعية للمجتمع على المستوى المحلي وعلى الصعيد الوطني و/أو الدولي. ولدى المدرسة عدد قليل من الصلات مع مؤسسات خارجية أو مع مدارس أخرى.	صلات المدرسة إن وجدت سطحية مع مؤسسات خارجية ولا تعود بالفائدة على الطلبة إلا في الحد الأدنى.

سيتم تقييم مستوى جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يقدم أولياء الأمور دعماً قوياً للمدرسة ولفريق قيادتها، ويشاركون في الحياة المدرسية بشكل مدروس وهادف. ويؤدي أولياء الأمور دوراً نشطاً في تعلم أبنائهم بطرق متنوعة قد تتضمن تقديم المساعدة في الواجبات المنزلية وفي الأنشطة الصفية، والمشاركة في الأنشطة التي تتم خارج المدرسة، والمشاركة في أعمال مجلس الأمناء. وغالباً ما يسجل أولياء الأمور حضوراً جيداً في الاجتماعات التشاورية، وتتم استشارة أولياء الأمور حول عمل المدرسة بشكل منتظم، ويتم احترام تلك الآراء وتقديرها من قِبَل كادر المدرسة، وعند التخطيط لإجراء التحسينات يكون لآراء أولياء الأمور دورٌ مؤثرٌ في تحديد الأولويات. وعند استدعاء الحاجة يقدم أولياء الأمور مشاركة كاملة وفاعلة في التخطيط للبرامج الفردية المخصصة لأبنائهم.

- تستخدم المدرسة نطاقاً متنوعاً من الطرق الفعالة بما فيها التقنية للتواصل مع أولياء الأمور، وتراعي هذه الطرق التواصل باستخدام اللغة التي يتحدث بها أولياء الأمور. وتقدم المدرسة لجميع أولياء الأمور تقارير دورية موجزة ومفيدة حول أولوياتها المستقبلية، وتتسم المدرسة بحس المبادرة والمثابرة في السعي للحصول على تغذية راجعة من أولياء الأمور لتوجيه عملية التطوير في المدرسة. وتطبق المدرسة إجراءات فعّالة جداً للتعامل مع شكاوى أولياء الأمور.

- يتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة حول مستويات التقدم والتحصيل الدراسي لأبنائهم، وتقدم تلك التقارير معلومات مفيدة ودقيقة ومفصلة حول مستويات إنجاز الطلبة وتحدد الخطوات التي تُمَكّن الطلبة من الانتقال إلى المراحل التالية من تعلمهم. وبالمقابل يعبّر أولياء الأمور عن رضاهم البالغ حول الفرص المتاحة لهم للمساهمة في عملية تعلم أبنائهم وفي تقدمهم الدراسي.

- تستفيد المدرسة والمجتمع من وجود شراكة قوية جداً تقدم دعماً فعّالاً لتطور الطلبة، ولدى المدرسة صلات قوية ومتنوعة مع شركاء خارجيين بما فيهم مدارس أخرى وشركات ومؤسسات اجتماعية محلية، وتلعب تلك الصلات دوراً مثمراً في تعزيز وتحسين تعلم وخبرات معظم الطلبة، ويقدم أعضاء المجتمع المحلي دعماً قوياً للمدرسة ويساعدونها في تقديم مصادر إضافية للتعلم بالإضافة إلى إتاحة عدد كبير من الفرص لتعزيز المنهاج التعليمي مثل الزيارات التي يجريها الطلبة، واستقبال الزوار في المدرسة لإلقاء محاضرات، وتوفير فرص تدريب للطلبة لاكتساب الخبرة في الحياة العملية.

سيتم تقييم مستوى جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- توفر المدرسة لأولياء الأمور فرصاً منتظمة ليشاركوا بنشاط في حياة المدرسة وعملها، ويتسع نطاق هذه المشاركة من دعم أنشطة جمع التبرعات إلى المساهمة في المنهاج التعليمي ومجلس الأمناء. وتحرص المدرسة على تعريف أولياء الأمور بالمستجدات الرئيسية التي تؤثر على تعليم وتعلم أبنائهم من خلال عقد وتنظيم مجموعة متنوعة من الفعاليات الإعلامية والتثقيفية لأولياء الأمور. ويساهم أولياء الأمور في عملية تطوير المدرسة وعمليات التخطيط للتطوير من خلال استطلاعات الرأي أو الاستبانات. وتستفيد المدرسة من وجهات نظر أولياء الأمور في دعم السياسات الجديدة وأولويات التخطيط للتطوير. وعند استدعاء الحاجة يساهم أولياء الأمور في تطوير ومراجعة برامج التعلم الفردية المخصصة لأبنائهم.

- تستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من الوسائل للتواصل مع أولياء الأمور لإبقائهم على اطّلاع بإنجازات أبنائهم والفعاليات القادمة. وترحب المدرسة بأولياء الأمور وتستجيب بفعالية وسرعة لجميع تحفظاتهم.

- تزود المدرسة أولياء الأمور بتقارير منتظمة تتضمن تفاصيل كافية حول مستويات تقدم أبنائهم. وتعكس تعليقات المعلمين معرفتهم الجيدة بنقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير لدى كل طالب. وتقدم التقارير لأولياء الأمور مؤشرات دقيقة حول مستويات إنجاز الطلبة قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي والمستويات الدولية.

- تستفيد المدرسة من صلاتها القوية مع المجتمع المحلي، بما فيها صلاتها مع الشركات ومع مدارس أخرى، وتعزز هذه الصلات المنهاج التعليمي وتوفر سياقات مفيدة للتعلم والعمل التعاوني. ويوجد تعاون وثيق بين الجمعيات الخيرية وكادر المدرسة وطلبتها ويتم تنظيم أنشطة تساعد على رفع مستوى الوعي في المدرسة بالأعمال الخيرية واحتياجات الآخرين في المجتمع.

سيتم تقييم مستوى جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- تُطْلِع المدرسة أولياء الأمور بانتظام على المستجدات المتعلقة بأبنائهم، وترحب المدرسة بردود أولياء الأمور واستجابتهم، وتشجعهم على لعب أدوارهم كشركاء حقيقيين في عملية التعلم. أولياء الأمور على معرفة بأولويات المدرسة وخطط عمل المدرسة التي أعدتها بناء على توصيات الرقابة المدرسية. وتسعى المدرسة بدورها إلى الحصول على آراء أولياء الأمور فيما يتعلق بتطوير المدرسة وتحسين عملية التعلم، ويحضر الكثير من أولياء الأمور الاجتماعات التشاورية في المدرسة، ولآراء أولياء الأمور دورٌ مؤثرٌ في تطوير الأنظمة وتحديد الأولويات الجديدة التي تعتمدها المدرسة لخطة التطوير. وفي معظم الحالات يتم عند استدعاء الحاجة إشراك أولياء الأمور في البرامج الفردية المخصصة لأبنائهم، إلا أن هذه المشاركات قد لا تكون كاملة الفعالية دائماً.

- يتم اعتماد وسائل فعّالة للتواصل المنتظم مع أولياء الأمور، ومن ذلك مثلاً: الاتصال بهم مباشرة في حالات الغياب غير المتوقع لأبنائهم، ولا تعتمد المدرسة فقط على الرسائل التي ترسلها مع الطلبة إلى أولياء أمورهم، ويشعر أولياء الأمور بالترحاب في المدرسة. وتعالج المدرسة جميع تساؤلات وتحفظات أولياء الأمور على نحو ملائم.

- يتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة حول مستويات تقدم أبنائهم. وتقدم تلك التقارير مؤشرات دقيقة حول مستويات إنجاز الطلبة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وتقدم تعليقات المعلمين الواردة في التقارير معلومات مفيدة لأولياء الأمور توضح نقاط القوة لدى أبنائهم والمواطن التي يحتاجون إلى تطويرها. وتسعى المدرسة بنشاط إلى الحصول على تغذية راجعة من أولياء الأمور كجزء رئيسي من عملية التطوير في المدرسة.

- توجد لدى المدرسة صلات مثمرة مع المجتمع المحلي، بما فيها صلاتها مع الشركات المحلية، وهذه الصلات منتظمة وقد تتضمن بعض الأنشطة أو المشاريع المشتركة داخل المدرسة أو خارجها، ويكون لتلك الصلات تأثير واضح وإيجابي على جودة تعلم الطلبة، ويشارك في هذه الأنشطة طلبة من جميع المراحل الدراسية.

جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- عدم تشجيع المدرسة أولياء الأمور بأن يكونوا شركاء فاعلين في عملية التعلم. وقد لا يتم إشراكهم على نحو مفيد دائماً في التخطيط لأي برامج تعلم فردية مخصصة لأبنائهم و/أو لا يتم استطلاع وجهات نظرهم أو أخذها بالاعتبار، كما لا يتم إشراك أولياء الأمور في تطوير المدرسة، ولا يشعرون بالترحاب فيها.

- التواصل بين المدرسة والبيت غير منتظم ولا يقدم لأولياء الأمور معلومات كافية. ولا تعالج المدرسة شكاوى أو تحفظات أولياء الأمور على النحو الملائم.

- ضعف الترتيبات المتبعة في إطْلاع أولياء الأمور على أداء أبنائهم من خلال التقارير التي ترسلها إليهم، وعدم معرفتهم الكافية بمدى تقدم أبنائهم في المدرسة.

- قد يوجد لدى المدرسة عدد قليل من الصلات مع مدارس أخرى ومع المجتمع المحلي.

1 C
FICTION

6.4 مجالس الأمناء

أبرز عناصر الجودة

6.4.1 مشاركة أولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى وتأثيرها على صنع القرارات في المدرسة.
6.4.2 ضمان المساءلة عن عمل المدرسة ومخرجاتها.
6.4.3 التأثير في أداء المدرسة وتحمل المسؤولية.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
6.4.1 مشاركة أولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى وتأثيرها على صنع القرارات في المدرسة					
تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً واسعاً عن جميع الأطراف المعنية. ومجالس الأمناء بمن فيهم مُلاك المدارس * تسعى دائماً إلى استطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية ودراستها بعمق، مما يتيح لها تكوين معرفة شاملة ودقيقة عن المدرسة.	تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً عن جميع الأطراف المعنية تقريباً. ومجالس الأمناء بمن فيهم مُلاك المدارس * تسعى دائماً إلى استطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية ودراستها، مما يتيح لها تكوين معرفة عميقة عن المدرسة.	تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً عن معظم الأطراف المعنية. ومجالس الأمناء بمن فيهم مُلاك المدارس * تسعى على نحو منتظم إلى استطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية ودراستها، مما يتيح لها تكوين معرفة مفصلة عن المدرسة.	تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً عن غالبية الأطراف المعنية. ومجالس الأمناء بمن فيهم مُلاك المدارس * تسعى من حين إلى آخر إلى استطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية، ولا تتمكن من تكوين سوى معرفة محدودة عن المدرسة.	لا تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً عن غالبية الأطراف المعنية. ومجالس الأمناء بمن فيهم مُلاك المدارس * لا تولي اهتماماً كافياً باستطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية، لذلك لا تتمكن من تكوين معرفة وافية عن المدرسة.	تضم مجالس الأمناء/ المجالس الاستشارية في عضويتها تمثيلاً محدوداً عن الأطراف المعنية، ونادراً ما تسعى إلى استطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية، أو تستجيب إلى تحفظاتهم. ومجالس الأمناء بمن فيهم مُلاك المدارس * لديهم وجهة نظر غير دقيقة للغاية عن أداء المدرسة.

6.4.2 ضمان المساءلة عن عمل المدرسة ومخرجاتها					
يطبق مجلس الأمناء متابعة منتظمة وفعّالة جداً لعمل المدرسة، ويُحَمّل القيادة العليا المسؤولية الكاملة عن جودة أداء المدرسة، بما في ذلك إنجازات جميع الطلبة وتطورهم الشخصي. ويؤدي المجلس دوره على نحو فعّال وبنّاء للغاية كصديق ناقد للمدرسة.	يطبق مجلس الأمناء متابعة منتظمة لعمل المدرسة، ويُحَمّل القيادة العليا مسؤولية جودة أداء المدرسة، بما في ذلك إنجازات جميع الطلبة وتطورهم الشخصي. ويؤدي المجلس دوره على نحو فعّال وبنّاء جداً كصديق ناقد للمدرسة.	يطبق مجلس الأمناء متابعة دورية لعمل المدرسة، ويُحَمّل القيادة العليا مسؤولية جودة أداء المدرسة، بما في ذلك إنجازات جميع الطلبة وتطورهم الشخصي.	يطبق مجلس الأمناء على فترات محددة متابعة لعمل المدرسة، ويُحَمّل القيادة العليا مسؤولية جودة أداء المدرسة، بما في ذلك إنجازات جميع الطلبة وتطورهم الشخصي.	لا يُخضع مجلس الأمناء القيادة العليا لمساءلة كافية عن جودة أداء المدرسة، بما في ذلك إنجازات جميع الطلبة وتطورهم الشخصي.	يفشل مجلس الأمناء في مساءلة أعضاء القيادة العليا عن جودة أداء المدرسة، بما في ذلك إنجازات جميع الطلبة وتطورهم الشخصي.
6.4.3 التأثير في أداء المدرسة وتحمل المسؤولية.					
يقدم المجلس مساهمة كبيرة في قيادة المدرسة وتوجهها ويستند في عمله إلى مبادئ أخلاقية واضحة. ويتيقن المجلس من أن المدرسة تحظى بكادر واف جداً ومصادر وافرة جداً، ويضمن تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية. ويقدم المجلس مساهمة مهمة وفعّالة في جودة الأداء العام للمدرسة.	للمجلس تأثير إيجابي جداً على قيادة المدرسة وتوجهها، ويستند في عمله إلى مبادئ أخلاقية واضحة. ويتيقن من أن المدرسة تحظى بكادر ومصادر جيدة قادرة على معالجة مواطن الضعف في المدرسة. ويضمن تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية. وللمجلس تأثير إيجابي على جودة الأداء العام للمدرسة.	للمجلس تأثير إيجابي على قيادة المدرسة وتوجهها استناداً إلى مبادئ أخلاقية واضحة. ويتأكد من أن المدرسة تحظى بكادر ومصادر ملائمة لمعالجة مواطن الضعف في المدرسة. ويضمن تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية. وللمجلس تأثير مباشر على جودة الأداء العام للمدرسة.	للمجلس بعض التأثير على قيادة المدرسة وتوجهها. ويتأكد من توفير مصادر لمعالجة مواطن الضعف في المدرسة، وتلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية. وللمجلس بعض التأثير على جودة الأداء العام للمدرسة.	يقدم مجلس الأمناء دعماً محدوداً لإرشاد قيادة المدرسة وتوجهها. ولا يتأكد المجلس من توفير الكادر والمصادر الملائمة لمعالجة مواطن الضعف في المدرسة، وتلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية. ولا تستفيد المدرسة من وجود مجلس فعّال.	مجلس الأمناء يفشل في إزالة العوائق أو يتسبب في إيجاد عوائق تحدُّ من تطوير المدرسة. ولا تلبي المدرسة عدداً ملحوظاً من المتطلبات القانونية.

* يتعين على المقيمين التربويين الذين يطبقون عمليات الرقابة والتقييم في المدارس الحكومية أن يستخدموا مؤشر الأداء هذا لتقييم مدى فعالية أي من المجالس المدرسية (مثل مجلس إدارة المدرسة) قد يكون لها تأثير على اتخاذ القرارات ومساهمة في عمليات التخطيط للتطوير.

سيتم تقييم مستوى جودة مجالس الأمناء المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يوجد في المدرسة مجلس أمناء، وبالإضافة إلى مُلاَّك المدرسة* يضم في عضويته تمثيلاً كاملاً عن مجتمع وسياق عمل المدرسة. ويتم تطبيق عمليات فعالة لضمان قدرة المجلس على دراسة وجهات نظر جميع الأطراف المعنية بعمق والتجاوب معها بدقة وموضوعية. وتعقد المجالس اجتماعات دورية لمراجعة عمل المدرسة، ويتم تسجيل محاضر الاجتماعات بشكل مفصل، ويتم تشارك المعلومات ذات الصلة مع جميع الأطراف المعنية. وتشكل التغذية الراجعة من الأطراف المعنية بمن فيهم أولياء الأمور وكادر المدرسة والطلبة جزءاً اساسياً من عملية صنع القرار في المدرسة. ويؤدي ذلك إلى اتخاذ قرارات مدروسة تستجيب لمتطلبات المدرسة بحيث تساعد على توجيه التغييرات وإدارة مصادر وموارد المدرسة بفعالية.

- يُحَمّل مجلس الأمناء القيادة المدرسية المسؤولية الكاملة عن أداء المدرسة. ويطبق المجلس مجموعة متنوعة من آليات العمل الرسمية وغير الرسمية لمتابعة عمل المدرسة. وبدورها تقدم المدرسة للمجلس معلومات مفصلة وكافية عن أدائها، بما في ذلك توفير معلومات شاملة عن إنجازات الطلبة والأولويات المستقبلية في المدرسة. ويؤدي ذلك إلى تمكين المجلس من أداء دور اساسي في جودة الأداء العام للمدرسة.

- يقدم مجلس الأمناء للقيادة المدرسية إرشادات استراتيجية ووجهات نظر موضوعية ومستقلة عن المدرسة. ويؤدي المجلس دوراً فاعلاً جداً في ضمان تلبية المدرسة لالتزاماتها مع أولياء الأمور، وتلبيتها الكاملة لجميع المتطلبات القانونية. ويقدم المجلس خبرات مهمة وأساسية لها تأثير إيجابي كبير في صياغة مزيد من التطوير في المدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة مجالس الأمناء المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن مجتمع المدرسة، بمن فيهم أولياء الأمور، ويعقد أعضاء مجلس الأمناء بمن فيهم مُلاّك المدرسة* اجتماعات دورية، ويستطلع المجلس وجهات نظر معظم مجموعات الأطراف المعنية، بمن فيهم الطلبة وكادر المدرسة وأولياء الأمور. ويستخدم مجلس الأمناء المعلومات المستخلصة في مناقشة أداء المدرسة مع أعضاء القيادة العليا. وتوجد ترتيبات موحدة لمجلس الأمناء أو لأعضائه المختارين لتنظيم تشارك المعلومات مع أولياء الأمور. ويستخدم مجلس الأمناء مجموعة متنوعة من أساليب التواصل مع أولياء الأمور، لذلك يشعر معظمهم بأنهم على اطلاع ملائم بعمل المجلس. ويستجيب مجلس الأمناء على نحو بنّاء لتحفظات واقتراحات الأطراف المعنية.

- يتابع مجلس الأمناء عمل المدرسة بانتظام ويُسائل أعضاء القيادة العليا عن أداء المدرسة ومستويات الجودة فيها، بما في ذلك إنجازات جميع الطلبة وتطورهم الشخصي. ويضع أعضاء مجلس الأمناء خبراتهم ومعارفهم المتنوعة في خدمة المجلس مما يساعده على مراجعة جميع جوانب أداء المدرسة.

- يتمكن أعضاء مجلس الأمناء من ممارسة دور إيجابي وتحقيق أثر مباشر على الأداء العام للمدرسة وذلك بفضل فهمهم الدقيق والعميق إجمالاً لعمل المدرسة. ويؤدون دوراً نشطاً في دعم القيادة المدرسية لمساعدة المدرسة على الوفاء بالتزاماتها لأولياء الأمور، ويتأكدون من تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية، بما في ذلك المتطلبات التنظيمية على مستوى الإمارة وعلى الصعيد الوطني، ويؤدي المجلس دوراً مؤثراً في إحداث مزيد من التطوير في المدرسة.

سيتم تقييم مستوى جودة مجالس الأمناء المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يعقد مجالس الأمناء بمن فيهم مُلاّك المدرسة * اجتماعات دورية، ويتم تقديم المعلومات لأولياء الأمور من خلال الملاحظات الخطية وموقع المدرسة على الإنترنت وأثناء الاجتماعات المدرسية. ويضم المجلس في عضويته تمثيلاً نسبياً عن مجتمع وسياق عمل المدرسة. وتكون استجابة المجلس متفاوتة إزاء تحفظات واقتراحات الأطراف المعنية. ويتم تطبيق نظم لاستطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية لاسيما أولياء الأمور، كجزء من عملية صنع القرار التي تؤثر على مخرجات الطلبة التعليمية. ولكن في المقابل، لا يتم إيلاء وجهات النظر هذه أهمية كافية أثناء اتخاذ القرارات.

- يتابع مجلس الأمناء سير العمل في المدرسة، لكن قد لا يُخضِع أعضاء القيادة لمساءلة كافية عن أداء المدرسة. ويميل المجلس إلى الاعتماد كثيراً على تقييم المدرسة لأدائها، وقد لا يكون لدى المجلس صورة كاملة ودقيقة عن الإنجازات والتطور الشخصي لدى جميع الطلبة. ونتيجة لذلك قد لا يكون لدى المجلس سوى معرفة محدودة بالمدرسة، ويكون تأثيره متواضعاً على جودة الأداء العام للمدرسة.

- لدى مجلس الأمناء تصور ملائم لواقع المدرسة، ويقدم بعض التوجيهات المفيدة للقيادة المدرسية، كما يقدم المجلس الدعم للقيادة المدرسية للتأكد من تلبية المدرسة لالتزاماتها إزاء أولياء الأمور، والتأكد من تلبية المتطلبات القانونية. ولكن قد لا يكون للمجلس تأثير كافٍ في صياغة مزيد من التطوير في المدرسة.

جودة مجالس الأمناء لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- مجلس الأمناء غير موجود، وإن وجد لا يبدي سوى القليل من الاهتمام لوجهات نظر الأطراف المعنية بعمل المدرسة. وقد تكون استجابة المجلس لتحفظات واقتراحات الأطراف المعنية غير ملائمة و/أو متأخرة.

- لا يمتلك أعضاء المجلس بمن فيهم مُلاّك المدرسة* معرفة جيدة وواقعية عن المدرسة، بما في ذلك الإنجازات والتطور الشخصي لدى جميع الطلبة، لذلك لا يستطيع تقييم عمل القيادة المدرسية بدقة أو بتعمق كافٍ. ولا يؤدي المجلس دوراً مهماً في عمليات صنع القرار في المدرسة.

- يتسبب مجلس الأمناء في وضع العقبات أو يفشل في إزالة العقبات التي تَحُدُّ من قدرة المدرسة على التطوير. وتوجد مخالفات واضحة للوائح التنظيمية تؤثر على صحة الطلبة وسلامتهم.

* الإشارة إلى ملاك المدرسة لا تنطبق إلا في سياق المدارس الخاصة

6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

أبرز عناصر الجودة

6.5.1 إدارة الشؤون اليومية للمدرسة.

6.5.2 كفاية وتوزيع وتطوير الكادر المؤهل على نحو ملائم لتعزيز إنجازات الطلبة.

6.5.3 مدى ملاءمة مباني المدرسة وبيئة التعلُّم لتعزيز إنجازات الطلبة.

6.5.4 نطاق المصادر المتاحة ودورها في تحقيق تعلم وتعليم فعّال.

وصف توضيحي موجز

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
6.5.1 إدارة الشؤون اليومية للمدرسة					
جميع جوانب إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية تتم بفعالية عالية، ولها تأثير إيجابي جداً على إنجازات الطلبة. والإجراءات والتدابير المعتادة التي تطبقها المدرسة مبتكرة وعالية الفعالية.	إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية تتم على نحو منتظم جداً في جميع جوانبها تقريباً، ولها تأثير إيجابي على إنجازات الطلبة. والإجراءات والتدابير المعتادة التي تطبقها المدرسة فعالة جداً.	معظم جوانب إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية حسنة التنظيم، ولها تأثير إيجابي على إنجازات الطلبة. والإجراءات والتدابير المعتادة التي تطبقها المدرسة فعالة ومجدية.	معظم جوانب إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية منظمة على نحو ملائم. والإجراءات والتدابير المعتادة التي تطبقها المدرسة فعالة.	جوانب مهمة في إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية ليست منظمة على نحو كاف، وليست قادرة على دعم إنجازات الطلبة دائماً. والإجراءات والتدابير المعتادة التي تطبقها المدرسة غير فعالة وغير مجدية.	إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية غير كافية، مما يعرض إنجازات الطلبة للتراجع و/أو صحتهم وسلامتهم للخطر.

6.5.2 كفاية وتوزيع وتطوير الكادر المؤهل على نحو ملائم لتعزيز إنجازات الطلبة					
يعمل في المدرسة عدد ملائم من أعضاء الكادر لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. وجميع أعضاء الكادر ذوو مؤهلات مناسبة ويستفيدون من نطاق واسع من التطوير المهني الشخصي الذي يتطابق بدقة مع أولويات المدرسة. ويتم توزيع الأدوار والمسؤوليات على أعضاء الكادر على نحو ملائم جداً لتمكين الطلبة من تحقيق أفضل إنجازات ممكنة.	يعمل في المدرسة عدد ملائم من أعضاء الكادر لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. وجميع أعضاء الكادر تقريباً ذوو مؤهلات مناسبة ويستفيدون من التطوير المهني الشخصي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأولويات المدرسة. ويتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بما يلائم تعزيز إنجازات الطلبة.	تحظى المدرسة بعدد ملائم من أعضاء الكادر يتماشى مع رؤية المدرسة ورسالتها. ومعظم أعضاء الكادر لديهم مؤهلات مناسبة ويستفيدون من تطوير مهني منتظم يتماشى مع أولويات المدرسة. ويتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بما يلائم تعزيز إنجازات الطلبة.	يعمل في المدرسة عدد ملائم من أعضاء الكادر، وغالبية أعضاء الكادر لديهم مؤهلات مناسبة ويستفيدون من حين لآخر من تطوير مهني متصل بأولويات المدرسة. ويتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم لدعم إنجازات الطلبة.	لا تحظى المدرسة بعدد كاف من أعضاء الكادر. وأقلية فقط من أعضاء الكادر لديهم مؤهلات أو خبرات مناسبة لتلبية احتياجات جميع الطلبة. ولا توفر المدرسة للكادر سوى القليل من التطوير المهني المتصل بأولويات المدرسة.	مستويات النقص في أعداد كادر المدرسة تشكل أخطاراً محتملة على الجوانب المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة وعلى الجودة الإجمالية للخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة. وعدد المعلمين الذين يحضرون قليل جداً عادةً أو أقلية ملحوظة منهم لا يمتلكون مؤهلات أو خبرات مناسبة لتلبية احتياجات جميع الطلبة. ولا توفر المدرسة للمعلمين تطويرا مهنياً متصلاً بأولوياتها.
6.5.3 مدى ملاءمة مباني المدرسة وبيئة التعلُّم لتعزيز إنجازات الطلبة					
تمتاز أبنية المدرسة ومرافقها بأعلى مستويات الجودة، وتوفر أيضاً الكثير من المرافق المتخصصة التي تم تصميمها على نحو يتيح لجميع الطلبة سهولة كبيرة في الوصول إليها واستخدامها. وجميع أماكن التعلم بما فيها المرافق التقنية التي تتسم بجودة ممتاز، ويتم استخدامها على نحو دائم في تعزيز إنجازات الطلبة. ويتم توفير بيئة مدرسية مواتية جداً لعملية التعليم والتَعلُّم.	تمتاز أبنية المدرسة ومرافقها بجودة عالية، وتوفر نطاقاً من المرافق المتخصصة التي تم تصميمها على نحو يتيح لجميع الطلبة سهولة في استخدامها والوصول إليها. وجميع أماكن التعلم تقريباً بما فيها المرافق التقنية تتسم بجودة عالية، ويتم استخدامها كثيراً في تعزيز إنجازات الطلبة. ويتم توفير بيئة مدرسية مواتية لعملية التعليم والتَعلُّم.	أبنية المدرسة ومرافقها حسنة التصميم، وتوفر مرافق متخصصة يمكن لجميع الطلبة الوصول إليها واستخدامها. ومعظم أماكن التعلم بما فيها المرافق التقنية تتسم بجودة عالية، ويتم استخدامها بانتظام لتعزيز إنجازات الطلبة. ويتم توفير بيئة مدرسية تدعم عملية التعليم والتعلم.	أبنية المدرسة ومرافقها كافية، وتوفر مرافق متخصصة بما في ذلك المرافق التقنية، ولكنها محدودة نسبياً. ومعظم أماكن التعلم ذات جودة كافية. وتوفر مرافق المدرسة لجميع الطلبة إمكانية استخدامها وللوصول إليها على نحو ملائم. ويتم توفير بيئة مدرسية مناسبة للطلبة والكادر.	أبنية المدرسة ومرافقها بما فيها المرافق المتخصصة وأماكن التعلم غير مناسبة أو غير كافية. ولا توفر المرافق للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة سوى إمكانيات محدودة لاستخدامها والوصول إليها. والبيئة المدرسية المتاحة للطلبة والكادر محدودة.	أبنية المدرسة ومرافقها غير ملائمة لتلبية متطلبات المنهاج التعليمي، وتحمل مخاطر محتملة ملحوظة على الصحة والتنشئة السليمة للطلبة والكادر. وبيئة المدرسة تثبط حماس الطلبة للتعلم، وتتسبب في عدم مشاركتهم في تعلمهم. والبيئة المدرسية المتاحة غير ملائمة للطلبة والكادر.
6.5.4 نطاق المصادر المتاحة ودورها في تحقيق تعلم وتعليم فعال					
تقدم المدرسة نطاقاً واسعاً وشاملاً من المصادر التعليمية التي تتسم بأعلى مستويات الجودة، وتلبي بدقة متطلبات المنهاج التعليمي واحتياجات المعلمين والطلبة، وتعزز توفر عملية تعليم وتعلم ممتازة.	تقدم المدرسة نطاقاً واسعاً من المصادر التعليمية عالية الجودة، وتلبي بدقة متطلبات المنهاج التعليمي واحتياجات المعلمين والطلبة، وتعزز توفر عملية تعليم وتعلم فعالة جداً.	تقدم المدرسة نطاقاً من المصادر المتصلة بتلبية متطلبات المنهاج التعليمي واحتياجات المعلمين والطلبة. وتعزز توفر عملية تعليم وتعلم فعالة.	تقدم المدرسة مصادر كافية لدعم تَوَفُّر عملية تعليم وتعلم ملائمة.	المصادر التي تقدمها المدرسة محدودة على صعيدَيْ الكم والنوع و/أو على صعيد ارتباطها بتلبية المتطلبات والاحتياجات.	المصادر المتاحة في المدرسة غير ملائمة على صعيدَيْ الكم والنوع و/أو على صعيد ارتباطها بتلبية المتطلبات والاحتياجات، أو لا يتم توزيعها بفعالية.

سـيتم تقييم مسـتوى جودة إدارة المدرسـة بما في ذلـك الكادر والمرافق والمصادر المشـروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المتميز

- يتم تشغيل المدرسة بسلاسة عالية، وتطبق المدرسة جدول حصص دراسي فعّال يضمن الاستغلال الأمثل للمرافق. وينظم كادر المدرسة الحصص الدراسية والأنشطة بفعالية عالية، لذلك لا يتم إهدار سوى القليل من الوقت أثناء اليوم المدرسي. ولدى جميع أعضاء كادر المدرسة وطلبتها وعي واحترام ملائمين لمتطلبات المدرسة والأنشطة المعتادة فيها. وتتسم اللوحات والوسائل الإعلامية في المدرسة بغنى المعلومات التي توفرها وتخضع لمتابعة منتظمة، مما يتيح لأعضاء مجتمع المدرسة بأن يكونوا على اطّلاع دائم ويومي بالتطورات والمستجدات التي تحدث في المدرسة. ويوجد تواصل ممتاز بين المدرسة وأولياء الأمور وهذا من شأنه تنظيم وتيسير التخطيط لجميع أنشطة المدرسة، ومعالجة أي حوادث طارئة.

- تحظى المدرسة بعددٍ كافٍ من المعلمين المؤهلين، المسؤولين عن تقديم منهاج تعليمي عالي الجودة لجميع الطلبة، كما تحصل المدرسة على خدمات وأنشطة تعليمية من مؤسسات مختصة لدعم الطلبة ذوي احتياجات التعلم الإضافية، ويقدم عددٌ كافٍ من الكادر وغيرهم من العاملين في المدرسة دعماً متمماً لعمل المعلمين على النحو الملائم، وتعمل المدرسة أيضاً على استغلال مهارات المعلمين وخبراتهم بشكل فعال، وتتمكن المدرسة بسهولة وسرعة من تعيين وتوظيف كادر جديد ذي كفاءة ملائمة، وتطبق إجراءات وتدابير جيدة لتسهيل عملية اندماجهم في العمل وتأدية عملهم بفعالية، ويتميز كادر المدرسة بتوازن جيد جداً في خبراته، ويحظى أعضاء كادر المدرسة بالكفاءة والمؤهلات الجيدة، كما يتمتعون بمهارات وتدريب ذي صلة بالمسؤوليات المنوطة بهم والمتعلقة باحتياجات المدرسة وطلبتها، ويمتاز المعلمون بمعلومات ومعرفة جيدة بعملية تعلم وتطوير ونمو الأطفال. ويستفيد كادر المدرسة من برامج تطوير مهني شاملة ومنتظمة، وتوزع المدرسة الأدوار والمسؤوليات بفعالية على المعلمين وكادر الدعم.

- تقدم مباني المدرسة ومرافقها بيئة آمنة وجاذبة ومحفزة للطلبة، وتعمل المدرسة على تجهيزها جيداً لدعم الأنشطة الصفية واللاصفية، ولدعم عمل كادر المدرسة والأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وتحظى المدرسة بغرف فصول دراسية ذات مساحات مناسبة، وتخصص مساحات كافية لعمل المعلمين، وتقدم ترتيبات ومرافق ملائمة لأنشطة الطلبة وتَجَمُّعهِم، كما توفر المدرسة مرافق تخزين وتجهيزات عرض مناسبة ووفيرة، وتتسم مباني المدرسة بحالتها الجيدة جداً، وتلبي جميع وسائل العرض والتجهيزات والأثاث الاحتياجات والأهداف التعليمية والتربوية، وهي بجودة عالية وحالة جيدة جداً، ويتمكن جميع المستخدمين من الوصول إليها بسهولة وعلى النحو الملائم.

- المدرسة مجهزة على نحو ممتاز بالمصادر الضرورية والملائمة والحديثة والتي تتمتع بجودة عالية بما فيها الكتب الدراسية ومواد التطبيق العملي والتجهيزات والتقنية، وتمتاز المصادر المتاحة بأنها ملائمة جداً لتلبية احتياجات الطلبة، وهي مُرتبة ومُصنفة بأسلوب يتيح سهولة الوصول إليها واستخدامها، وتوفر المدرسة في جميع المراحل الدراسية استخداماً فعّالاً لجميع المصادر الملائمة فيها لتلبية احتياجات جميع الطلبة في جميع المواد الدراسية.

سيتم تقييم مستوى جودة إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى الجيد

- جوانب مهمة في إدارة المدرسة تتم بفعالية وكفاءة. وتضمن جداول الحصص الدراسية وتوزيع كادر المدرسة تقديم أفضل خبرات تعلم ممكنة للطلبة. ويؤدي التنظيم الدقيق للحصص الدراسية والأنشطة إلى تمكين كادر المدرسة من التنقل بسلاسة أثناء اليوم المدرسي. وتوفر اللوحات والوسائل الإعلامية في المدرسة معلومات غنية حول الفعاليات اليومية في المدرسة مما يساهم في إدارة المدرسة بفعالية. ولدى المدرسة تواصل جيد مع أولياء الأمور يدعم تنظيم أنشطة المدرسة مما يؤدي بدوره إلى عدم حدوث أي انقطاع في تدريس المنهاج التعليمي إلا على نحو ضئيل.

- يحظى جميع أعضاء كادر المدرسة بمؤهلات ملائمة وخبرات متخصصة في المواد أو المراحل الدراسية التي يتولون تدريسها. ويحصل الكادر المتخصص، بمن فيهم الذين يعملون في مرحلة الطفولة المبكرة والذين يدعمون الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية على تدريب حديثاً، مما يساعد على ضمان استفادة الطلبة من الإرشادات المهنية أو التوجيهات الحديثة أو البحوث التربوية التي يتلقونها من الكادر المتخصص. ولا يحدث سوى عددٍ قليلٍ من حالات النقص في عدد المعلمين، لكن عند حدوث ذلك، تطبق المدرسة أساليب فورية ودقيقة تضمن استمرارية تعلم الطلبة. وتقدم المدرسة نطاقاً جيداً من التدريب يحضره جميع أعضاء كادر المدرسة ويؤدي إلى تحقيق تحسينات في التدريس.

- تتسم المباني والمرافق بجودة جيدة وتتضمن مساحات تعلم واسعة وحديثة وسهلة الوصول. وتتضمن المرافق مكتبة ومساحات للمصادر، وهي مجهزة بوسائل تدعم تدريس المنهاج التعليمي على نحو ملائم. ويتم الاستفادة من مرافق التقنية بانتظام في دعم مهارات الطلبة في التعلم باستقلالية.

- تحظى المدرسة بمصادر حديثة ذات جودة جيدة، بما فيها مصادر التقنية. وتوفر المدرسة مجموعة واسعة ومتنوعة من الوسائل التعليمية مما يعزز مشاركة الطلبة في تعلمهم بالإضافة إلى تعزيز اتساع المنهاج التعليمي وتوازنه. ويتم توزيع المصادر على نحو فعّال ومتوازن. وتوفر المدرسة أيضاً تجهيزات متخصصة تتضمن التجهيزات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية، وهي متاحة لجميع الطلبة ويمكنهم الوصول إليها بسهولة.

سيتم تقييم مستوى جودة إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر المشروح في هذا المثال التوضيحي على أنه من المستوى المقبول

- يتم تشغيل المدرسة بسلاسة معظم الوقت، وتُعِدُّ المدرسة جداول حصص دراسية مصممة بشكل يتيح استغلال جميع المساحات المتوفرة بشكل مقبول لتلبية احتياجات الطلبة وكادر المدرسة. وتنظيم الحصص الدراسية والأنشطة لا يسمح بهدر الكثير من الوقت أثناء اليوم المدرسي. ولدى معظم أعضاء كادر المدرسة وطلبتها وعيٌ بمتطلبات المدرسة والأنشطة المعتادة فيها. وتوفر اللوحات والوسائل الإعلامية في المدرسة معلومات كافية تبقي أعضاء مجتمع المدرسة على اطّلاع دائم ويومي بالتطورات والمستجدات التي تحدث في المدرسة. ويساهم التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور في التخطيط لجميع أنشطة المدرسة، والتعامل مع أي حوادث طارئة.

- تحظى المدرسة بعدد كافٍ من الكادر المؤهل لتقديم منهاج تعليمي واسع وملائم لجميع الطلبة، بما في ذلك خدمات وأنشطة تعليمية من قبل المختصين لدعم الطلبة ذوي احتياجات التعلم الإضافية، وتوزع المدرسة المعلمين بطريقة ملائمة ويحظون بدورهم بدعم ومساندة عدد كافٍ من كادر الدعم وغيرهم من العاملين في المدرسة، وتطبق المدرسة ترتيبات وإجراءات مناسبة للاستعانة بمعلمين بدلاء (احتياطيين) من ذوي المؤهلات الملائمة عند الحاجة لذلك وتقدم لهم الدعم في المدرسة، ويتميز كادر المدرسة بتوازن مقبول للخبرات بين أعضائه، كما يتم توزيع الأدوار والمسؤوليات بشكل ملائم على المعلمين وكادر الدعم.

- توفر المباني والمرافق بيئة نظيفة وآمنة للتعلم وللأنشطة اللاصفية، وتحظى المدرسة بمساحات مقبولة للتدريس، وتحظى أيضاً بأثاث وتجهيزات بحالة ملائمة، وكذلك مرافق التخزين والعرض بحالة ملائمة، ومساحات اللعب بحالة مقبولة ويتم استخدامها بانتظام.

- تحظى المدرسة بمصادر حديثة بما فيها الكتب الدراسية ومواد التطبيق العملي والتجهيزات والتقنية، وتلائم المصادر تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة.

جودة إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر لن تصل على الأرجح إلى المستوى المقبول في حال:

- إدارة الشؤون اليومية للمدرسة غير منتظمة دائماً، ويتم إهدار الوقت بين الحصص الدراسية و/أو الأنشطة. وتوفير معلومات قليلة جداً للطلبة والكادر وأولياء الأمور لتمكين المدرسة من التعامل بسلاسة مع أية قضية مستجدة.

- عدم كفاية عدد المعلمين الموجودين في المدرسة، أو أن عدداً ملحوظاً منهم غير مؤهل بالشكل المناسب. وتوجد ثغرات في مهارات المعلمين، أو عدم كفاية التدابير التي تطبقها المدرسة لتغطية غياب عدد ملحوظ من المعلمين.

- عدم كفاية المرافق المتاحة في تلبية متطلبات المنهاج التعليمي. ومساحات غرف الفصول الدراسية غير كافية لاستيعاب الطلبة الموجودين فيها.

- مصادر التعلم المتاحة غير كافية لتلبية احتياجات تعلم الطلبة أو متطلبات المنهاج التعليمي.

جودة الأداء العام للمدرسة

يتولى المقيّمون التربويون تقييم مستوى جودة الأداء العام للمدرسة آخذين في الاعتبار نتائج تقييم مستوى جودة كل مؤشر على حِدَة. واستخدام التقييم الأقرب / الأكثر تطابقاً مع الوصف الموجز لواحد من مستويات الجودة الستة التالية:

متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة متميزاً ما يلي: • تقدم الطلبة الدراسي • التدريس لأجل تعلم فعال • فعالية القيادة المدرسية • التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة جيداً جداً أو أفضل ما يلي: • تقدم الطلبة الدراسي • التدريس لأجل تعلم فعال • فعالية القيادة المدرسية • التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة جيداً أو أفضل ما يلي: • تقدم الطلبة الدراسي • التدريس لأجل تعلم فعال • فعالية القيادة المدرسية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت فيها المدرسة مستوى جودة مقبول أو أفضل ما يلي: • تقدم الطلبة الدراسي • التدريس لأجل تعلم فعال • فعالية القيادة المدرسية • التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي كان أداء المدرسة فيها بمستوى جودة ضعيف ما يلي: • التدريس لأجل تعلم فعال •فعالية القيادة المدرسية	يتوقع أن تشمل الجوانب التي كان أداء المدرسة فيها بمستوى جودة ضعيف جداً ما يلي: • التدريس لأجل تعلم فعال • فعالية القيادة المدرسية
بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، حققت المدرسة مستوى جودة **جيداً** على الأقل، ومستوى جودة **متميز** في **غالبية كبيرة** منها.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، حققت المدرسة مستوى جودة **جيداً** على الأقل في **معظم** مؤشرات الأداء، ومستوى جودة **جيد جداً** في **غالبية كبيرة** منها، ومستوى جودة متميز في أقلية من مؤشرات الأداء.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، حققت المدرسة مستوى جودة **جيداً** على الأقل في **معظم** مؤشرات الجودة.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، كان أداء المدرسة بمستوى جودة **مقبول** على الأقل في **معظم** مؤشرات الجودة.	أداء المدرسة بمستوى جودة **ضعيف** في **غالبية** مؤشرات الجودة.	أداء المدرسة بمستوى جودة **ضعيف جداً** في **أقلية** من مؤشرات الجودة.
لا يمكن للمدرسة أن تحقق مستوى جودة "متميز" في جودة أدائها العام إذا كان: • تقييم أي من جوانب عملها بمستوى جودة "ضعيف". أو المدرسة لا تلتزم التزاماً كاملاً بتلبية جميع المتطلبات القانونية.				أو ترتيبات جودة حماية الطلبة وتوفير الدعم لهم بمستوى جودة "ضعيف".	أو ترتيبات جودة حماية الطلبة وتوفير الدعم لهم بمستوى جودة "ضعيف جداً".

Flamingo

القسم الرابع

4.1 الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، والطلبة الموهوبين والمتفوقين

الاحتياجات التعليمية الخاصة

فئات ذوي الإعاقة / الاحتياجات التعليمية الخاصة	
يتم تعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة على أنها « **الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلبة، والتي تنشأ بسبب إعاقة أو اضطراب محدد.**"	
الاحتياجات التعليمية الخاصة قد تشمل الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم متخصص، أو إدخال تعديلات محددة على المنهاج التعليمي أو إعداد خطط دعم فردية لضمان مساعدتهم على تحقيق مستويات التقدم الدراسي المتوقعة منهم قياساً إلى مستوياتهم السابقة.	
نوع الحاجة	**الوصف**
الاحتياجات السلوكية والاجتماعية والنفسية	السلوكيات التي تشكل عائقاً أمام التعلم. مشكلات نفسية مثل الاكتئاب أو اضطرابات الأكل أو قصور الانتباه أو فرط الحركة وقصور الانتباه(ADD/ADHD)، واضطراب السلوك المعارض (ODD)، واضطراب السلوك (CD)، وذهان الطفولة بالإضافة إلى متلازمات مثل متلازمة توريت.
الاحتياجات الحسية	**إعاقة بصرية:** إعاقة بصرية لا يمكن تصحيحها أو علاجها بشكل كامل باستخدام النظارات الطبية أو العدسات اللاصقة. **إعاقة سمعية:** إعاقة سمعية تتسبب في عدم قدرة الشخص على سماع الأصوات سواء كان ذلك بصورة جزئية أو كلية.
الإعاقات الجسدية	هي الإعاقات الناجمة عن حالات مثل التشوهات الخلقية ومتلازمة الصلب المشقوق و/أو الاستسقاء الدماغي، وضمور العضلات، والشلل الدماغي وهشاشة العظام والناعور (الهيموفيليا)، أو التليّف الكيسي، أو الإصابات الخطيرة الناجمة عن حوادث. وتجدر الإشارة إلى أنه لا توجد بالضرورة علاقة مباشرة بين درجة الإعاقة الجسدية وعدم القدرة على مواكبة المنهاج التعليمي، باستثناء جوانب المنهاج التي تتطلب المشاركة في أنشطة بدنية. وقد نجد طلاباً من ذوي الإعاقات الجسدية الشديدة ولديهم الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الخاصة، وقد نجد كذلك طلبة لديهم الحد الأدنى من الإعاقات الجسدية، ولديهم حاجات تعلم شديدة.
الظروف الطبية أو الصحية المرتبطة بالإعاقة	الظروف الطبية التي قد تؤدي إلى حاجة خاصة، حيث من الممكن أن تكون هذه الظروف مؤقتة لكنها من المرجح أن تكون مستمرة وتتضمن أمراضاً مثل الربو والسكري والحساسية.
اضطرابات النطق أو اللغة ولا تشمل هذه الفئة الطلبة الذين لديهم احتياجات لغوية إضافية	اضطرابات اللغة التعبيرية، وصعوبات في النطق أو التحدُّث. وفهم الطالب للغة يتجاوز غالباً قدرته على نطقها واستخدامها في التواصل الشفهي. اضطرابات اللغة الاستقبالية: صعوبات في فهم اللغة المنطوقة أو في الاستماع. اضطرابات لغوية عامة: صعوبات في استيعاب اللغة واستخدام التعابير اللغوية. تؤثر الاضطرابات اللغوية العامة على كل من الفهم والقدرة على إنتاج اللغة شفهياً.
التواصل والتفاعل	اضطراب الطيف التوحدي (ASDs) هي اضطرابات عصبية تترافق بمواجهة صعوبات في التواصل الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي، وفهم السلوكيات الاجتماعية والتفكير والتصرف بمرونة. متلازمة أسبرجر، ويعتقد أن هذه المتلازمة تقع ضمن اضطرابات الطيف التوحدي، ولكن نظراً لسماتها المميزة تم تصنيفها في فئة منفصلة. وتتسم هذه الاضطرابات بضعف حاد في ثلاث جوانب من النمو. ولا تسبب هذه الاضطرابات أي تأخير سريري مهم في التطور المعرفي أو في اكتساب اللغة. ولكن الطلبة الذين يعانون من متلازمة أسبرجر يواجهون عادة صعوبات في التواصل.

صعوبات تعلم عامة	
صعوبات التعلم 1	الأداء الذهني للطالب أدنى من المعدل العام، وغالباً ما ينعكس هذا على بطء معدل النضج، وضعف قدرة الطالب على التعلم وضعف قدرته على التكيف الاجتماعي.
صعوبات التعلم 2	الطلبة الذين يعانون من صعوبات حادَّة يكون لها تأثير كبير على مشاركاتهم في المنهاج التعليمي العام دون دعم.
صعوبات التعلم الشديدة والمتعددة (PMLD)	هي احتياجات تعلم معقدة تؤدي إلى ضعف شديد في قدرة الطالب على إدراك ذاته، والمحيطين به والعالم. ومن الممكن أن تشمل هذه الصعوبات إعاقات جسدية أو إعاقات حسية، ومن المرجح أن يحتاج هؤلاء الطلبة دعماً عالي المستوى من كادر المدرسة.
المتلازمات المُقيّمة طبياً	يشير مصطلح متلازمة إجمالاً إلى الحالة الطبية التي تم تحديد المورثات المسببة لها، ومجموعة العوارض الوراثية المتعلقة بالمتلازمة، ومن أمثلة هذه المتلازمات، متلازمة داون، ومتلازمة ستكلر ومتلازمة ويليام.
صعوبات تعلم محددة	
صعوبة القراءة- (Dyslexia)	هي صعوبة محدَّدة في تعلم القراءة بطلاقة مع الفهم الدقيق بغض النظر عما إذا كان معدل الذكاء طبيعي أو أعلى من المعدل. ويشمل ذلك صعوبة معرفة أصوات الحروف، وتحليل أصوات الحروف، وسرعة المعالجة، والترميز الهجائي، والذاكرة السمعية قصيرة المدى والمهارات اللغوية / الاستيعاب الشفهي.
صعوبة الكتابة / التهجئة- (Dysgraphia)	هي صعوبة تعلم محدَّدة تؤثر على التعبير الكتابي. ويمكن أن تظهر كصعوبات في التهجئة وضعف جودة النص الذي يكتبونه بخط اليد وصعوبة في وضع الأفكار على ورقة. ويمكن أن تكون هذه الصعوبة اضطراباً ذا منشأ لغوي / أو غير لغوي.
صعوبة الحساب- (Dyscalculia)	هي صعوبة تعلم محدَّدة تؤثر في قدرة الطلبة على اكتساب المهارات الحسابية. وقد يواجه الطلبة في هذه الفئة صعوبة في استيعاب مفاهيم الأعداد البسيطة، ويحتاجون إلى الاستيعاب البدهي للأعداد ويواجهون مشكلات في تعلم حقائق الأعداد وعملياتها.
صعوبة التآزر الحركي - (Dyspraxia)	يطلق على صعوبة التآزر الحركي أسماء عديدة: اضطراب التناسق النمائي وصعوبة التعلم الحركي وصعوبة التخطيط لأداء الحركات العضلية وعسر الحركة الكلامية. ويمكن أن تؤثر على تطور المهارات الحركية العامة مثل المشي أو القفز. وقد تؤثر أيضاً على المهارات الحركية الكلامية. وتُعَد صعوبة التآزر الحركي إشارة على ضعف في العضلات. وهي حالة تصيب الدماغ تؤدي إلى صعوبة في التخطيط والتنسيق لحركات الجسم.

الطلبة الموهوبون والمتفوقون

يراعي تعريفا الموهوبين والمتفوقين «النموذج التفريقي للموهبة والتفوق»* ويواكبان أفضل الممارسات العالمية.

- يشير المصطلح موهوب إلى **«الطالب الذي يتمتع تلقائياً ودون أي تدريب بقدرات فطرية استثنائية في مجال أو أكثر من القدرات البشرية.»** وتشمل هذه المجالات القدرات الفكرية والإبداعية والاجتماعية والبدنية. ولا يشترط في الطالب الموهوب الذي لديه قدرات استثنائية في مجال ما أن يكون متفوقاً دراسياً، بل قد تكون إنجازاته الدراسية متدنِّية.

- يشير المصطلح متفوق إلى **«الطالب الذي يتمكن من تحويل «الموهبة» إلى أداء استثنائي.»** ويظهر الطالب المتفوق دائماً مستويات استثنائية من الكفاءة في مجال أو أكثر من مجالات القدرات البشرية.

جميع الطلبة الموهوبين لديهم قدرات كامنة تؤهلهم ليكونوا ذوي قدرات عالية، ولكن لا يشترط في جميع الطلبة ذوي القدرات العالية أن يكونوا طلبة موهوبين. وتوجد سمات شائعة تميز بين الطلبة ذوي القدرات العالية والطلبة الموهوبين، نذكر منها ما يلي:

- المتعلم ذو القدرة العالية يعرف الإجابة، في حين أن المتعلم الموهوب يطرح أسئلة.
- الطالب ذو القدرة العالية يعمل بجد ليُنجز، بينما الطالب الموهوب يُنجز دون أن يحتاج لأن يعمل بِجدّ.
- المتعلم ذو القدرة العالية يُمضي أوقاتاً ممتعة في المدرسة، بينما الطالب الموهوب يمضي أوقاتاً ممتعة في التعلم الذاتي.
- الطالب ذو القدرة العالية يمتلك مُخَيّلة جيدة، بينما الطالب الموهوب يستخدم تلك المُخَيّلة في اختبار حَدْسِه وأفكاره.

يجب على المدارس التي يوجد فيها طلبة لديهم مواهب وملكات خاصة أن تؤسس علاقات شراكة فعّالة مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة من أجل فهم احتياجاتهم وتقديرهم ودمجهم في مجتمع المدرسة، مما يتيح لهؤلاء الطلبة تكوين صداقات مع طلبة آخرين لديهم اهتمامات وقدرات مشابهة.

وليس من الضروري أن تكون الموهبة ظاهرةً على نحو واضح وسهلة التحديد دائماً، بل يتأثر وضوح الموهبة وظهورها بالعديد من العوامل مثل العوامل المتعلقة بالخلفيات الثقافية واللغوية والجنس واللغة وصعوبات التعلم والظروف الاقتصادية والاجتماعية والمكان وضعف المشاركة في المنهاج التعليمي الذي لا يراعي قدرات هؤلاء الطلبة. ويمكن تحديد الموهبة باستخدام نطاق من الأساليب نذكر منها:

المشاهدات الميدانية:

- إجراء مقابلات مع أولياء الأمور.
- قوائم التحديد المرجعية للطلبة الموهوبين و/ أو المتفوقين.
- استبانات استطلاع اهتمامات الطلبة، والتقارير الذاتية، ومقابلات مع الطلبة.
- اختبارات قياسية للتحصيل الدراسي.
- إجراء تقييمات قياسية للقدرة وتطور المجالات الإدراكية والمعرفية تحت إشراف الاختصاصي النفسي حصراً.

لا يجوز النظر إلى عملية تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين كنشاط منفصل، بل هي مرحلة أولى وجوهرية لاستمرارية الخدمات والأنشطة التعليمية التي يفترض منها توفير برامج تعلم ملائمة لتلبية الاحتياجات الفردية وتساعد جميع الطلبة الموهوبين على أن يكونوا متفوقين. وعند إعداد برامج تعلم فردية للطلبة الذين لديهم مواهب و/ أو ملكات وقدرات خاصة يجب مراعاة الجوانب الرئيسية التالية:

- **التمايز:** توفير منهاج تعليمي يحقق فعالية في مراعاة اختلاف الاحتياجات وتفاوت القدرات مما يتيح له تلبية احتياجات الطلبة على اختلاف أساليب تعلُّمهم وتفاوت قدراتهم. ويُعَدُّ توفير منهاج تعليمي متمايز عاملاً جوهرياً لدعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين الذين قد لا تتطور قدراتهم الكامنة دون حصولهم على خدمات وأنشطة تعليمية خاصة.

- **وتيرة التقدم:** يتعلم الطلبة الموهوبون والمتفوقون بوتيرة تقدم أسرع من غيرهم على الأرجح. وقد يستوعب هؤلاء الطلبة المفاهيم الجديدة بسهولة أكبر وبحاجة أقل إلى تكرار الشرح مقارنة بزملائهم، مما يوجب على المعلمين تقديم تحديات ملائمة لهؤلاء الطلبة للمحافظة على انتباههم وتعزيز إقبالهم على التعلم.

- **التقييم:** هو أداة مهمة للتشخيص المستمر من أجل مواءمة أساليب تدريس المنهاج التعليمي مع تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة. وإن إجراء تقييم مسبق يتيح للمعلمين تحديد المعارف السابقة لدى هؤلاء الطلبة، مما يمكِّنهم من تقديم برامج تعلم توفر تحديات أعلى لهؤلاء الطلبة.

- **التصنيف في مجموعات:** يستفيد الطلبة الموهوبون والمتفوقون من وجود مجموعات مرنة داخل غرف الفصول الدراسية مما يتيح لهم العمل بمفردهم أو مع طلبة موهوبين آخرين.

- **مستوى العمل:** يستوعب الطلبة الموهوبون والمتفوقون عادة المفاهيم والأفكار بمستوى أعلى من التوقعات المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم، لذلك يجب أن يكون المنهاج التعليمي مستنداً إلى المفاهيم ويتضمن أفكاراً متطورة ومجردة تقدم تحديات ملائمة لهؤلاء الطلبة من أجل تطوير اهتماماتهم وتعزيز قدراتهم.

- **الإثراء:** يتوقع أن يتم تدريس الغالبية العظمى من الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية النظامية مع وجود تمايز في المنهاج التعليمي. ويجب أن تكون الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة للطلبة الموهوبين والمتفوقين قادرة على توفير فرص لإثراء وتوسيع نطاق تعلم هؤلاء الطلبة وتسريع وتيرة تقدمهم داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها.

* 'Differentiation model of Giftedness and Talent'

Françoys Gagné: The DMGT: Changes within beneath and beyond. 2013. International Research Association for Talent Development and Excellence.

4.2 مسرد المصطلحات

إن الهدف من تفسير المصطلحات هو توحيد فهم جميع مستخدمي إطار معايير الرقابة المدرسية عند الرجوع لأي من الجوانب التعليمية المختلفة، أما فيما يخص عمليات الرقابة المدرسية فسيتم استخدام المصطلحات تبعاً للشرح الوارد أدناه. ولقد حرصنا أن يكون الشرح مختصراً قدر المستطاع.

المصطلح العربي	الشرح
أفكار مجردة	أفكار غير مادية وغير ملموسة.
إتاحة (تعلم منهاج تعليمي)	طريقة أو وسيلة الحصول على خبرات تعلم منهاج تعليمي.
المساءلة	تحمُّل أعضاء كادر المدرسة وأعضاء مجلس الأمناء وملاك المدرسة المسؤولية عن جودة أداء المدرسة ومخرجات طلبتها.
إنجاز الطلبة	النجاح الذي يحققه الطلبة في أي جانب من جوانب التعلم أو الحياة، سواء كانت تعليمية أو رياضية أو فنية أو إبداعية.
الاعتماد الأكاديمي	النظام الذي يتم فيه تقييم جودة أداء المدرسة على صعيد تحقيق معايير موثقة ومعتمدة رسمياً من قِبَل مؤسسات أو جهات خارجية متخصصة في الاعتماد الأكاديمي.
ملائم لأعمار الطلبة	المناهج التعليمية أو المخرجات التي تلائم مراحل تطور ونمو الأطفال والطلبة المعنيين.
تحليل	مهارات تفكير عليا تتضمن تدقيقاً مفصلاً يتيح تبسيط المعاني وتفكيكها إلى أجزاء صغيرة حتى يتم فهم أصل الأشياء والروابط الكائنة بينها.
المستوى المتقدم (AP)	مساقات وامتحانات المستوى المتقدم في الصف الثاني عشر التي تقدمها مدرسة تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً.
تطبيق	استخدام مفهوم أو مهارات في سياق جديد، سواء داخل المدرسة أو خارجها.
تقييم التعلم	هي العملية التي تتيح الكشف عن معارف الطلبة السابقة، والمواضيع التي تعلموها حالياً، وأساليبهم في تعلُّمِها، وكيفية تطبيقهم لما تعلموه.
تقييم خارجي	اختبارات تقييمية تقدمها مؤسسة أو جهة مستقلة عن المدرسة تهدف إلى قياس إنجازات الطلبة والتحقق من مستويات أدائهم.
تقييم بنائي	تقييمات دورية–شفهية أو كتابية–لتعلم الطلبة، تتضمن تقديم تغذية راجعة شفهية أو كتابية للطلبة توضح لهم كيفية تحسين أدائهم.
تقييم داخلي	مهام وأدوات تقييم بنائي وإجمالي يتم تطويرها داخلياً من قِبَل المدرسة والمعلمين.
تقييم إجمالي	عملية تقييم رسمية تتم في نهاية كل وحدة دراسية أو فصل دراسي أو في نهاية العام الدراسي، تأخذ غالباً شكل امتحانات أو اختبارات داخلية، ويتم في ختامها استخدام رقم أو حرف أو صفة كعلامة تدل على مدى جودة إنجازات الطلبة قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي.
تقييم الأداء الذاتي أو أداء الأقران	عملية تتيح للطلبة تولي مسؤولية تقييم جودة أعمالهم وأعمال زملائهم.
معلومات التقييم	معلومات عن المعرفة والفهم والمهارات التي اكتسبها الطلبة في حصة دراسية أو وحدة دراسية أو على مدار فصل أو عام دراسي.
التحصيل الدراسي	المستويات التي استطاع الطلبة الوصول إليها تبعاً للمستويات المحددة في المنهاج التعليمي، ويتم وصفها عادة باستخدام أرقام أو حروف أو صفات.

المصطلح العربي	الشرح
منهاج تعليمي معتمد (ومرخص)	المنهاج التعليمي الذي قررت المدرسة تدريسه أو حصلت على ترخيص بتدريسه داخل الإمارات العربية المتحدة.
المهارات الأساسية	المهارات التي يحتاجها الطلبة لفهم المنهاج التعليمي، بما فيها مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات استخدام تقنيات التعلم.
معايير مقارنة	مقارنة مستويات تحصيل الطلبة الدراسي مع مستويات طلبة آخرين لهم الظروف ذاتها أو يدرسون المنهاج التعليمي ذاته.
معايير مقارنة دولية	مقارنة مستويات تحصيل الطلبة الدراسي مع مستويات طلبة آخرين من خارج الإمارات العربية المتحدة.
أفضل الممارسات	أساليب مطبقة حالياً ومعتمدة على نطاق واسع في أداء الأعمال بفعالية قصوى.
ثنائي اللغة	كل من يمتلك الطلاقة والقدرة على العمل بلغتين – وتُسمى غرفة الفصل الدراسي ثنائية اللغة عندما يتم التدريس فيها باستخدام لغتين.
بريفيه (Brevet)	اختبارات فرنسية لتحصيل الطلبة الدراسي يتقدم لها الطلبة في السنة الدراسية التاسعة، وهو اسم يُطلق كذلك على شهادة الدبلوم.
القدرة	امتلاك الطاقة أو الإمكانية أو الملكات أو الخاصيات أو الإرادة لفعل شيء.
اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية 4 (CAT4)	اختبارات (بريطانية) للتَّحَقُق من مهارات الطلبة في الاستدلال ولا تستند إلى محتوى المنهاج التعليمي. وتُطلق كذلك على الاختبار الكندي للإنجاز الذي يستند إلى محتوى المنهاج التعليمي.
المجلس المركزي الهندي للتعليم الثانوي (CBSE)	المجلس المركزي الهندي للتعليم الثانوي هو السلطة الهندية الرسمية المسؤولة عن المناهج التعليمية والامتحانات. ويوجد كذلك المجلس الهندي المركزي للتعليم الثانوي–الدولي (CBSE–I).
التحدي	تقديم مهام دراسية صعبة أو تتطلب مزيداً من الجهد.
حماية الطفل	هي الإجراءات والأنظمة الرَّادعة التي تمنع إيذاء الأطفال وإهمالهم واستغلالهم وممارسة العنف ضدهم.
العمل التعاوني	الأنشطة التي تستدعي من أعضاء القيادة المدرسية أو المعلمين أو أولياء الأمور أو الطلبة العمل سوية من أجل تحقيق أهداف مشتركة.
الكفاءة	امتلاك إمكانات أو قدرات كافية لمعرفة أو فعل شيء كإتقان الطلبة لإحدى المهارات أو القدرات أو أحد جوانب المعرفة.
الالتزام بالمتطلبات	العمل وفق توصية أو لوائح تنظيمية أو قانون
تطوير مهني مستمر	تطوير مهني مستمر للمعلمين أو أعضاء القيادة المدرسية لتحسين معارفهم ومهاراتهم في العمل.
تفكير إبداعي	أسلوب تفكير يستخدم فيه الإنسان مخيلته لابتكار أفكار أو أشياء جديدة.
الاستمرارية	الاستمرارية في الخدمات التعليمية تكون بتقديم تحدياتٍ متواصلة ومتزايدة للطلبة مع تقدمهم من صف دراسي لأعلى.
عقوبة بدنية	معاقبة الطفل بوسائل مادية تتسبب بألم بدني له، وهذه العقوبة ممنوعة في جميع مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة ويجب عدم التغاضي عنها والتساهل معها تحت أي ظرف كان.
معايير	المعايير أو المبادئ المطبقة في تقييم شخص أو شيء.

المصطلح العربي	الشرح
التفكير الناقد	القدرة على تدقيق المعلومات والتّحقُق من صحتها، وهو تفكير منطقي يتضمن استراتيجيات النقد والتحليل والتقييم وإصدار الأحكام والتطوير.
المنهاج التعليمي	كل ما تخطط المدرسة لتدريسه وكل ما يُقَدَّمُ للطلبة من خبرات تعلم.
أمن شبكة الإنترنت	الحماية من التأثيرات السلبية أو الضارة المحتملة من جَرّاء استخدام شبكة الإنترنت، بما في ذلك الإساءة المتعمدة والمواقع الإلكترونية ذات المحتوى غير الملائم.
بيانات	أدلة واقعية تقدمها المدرسة كدليل على أدائها، وتكون غالباً على صيغة بيانات رقمية أو إحصائية (معلومات الحضور أو التقييم)، ويتم استخدام هذه الأدلة كمقاييس للحصول على حسابات أو استنتاجات منطقية عن مدى فعالية المدرسة.
متابعة البيانات	عمليات دورية لجمع البيانات وتحليلها على نحو منظم يتيح متابعة أداء الطلبة والمدرسة.
تدريس تلقيني	أسلوب التدريس الذي يخضع لتحكم وتوجيه مُفْرِطَيْن من المعلم.
التمايز	التخطيط والتدريس والتقييم مع مراعاة الاختلافات الموجودة بين الطلبة، مثل الاختلاف في القدرات الإدراكية والمعرفية واللغوية والثقافية والاختلاف في أساليب التعلم بين الطلبة.
الإعاقة	أي إعاقة طويلة الأمد بدنية أو عقلية أو ذهنية أو حسية تعق الطالب عن المشاركة في المنهاج التعليمي.
التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	تقديم خدمات التعليم للأطفال الذين تقل أعمارهم عن السن القانوني للالتحاق بالصف الأول من المدرسة.
مهارة التوسّع	هي جزء من مهارات التفكير الإبداعي، وهي مهارة الانطلاق من نقطة محددة والبناء عليها لتطوير شيء مختلف أعلى دقة وأكثر تعقيداً.
اختياري	شيء يختاره الطلبة للعمل عليه من بين عدة خَيارات متاحة لهم.
المشاركة	المحافظة على الانتباه أو المشاركة في عمل ما.
الاستعلام	هي عملية الاستقصاء وطرح الأسئلة وصياغة الفرضيات وجمع المعلومات واستخلاص الاستنتاجات وعرض النتائج.
الإثراء	تقديم مزيد من التحديات و/ أو خبرات تعلم متنوعة في المنهاج التعليمي لتحفيز الطلبة وبث الحماس فيهم أثناء الحصص الدراسية أو خارجها.
مهارات أداء المشاريع	الاستعداد والقدرة على خوض تجارب جديدة لاسيما التي تتضمن مبادرات وإجراءات متطورة، مثل تأسيس أعمال تجارية جديدة.
الاستحقاق	جميع التوقعات القانونية والثقافية والأخلاقية التي يَحِقُّ لأولياء الأمور والطلبة توقعها من المدرسة والنظام التعليمي.
ريادة الأعمال	الرائد هو الشخص الذي ينظم مشروع تجاري ويشغله ويُقْدِم على المخاطر. ويتم تطوير مهارات ريادة الأعمال لدى الطلبة من خلال إتاحة فرص لهم لاستخدام مخيلتهم وقدرتهم على المبادرة في إطلاق وتولي مشاريع جديدة.
أخلاقيات	المبادئ والمعنويات والقيم السائدة في مجتمع المدرسة.
توسيع نطاق التعلم	إعداد وتقديم أعمال أصعب للطلبة ضمن موضوع أو مادة دراسية، ويتم استخدام التوسيع غالباً مع الإثراء لتعزيز معارف الطلبة، ويقدم المنهاج التعليمي الموسع مزيداً من خيارات التعلم مقارنةً مع المنهاج المطلوب.
قسم	أي قسم داخل المدرسة يتضمن عادة مادة دراسية أو أكثر.

المصطلح العربي	الشرح
التعلم المرن	هو جزء من مهارات التفكير الإبداعي، وهو القدرة على استخدام المعرفة والفهم بأساليب غير تقليدية وغير معتادة، وتتيح مسارات التعلم المرن للطلبة وتشجعهم على تكوين روابط بين جوانب وفروع المنهاج التعليمي.
المرحلة التأسيسية	ينطبق هذا المصطلح على الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للأطفال قبل المرحلة الرئيسية الأولى في المنهاج الوطني الإنجليزي (المطبق في إنجلترا)، أي الأطفال الذين تقل أعمارهم عن خمس سنوات.
الطلبة الموهوبون والمتفوقون	هم الطلبة الذين يظهرون إمكانات معرفية و / أو مهارات عالية على نحو استثنائي في واحدة أو أكثر من المجالات الدراسية أو غير الدراسية.
مجالس الأمناء/مُلاك المدرسة	هم الأشخاص الذين يمتلكون صلاحيات ومسؤوليات عُليا عن تشغيل المدرسة وجودة أدائها.
التخرج	التخرج هو إتمام منهاج تعليمي محدد، ويكون عادةً في نهاية المرحلة الثانوية.
المجموعات	مجموعات مهمة من الطلبة مثل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والبنات، والبنين، والطلبة الأعلى تحصيلاً، والطلبة الموهوبين والمتفوقين، والطلبة الذين يتعلمون لغة إضافية. ويشتمل العمل ضمن مجموعات على أنشطة تعلم يعمل عليها عدد من الطلبة معاً.
أساليب الحياة الصحية	اختيار أساليب تضمن المحافظة على السلامة الكاملة للطلبة في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية ولا تعني فقط السلامة من الأمراض أو العجز.
مهارات التفكير العليا	استخدام المعرفة والفهم المكتسب والاستفادة منها بفعالية في صنع القرارات واستخلاص الاستنتاجات وإدراك الروابط والوصول إلى الأحكام، بما في ذلك القدرة على تحليل المعلومات وتطبيق المعرفة في حل المسائل والمشكلات وفي صياغة النتائج وتقييمها.
البكالوريا الدولية (IB)	تشتمل برامج البكالوريا الدولية على برنامج المرحلة الابتدائية (PYP)، وبرنامج المرحلة المتوسطة (MYP)، وبرنامج مهني (CP)، وبرنامج الدبلوم (DP). ويمكن للمدرسة أن تقدم واحداً أو أكثر من هذه البرامج.
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)	هي اختبارات في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم لطلبة السنوات الدراسية من الثالثة إلى العاشرة. ويشرف على هذه الاختبارات المجلس الأسترالي للبحوث التربوية.
الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE)	هي مؤهل يحصل عليه الطالب عادةً بعد اجتياز امتحانات السنة الدراسية الحادية عشرة في المنهاج الوطني الإنجليزي المطبق في إنجلترا.
التخطيط لعملية التطوير	عملية التخطيط للارتقاء بمستوى المدرسة ويستدعي ذلك تضافر جهود جميع الأطراف المعنية بالمدرسة من أولياء أمور وطلبة ومعلمين وقيادة المدرسة وملاكها وأعضاء مجلس الأمناء.
الدمج	توفير الخدمات التعليمية ودعم التعلم وإتاحة فرص متكافئة لجميع الطلبة على اختلاف أعمارهم وجنسهم وعرقهم وقدراتهم وخلفياتهم الثقافية.
التعلم باستقلالية	القدرة على التعلم دون مساعدة الآخرين أو الاعتماد عليهم.
التعلم الذي يلبي الاحتياجات الفردية	مواءمة المنهاج التعليمي وأساليب التدريس وعمليات التقييم لتلبية الاحتياجات الفردية لدى طالب محدد.
الابتكار	الابتكار هو توليد أفكار جديدة مُبدعة وتطبيق أساليب جديدة أو مُطَوّرة.

المصطلح العربي	الشرح
التعلم التفاعلي	التفاعل هو الاتصال والتواصل النشط بين شخصين أو أكثر، أما التعلم التفاعلي فهو عكس التعلم السلبي، ويكون بمشاركة الطلبة النشطة في تعلمهم من خلال الاستقصاء وحل المسائل والمشكلات ولعب الأدوار وأداء مهام العمل التعاوني.
المراحل الدراسية الرئيسية	هي المراحل الدراسية المقسمة حسب الفئات العمرية للطلبة في المدارس التي تطبق المنهاج الوطني الإنجليزي المطبق في إنجلترا، وهي كالتالي: المرحلة الدراسية الأولى (السنتان الدراسيتان الأولى والثانية)، المرحلة الدراسية الثانية (السنوات الدراسية من الثالثة إلى السادسة)، المرحلة الدراسية الثالثة (السنوات الدراسية من السابعة إلى التاسعة)، المرحلة الدراسية الرابعة (السنتان الدراسيتان العاشرة والحادية عشرة)
القيادة	القدرة على تحقيق أهداف واضحة وإقناع الآخرين بالانضمام لك في تحقيق هذه الأهداف.
التعلم	عملية اكتساب المهارات والخبرات والمعرفة والفهم من خلال الدراسة والحصول على تدريس عالي الجودة. وقد يشير التعلم إلى مجموع المهارات والخبرات والمعارف والفهم التي تم اكتسابها من خلال تدريس عالي الجودة.
مهارات التعلم	مجموعة المهارات التي تُمَكِّن الطلبة اكتساب المعرفة والمهارات والفهم، وقد تتضمن تفضيلاً للتعلم بأسلوب سمعي أو بصري أو حسي حركي، وتشمل أساليب التعلم أيضاً، التعلم من خلال الاستعلام أو البحث أو العمل باستقلالية عن المعلم، أو العمل الفردي أو بالتعاون مع الآخرين.
تقنيات التعلم	أجهزة ومصادر إلكترونية يمكن استخدامها من قِبَل الطلبة والمعلمين لدعم عمليات التعليم والتعلم والتطوير اليومية. وتشمل الأجهزة الإلكترونية التي يمكن ربطها بشبكة الإنترنت، الحواسيب اللَّوحية وحواسيب المفكرة والهواتف الذكية.
مهارات القراءة والكتابة	المهارات المطلوبة للقراءة والكتابة.
التفكير المنطقي	قدرة الوصول إلى إجابات موثوقة من الأدلة المتاحة، وينتج عن التفكير المنطقي عادةً إجابة منطقية يمكن البرهان على صحتها وإقناع الآخرين بها استناداً إلى الحقائق المتاحة.
الإدارة	الجانب العملي في تشغيل المدرسة أو قسم أو جانب من عمل المدرسة بطريقة فاعلة ومنظمة.
مرشد خاص	هو المعلم أو المدرب المخصص لطالب محدد، ويكون بمثابة موجه وناصح شخصي له، حيث يتم تخصيص شخص مناسب من كادر المدرسة أو من الطلبة الأكبر سناً ليتولى تقديم إرشادات لأحد الطلبة حول قضايا دراسية، أو نفسية واجتماعية، أو قضايا متعلقة بالمسارات المهنية.
المتابعة	هي رصد دقيق لأجل البقاء على معرفة واطّلاع أو للتحقق، حيث تتيح هذه الأساليب للكادر التعليمي في جميع الصفوف الدراسية التحقق من جودة تعلم الطلبة على مستوى غرفة الفصل الدراسي أو المادة الدراسية أو على مستوى المدرسة.
اختبار قياس التقدم ا لدراسي (MAP)	برنامج اختبارات قياسية من الولايات المتحدة الأمريكية.
أهداف الأجندة الوطنية	الأهداف المحددة لكل مدرسة في الإمارات العربية المتحدة لكل من اختبارات TIMSS و PISA.
الهوية الوطنية	قوة شعور الشخص تجاه بلده، ومستوى انتمائه لوطنه.

المصطلح العربي	الشرح
برنامج الاختبارات الوطنية (NAP)	برنامج الاختبارات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في الصفوف الدراسية، الثالث والخامس والسابع والتاسع.
مهارات الحساب	هي المهارات الأساسية في الحساب اللازمة للتفكير الكمي ولتعلم وفهم المنهاج التعليمي، ويحتاجها الطلبة ليكونوا قادرين على استخدام الأعداد لإجراء عمليات حسابية أساسية.
مرافق خارجية	أي مكان خارج المدرسة، يتم استخدامه في تحقيق تعلم إضافي للطلبة.
مفتوح النهاية (نشاط)	صفة للمهام أو الأسئلة التي ليس لها إجابة أو نتيجة صحيحة واحدة، بل تحث الطلبة على اختلاف قدراتهم تقديم إجابات مختلفة.
الأصالة في التفكير	أفكار أو أشياء أو أعمال تتسم بالحداثة أو الاستقلالية، ولا تتم عادةً رؤيتها أو توقعها، كما تتسم بالابتكار وتُعَدّ جانباً مهماً من التفكير الإبداعي.
المخرجات	نتاج الخبرات التي يتلقاها الطلبة في المدرسة وتتعلق بتقدمهم الدراسي وتطورهم الشخصي.
علاقات الشراكة	عملية منظمة لتعزيز تعلم الطلبة من خلال التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور والمدارس الأخرى والمجتمع محلياً وعالمياً.
الزميل/القرين	هو واحد من الأشخاص المكافئين للطالب، وتشير كلمة الزميل أو مجموعة الزملاء إلى الطلبة من الفئة العمرية أو المَرحلة الدراسية ذاتها.
(تعلم) فردي	تعلم يتم تصميمه لطالب بعينه، ويتيح هذا الأسلوب للطلبة اتباع مسارات فردية في المنهاج التعليمي مع مراعاة تحديد واستخدام أساليب التعلم والتفضيلات الملائمة لكل طالب.
الدراسة العالمية للتقدم في تعلم القراءة (PIRLS)	اختبار لقياس معرفة ومهارات القراءة لدى طلبة الصف الرابع.
البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)	اختبار لقياس معرفة ومهارات الطلبة الذين تبلغ أعمارهم 15 عاماً في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم.
مدير المدرسة	مصطلح عام يشير إلى شخص أو أشخاص مُحَدَّدين مسؤولين عن قيادة المدرسة. ويتضمن هذا المصطلح جميع مسميات القيادة المدرسية بما في ذلك مدير المدرسة والمشرف على المدرسة والمدير العام.
حل المسائل والمشكلات	تتضمن الاستكشاف والتحليل وحل المشكلات، لتذليل العقبات وإيجاد الحل الأفضل للمسائل والمشكلات، كما تتطلب استخدام مهارات الاستعلام ومهارات التفكير العليا والمهارات الإبداعية، وهي عنصر مهم في تقديم تحديات ومهام تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة في المنهاج التعليمي.
التطوير المهني	يشير إلى جميع أنواع التدريب والتطوير والتعلم داخل المدرسة الذي يتم تقديمه للمعلمين وغيرهم من أعضاء كادر المدرسة. ويرتبط ذلك عادةً بشكل مباشر مع خطة تطوير المدرسة والأهداف الفردية التي يتم تحديدها بناءً على إدارة الأداء.
ملف إنجاز الطالب	تقييم شامل للطالب لتقديم صورة دقيقة عن قدراته في التعلم بما يساعد على فهم احتياجاته والعمل على تلبيتها.
برنامج الدراسة	يُحدَّد الخطوط العريضة لبنود المحتوى الرئيسي وأهداف التعلم في مادة أو وحدة دراسية.
التقدم الدراسي	التطور في معرفة ومهارات وفهم الطلبة قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية و/أو أهداف التعلم أثناء مدة زمنية محددة، (مثل الحصة الدراسية أو الوحدة الدراسية أو الفصل الدراسي أو العام الدراسي).

المصطلح العربي	الشرح
تقييم نوعي	يتعلق بتقييم الجودة.
تقييم كمي	يتعلق بقياس الكم
الموثوقية	مدى قدرة الاختبارات على تقديم نتائج متسقة في حال تولى إدارتها أشخاص مختلفون في ظروف مختلفة. انظر أيضاً تعريف مصطلح «المصداقية» أدناه.
التعلم عن ظهر قلب	تَعلُّم يعتمد فقط على استخدام الذاكرة، ويتم ذلك غالباً بأسلوب آلي ومن خلال التكرار وهذا لا يحفز مخيلة الطلبة ولا يثير اهتمامهم، ويحدّ كذلك من قدرتهم على تطوير مهارات الإبداع والتفكير العليا.
الحماية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وتوفير التنشئة السليمة لهم وحماية حقوقهم، وهي مشابهة لسياسة حماية الطفل إلا أنها أكثر شمولية لتركيزها على تلبية احتياجات جميع أعضاء مجتمع المدرسة، بمن فيهم أعضاء كادر المدرسة من أجل تمكينهم من توفير الحماية لأنفسهم ولزملائهم ولطلبة المدرسة.
اختبارات الكفاءة الدراسية (SAT)	اختبارات قياسية في القراءة والكتابة والرياضيات لطلبة الصفين الدراسيين الحادي عشر والثاني عشر في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً.
مخطط عمل	مستندات خطط متوسطة المدى للمنهاج التعليمي تُحدد أهداف التعلم في موضوع أو وحدة دراسية معينة، ويوفر عادةً شرحاً لبرنامج دراسي أو مخططاً للمواضيع المطلوبة في الامتحان، ويمكن تشارك مخطط العمل مع الطلبة من أجل تزويدهم بلمحة عامة عن المساق الدراسي.
مجتمع المدرسة	جميع من يعمل في المدرسة أو بالشراكة معها لتحسين مستوى جودة التعلم بمن فيهم الطلبة وأعضاء قيادة المدرسة وأولياء الأمور والمعلمين وموظفي المدرسة وأعضاء الكادر غير التعليمي وأعضاء من المجتمع.
تقويم ذاتي للمدرسة	عملية يتولى فيها أعضاء الكادر تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة وفي المخرجات التعليمية.
المهارة	قدرة متطورة أو مكتسبة على فعل شيء ما بكفاءة، وكذلك القدرة على استخدام المعرفة بفعالية. وتتضمن مهارات القرن الواحد والعشرين مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتواصل الفعال. وتُعدّ المهارات الاجتماعية من المهارات المهمة، بما فيها مهارات العمل التعاوني التي يتم النظر إليها كواحدة من المخرجات المهمة في الخدمات التعليمية الفعالة وأحد استحقاقات الطلبة.
SMART	هذا المصطلح هو اختصار لخمس كلمات هي «محدد»، «قابل للقياس»، «قابل للتحقيق»، «واقعي»، «محدد بجدول زمني». ويشير إلى الممارسات الجيدة أثناء إعداد الأهداف في خطة تطوير المدرسة – وهي أهداف ذكية تلبي احتياجات المدرسة.
الاحتياجات التعليمية الخاصة	هي الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلبة، ويحتاج الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة لدعمٍ إضافي أو مزيد من التحدّيات ليتمكنوا من تحقيق تقدم دراسي عالي الجودة.
دعم متخصص	نصائح أو دعم يقدمه خبراء اختصاصيون لتلبية احتياجات الطلبة، مثل تقديم دعم نفسي أو علاجي أو صحي.
كادر المدرسة	يشير هذا المصطلح إلى جميع الأشخاص العاملين في المدرسة، بمن فيهم أعضاء القيادة والمعلمين ومساعدي المعلمين وأعضاء الإدارة والمرشدين التربويين.
الأطراف المعنية بالمدرسة	هم الأشخاص المعنيون بالمدرسة، بمن فيهم كادر المدرسة، والطلبة، وأولياء الأمور، ومجلس الأمناء، ومالكي المدرسة وأعضاء مجتمع المدرسة.
مستويات	هي المعرفة والمهارات التي يتعين على الطلبة اكتسابها في وقتٍ محدد، كما تم ذكرها بوضوح في مستندات المنهاج التعليمي.

المصطلح العربي	الشرح
اختبارات قياسية	هي اختبارات تستخدم الإجراءات ذاتها للتحقق مما تعلمه الطلبة في أوقات وأماكن مختلفة.
المتطلبات القانونية	كل ما هو مطلوب قانونياً.
التعلم الذي يضع الطلبة في محور العملية التعليمية	هو التعلم الذي يضع الطالب في محور عملية التعلم. ويتم تحديد وتلبية احتياجات التعلم لديهم. ويطّلع الطلبة على أهداف التعلم ويفهمونها، ويتعلمون وفق الوتيرة التي تناسبهم ويطوّرون استراتيجياتهم الخاصة.
مهارات الدراسة	المهارات التي يحتاجها الطلبة للدراسة بالاعتماد على أنفسهم. ويساعد المعلمون الطلبة على تطوير مهاراتهم في الدراسة باعتبارها خطوة مهمة على طريق تطوير الطالب كمتعلم مستقل.
قادة المواد الدراسية	يشكلون جزءاً من القيادة الوسطى في المدرسة، ولدى قادة المواد الدراسية مسؤوليات قيادية وإدارية في المواد الدراسية المسؤولين عنها.
التركيب	إحدى مهارات التفكير العليا التي تتطلب استخدام الاستدلال والإبداع لإيجاد روابط بين أجزاء مختلفة يمكن جمعها لتشكيل وحدة متكاملة.
التدريس	جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم لتعزيز تعلم الطلبة، بما في ذلك نقل المعلومات وتطوير فهم الطلبة ومهاراتهم ومواقفهم وسلوكياتهم.
مهارات التفكير	قدرات الطلبة تبعاً لأعمارهم على استيعاب المهام الجديدة واستذكارها، وإجراء المشاهدات ووضع التوقعات، وتحليل المعلومات، واستخدام المنطق والاستدلال لحل المشكلات، واستنباط أفكار جديدة، وتطبيق معرفتهم في سياقات جديدة، وتقييم تفكيرهم وتفكير الآخرين.
دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)	اختبار مخصص لتحديد اتجاهات أداء طلبة الصفين الرابع والثامن في الرياضيات والعلوم، يُعقد كل أربع سنوات.
الانتقال	انتقال الطلبة من مرحلة دراسية إلى أعلى، كانتقالهم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة.
مهارات القرن الواحد والعشرين	مهارات مرنة يجب تدريسها للطلبة، ويحتاج الطلبة إلى اكتساب هذه المهارات وتطويرها كأحد الاستحقاقات التي تقدم لهم تحضيراً ملائماً لمواجهة التحدّيات واغتنام الفرص في ظل هذه التطوّرات التقنية السريعة التي يشهدها العالم حالياً أو مستقبلاً. وتتضمن مهارات الإبداع والابتكار ومهارات التفكير العليا والتفكير الناقد، والقدرة على العمل التعاوني.
الإنجاز المتدني	عندما يخفق الطلبة دائماً وبمرور الوقت في تحقيق الأداء المتناسب مع قدراتهم أو طاقاتهم عندئذ تكون إنجازاتهم متدنية. ويوجد اختلاف بين ما يمكن تحقيقه والأداء الفعلي. ويجب عدم خلط الإنجاز المتدني مع التحصيل الدراسي المتدني حيث يخفق الطلبة في تحقيق التحصيل الدراسي المطلوب في أحد الاختبارات أو التقييمات.
المصداقية	مدى دقة الاختبار في قياس الجوانب التي يَدَّعِي أو يَسْتَهدف تقييمها (انظر «الموثوقية» أعلاه).
الرأي	التعبير عن الرأي والحق في التعبير عن هذا الرأي. وهي نُظُم واستراتيجيات تتيح لأعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وملاك المدرسة استطلاع آراء أولياء الأمور والطلبة والاستجابة لها والأخذ بها، حيث تُعتبر آراؤهم جزءاً مهماً من عمليات التقويم الذاتي.
أخلاقيات العمل	مواقف الطلبة إزاء أعمالهم وتقديرهم للاجتهاد والمثابرة لتحقيق الإنجازات المنشودة.
تدقيق أعمال الطلبة	مراجعة دورية لعينات من أعمال الطلبة في مادة / صف / سنة دراسية معينة خلال مدة زمنية محددة من أجل تقييم جودة التحصيل والتقدم الدراسي.